

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 комбинированного вида

«Принято»
Педагогический совет МКДОУ д/с №10
протокол от

« 28 » августа 2020 г. № 1

«Утверждаю»
заведующий МКДОУ д/с № 10

Крючкова Ю.В.
Крючкова Ю.В.
« 28 » августа 2020 г.



Рабочая программа
второй младшей средней группы (3-5 лет)
на 2020-2021 учебный год

Воспитатель: Шеховцова Е.Н.

п. Елифань
2020 г.

Содержание.

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы.	8
2. Содержательный раздел	16
2.1. Учебный план.	16
2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей средней группе.	17
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы во второй младшей средней группе.....	19
2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.	24
2.5. Расписание занятий.	28
2.6. Календарно-тематическое планирование.....	29
2.7. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие).....	63
3. Организационный раздел.	65
3.1. Оформление предметно-развивающей образовательной среды второй младшей средней группе.....	65
3.2. Режим дня, структура НОД.	68
3.3. Перечень методических пособий.....	69

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей средней группы разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 комбинированного вида, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 комбинированного вида.

Цели:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы реализации Программы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Возрастная характеристика контингента детей 3-5 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый,

холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.).

Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребёнок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё

более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

4-й год жизни

Достижения ребенка:

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

5-й год жизни

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;
- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);
- общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю
- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

4-й год жизни

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим,

- контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры;
- наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования;
- реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого;
- настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;
- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение.
- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.
- Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр
- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам;
- Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.

5-й год жизни

- Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам;
- не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого;
- обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности;
- без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.
- Неохотно вступает в диалог со воспитателем, препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.
- Познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.
- Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами;
- Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависит от помощи взрослого.
- В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.
- В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым. - У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.
- ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.
- несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Достижения ребенка:

4-й год жизни

- Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».
- Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

5-й год жизни

- Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

4-й год жизни

- Малоактивен в игре -экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности,
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

5-й год жизни

- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать;
- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.
- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности;
- В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.
- Не проявляет интереса к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Не знает название родной страны и города.
- Не интересуется социальной жизнью города.

Образовательная область «Речевое развитие»

Достижения ребенка:

4-й год жизни

- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
- называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. -

5-й год жизни

- Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;
- большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;
- проявляет словотворчество, интерес к языку,
- слышит слова с заданным первым звуком;
- с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

4-й год жизни

- Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему;
- на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);
- отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;
- не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками;
- не использует элементарные формы вежливого речевого общения
- быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание;

5-й год жизни

- Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками;
- на вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений;
- в речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает;
- при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого;
- описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов;
- не проявляет словотворчества;
- не различает слово и звук.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Достижения ребенка:

4-й год жизни

- охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;
- эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;
- создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;
- принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.
- ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;
- активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;
- активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях). - ребенок
- С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;
- различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении;
- эмоционально откликается на характер песни, пляски;
- активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

5-й год жизни

- любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;
- эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту;
- различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;
- в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности;
- проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.
- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;
- имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;
- охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;
- с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов.
- Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа;
- различает выразительный и изобразительный характер в музыке;
- владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов;

- ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере;
- накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

4-й год жизни

- не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;
- не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать;
- неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.
- не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста
- отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого;
- не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.
- Неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности;
- музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик;
- затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения;
- не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

5-й год жизни

- с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом;
- не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций;
- отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, не чувствителен к красоте литературного языка.
- затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций;
- отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.
- Невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание;
- музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика;
- отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения;
- не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается;
- не может повторить заданный ритмический рисунок;
- не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Достижения ребенка:

4-й год жизни

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
- уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;
- проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату
- с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. -

5-й год жизни

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. -

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

4-й год жизни

- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден;
- неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании);
- затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений;
- не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями;
- не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни;
- испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

5-й год жизни

- Двигательный опыт (объем основных движений) беден.

- Допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.
- Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.
- Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук
- Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.
- Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.
- Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению
- затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.
- Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.
- Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план.

2-ая младшая группа

№	Базовая часть (инвариантная)	Количество часов в неделю
Федеральный компонент		
1.	Социально-коммуникативное развитие	
	Речевое развитие	
1.1.	Развитие речи.	0,5
1.2.	Чтение художественной литературы	0,5
1.3.	Социальный мир	1
2.	Познавательное развитие	
2.1.	Формирование элементарных математических представлений	1
2.2.	Природный мир	0,5
2.3.	Предметный мир	0,5
3.	Художественно-эстетическое развитие	
3.1	Лепка	0,25
3.2.	Аппликация	0,25
3.3.	Рисование	0,25
3.4.	Конструирование	0,25
3.5.	Музыка	2
4.	Физическое развитие	
4.1.	Физическая культура	3
ИТОГО		10
	Вариативная часть (модульная)	
	Национально-региональный компонент «Ознакомление с родным краем»	0,25 (входит в п. 1.3.)

ВСЕГО		10
Средняя группа		
№	Базовая часть (инвариантная)	Количество часов в неделю
Федеральный компонент		
1.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	
1.1.	Развитие речи.	0,5
1.2.	Чтение художественной литературы	0,5
1.3.	Социальный мир	1
2.	Познавательное развитие	
2.1.	Формирование элементарных математических представлений	1
2.2.	Природный мир	0,5
2.3.	Предметный мир	0,5
3.	Художественно-эстетическое развитие	
3.1.	Лепка	0,5
3.2.	Аппликация	0,5
3.3.	Рисование	0,5
3.4.	Конструирование	0,5
3.5.	Музыка	2
4.	Физическое развитие	
4.1.	Физическая культура	3
ИТОГО		11
	Национально-региональный компонент «Ознакомление с родным краем»	0,25 (входит в п. 1.3.)
ВСЕГО		11

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей средней группе.

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради
Социально-коммуникативное развитие	1. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 г.). Конспекты занятий 2. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 л.). Конспекты занятий	1. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. 2. Плакаты: «Будь внимателен и осторожен: в городе, на природе, в доме», «Правила противопожарной безопасности: причины пожара, правила поведения при пожаре», «Позаботься о своей безопасности»	

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>1. Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 г.) 2. Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 л.).</p>	<p>1. Развивающие карточки «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Посуда». 2. Развивающие карточки «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». 3. Альбомы «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах». Плакаты: «Наши игрушки» Плакаты: «Цвет», «Форма», «Геометрические фигуры» Плакаты формат А2: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты». 4. Фигурки домашних и диких животных</p>	<p>1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. ФГОС ДО 2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. ФГОС ДО</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>1. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 г.). Конспекты занятий 2. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 л.). Конспекты занятий</p>	<p>1. Развивающие карточки «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Весна», «Лето», «Зима», «Осень», «Мой дом».</p>	
<p style="text-align: center;">Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>1. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 г.). Конспекты занятий 2. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 л.). Конспекты занятий 3. Колдина Д.Н.. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий</p>	<p>1. Кукольный театр «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя». 2. Плакат «Музыкальные инструменты»</p>	

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы во второй младшей средней группе

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

4-й год жизни

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности

воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети не только пользуются простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель

ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей, отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?», используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровье сберегающем поведении (образовательная область «Социализация», «Здоровье»), но и для решения других задач:

- обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.

- освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку,

тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т.п.

- отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке – «Делаем угощение для куклы Маши».

- освоения представлений о домашних животных – ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку».

- развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

5-й год жизни

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не

получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.

Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим

методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. К примеру, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит: «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной». Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. Девиз программы «Детство» - «Чувствовать! Познавать! Творить!» - подчеркивает, что в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.

Взаимодействие педагога с родителями детей второй младшей средней группы.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать

родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые

возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того, чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы: «А у нас в семье так», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители».

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей, предлагая родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка? (камешки, листья)», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», участие в праздничных мероприятиях и конкурсах поделок «Дары осени», «Новогодняя игрушка», «Мир глазами детей».

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город».

В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие «заветные» уголки Петербурга можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие *совместные праздники и досуги как* - праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам (Восьмого марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители получали удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком, присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развитие у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

2.5. Расписание занятий.

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год

Дни недели	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа
Понедельник	9.00 – 9.15 Коммуникация. Развитие речи. / Чтение художественной литературы	9.00 – 9.20 Коммуникация. Развитие речи. / Чтение художественной литературы
	9.30 – 9.45 Физическая культура (зал)	9.30 – 9.50 Физическая культура (зал)
Вторник	9.00 – 9.15 Музыка (зал)	9.00 – 9.20 Музыка (зал)
	9.25 – 9.40 Социализация. Социальный мир (3-я неделя месяца – региональный компонент)	9.25 – 9.45 Социализация. Социальный мир (3-я неделя месяца – региональный компонент)
Среда	9.00 – 9.15 Познание. Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.20 Познание. Формирование элементарных математических представлений
	9.30 – 9.45 Физическая культура	9.30 – 9.50 Физическая культура
Четверг	9.00 – 9.15 Познание. Ребенок и окружающий мир (1-я, 3-я неделя месяца – природный мир; 2-я, 4-я - предметный мир)	9.00 – 9.20 Познание. Ребенок и окружающий мир (1-я, 3-я неделя месяца – природный мир; 2-я, 4-я - предметный мир)
	9.30-9.45 Физическая культура (гр.)	9.30-9.50 Физическая культура (гр.)
Пятница	9.00 – 9.15 Художественное творчество. Лепка/ Рисование/ Конструирование/ Аппликация	9.00 – 9.20 Художественное творчество. Лепка/ Рисование/ Конструирование/ Аппликация
	9.30 – 9.45 Музыка (зал)	9.30 – 9.50 Музыка (зал)

2.6. Календарно-тематическое планирование

Комплексно-тематический план

Неделя	Тема
Сентябрь	
1	Мой детский сад
2	Осень. Осенние дары природы
3	Наши любимые игрушки
4	Золотая осень
Октябрь	
1	Домашние животные
2	Транспорт
3	Я человек / Предметы быта
4	Труд взрослых. Профессии. Кем Быть?
Ноябрь	
1	Дикие животные
2	Животные Севера и жарких стран
3	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить.
4	Музыка. Музыкальные инструменты
Декабрь	
1	Моя семья. Мой дом
2	Я и мое тело (Что я знаю о себе?)
3	Зима. Зимние забавы
4	Новый год
Январь	
1	Русское народное творчество
2	Мир предметов вокруг нас. Бытовая техника
3	Мальчики и девочки
Февраль	
1	Мир животных и птиц
2	Я в обществе
3	Наши папы. Защитники Отечества
4	Неделя безопасности (ОБЖ)
Март	
1	8 Марта. О любимых мамах. Мамин день
2	Мы - помощники. Что мы умеем ?(Растения садов и огородов)
3	Мой город , моя малая Родина
4	Книжкина неделя. Растения лесов и лугов
Апрель	
1	Растем здоровыми, крепкими ,жизнерадостными
2	Весна - красна
3	Птицы
4	Добрые волшебники. Творческая мастерская
Май	
1	На улицах города (ПДД)/ Машины специального назначения
2	Следопыты. Поводный мир
3	Мир вокруг нас (Насекомые)
4	Лето. Зеленые друзья

**Тематическое планирование в режимных моментах
по «РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ»
(Развитие речи/ Чтение художественной литературы)
вторая младшая -средняя группа**

Месяц	Тема	Программное содержание		Методическая литература
		вторая младшая	средняя	
Сентябрь. Мой детский сад	<i>«Правила поведения в детском саду»</i>	<i>Цели:</i> формировать навыки правильного поведения в детском саду.	<i>Цели:</i> учить анализировать поведение людей.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с.19
Осень. Осенние дары природы	<i>«Осенняя пора»</i>	<i>Цель:</i> расширять представления детей об овощах и фруктах, месте их произрастания	<i>Цель:</i> учить определять предметы осени	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с.51
Наши любимые игрушки	<i>«Поделись игрушкой с другом»</i>	<i>Цели:</i> обогащать представления детей о доступном предметном мире и назначении игрушек.	<i>Цели:</i> учить описывать игрушки, находить общие и отличительные черты.	Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.48
Золотая осень	<i>«Четыре времени года»</i>	<i>Цель:</i> познакомить с сезонным явлением «золотая осень», учить определять и называть характерные черты времен года.	<i>Цель:</i> учить определять и называть характерные черты времен года, рассказывать о временах года	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 43
Октябрь Домашние животные	<i>«Наш верный друг-собака»</i>	<i>Цель:</i> расширять знания об особенностях жизни и внешнего вида домашних животных, способах ухода за ними.	<i>Цель:</i> формировать умение составлять описательные рассказы о животных.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 59

Транспорт	«Покажемся на транспорте»	<i>Цели:</i> закрепить знания о транспорте, о видах транспорта.	<i>Цели:</i> учить описывать транспорт, называть детали	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.81
Я человек / Предметы быта	«Топор-саморуб»	<i>Цели:</i> формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту; упражнять в описании предметов.	<i>Цели:</i> учить описывать и сравнивать инструменты.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 103
Труд взрослых. Профессии. Кем Быть?	«Путешествие в мир профессий»	<i>Цели:</i> развивать знания о различных профессиях.	<i>Цели:</i> систематизировать знания детей о различных профессиях.	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.102
Ноябрь Дикие животные	«Кто в теремочке живет?»	<i>Цели:</i> учить называть знакомых литературных героев и их действия, познакомить с животными средней полосы.	<i>Цели:</i> познакомить с животными средней полосы, учить описывать их, сравнивать по величине и внешнему виду.	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.114
Животные Севера и жарких стран	Чтение стихотворения Э. Успенского «Тигр вышел погулять».	<i>Цели:</i> развивать интерес к литературе; обогащать знания о труде работников зоопарка.	<i>Цели:</i> развивать интерес к литературе; обогащать знания о труде работников зоопарка.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 91
Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	«Урок дружбы» По произведению М. Плацковской	<i>Цели:</i> формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру,	<i>Цели:</i> способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.124
Музыка. Музыкальные инструменты	«Музыкальные сказки»	<i>Цели:</i> стимулировать интерес к музыке; учить сравнивать и анализировать, различать звучание инструментов.	<i>Цели:</i> стимулировать интерес к музыке; учить сравнивать и анализировать, различать звучание инструментов.	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.130

Декабрь Моя семья. Мой дом	«Кто что делает в семье»	<i>Цели:</i> дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о домашних обязанностях членов семьи.	<i>Цели:</i> расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с.35
Я и мое тело (Что я знаю о себе?)	«Уши, глаза, рот и нос»	<i>Цель:</i> развивать представления о себе - человеке и признаках здоровья человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностей	<i>Цель:</i> развивать представления о человеке, об особенностях здоровья человека.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с.167
Зима. Зимние забавы	«На горке»	<i>Цель:</i> формировать у детей элементарные представления о зиме, расширить знания о зимних забавах и развлечениях.	<i>Цель:</i> формировать у детей элементарные представления о зиме, расширить знания о зимних забавах и развлечениях.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с.132
Новый год	«Скоро-скоро Новый год»	<i>Цель:</i> способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике	<i>Цель:</i> знакомить с традициями празднования Нового года; учить рассказывать о праздновании Нового года в своей семье.	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.153
Январь Русское народное творчество	«Знакомство с русской избой и печкой»	<i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением.	<i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением.	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.160
Мир предметов вокруг нас. Бытовая техника	«Рассказываем о бытовой технике»	<i>Цель:</i> расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения	<i>Цель:</i> формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения, дать знания о бытовой технике и ее назначении.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с.158

Мальчики и девочки	«Кто я?»	<i>Цель:</i> формировать гендерную принадлежность детей; развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми	<i>Цель:</i> формировать гендерную принадлежность детей; развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.182
Февраль Мир животных и птиц	«Маленький ежик»	<i>Цель:</i> закрепить у детей представления о лесе и некоторых его обитателях, о домашних животных и птицах, об особенностях их жизни.	<i>Цель:</i> закрепить у детей представления о лесе и некоторых его обитателях, о домашних животных и птицах, об особенностях их жизни.	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.194
Я в обществе	«Природа родного края»	<i>Цель:</i> познакомить со стихотворениями о родном крае.	<i>Цель:</i> познакомить со стихотворениями о родном крае.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с.173
Наши папы. Защитники Отечества	«Кто такие Защитники Отечества» Чтение стихотворения «Папины профессии»	<i>Цель:</i> воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважения к представителям военных профессий; развивать речь, память, внимание.	<i>Цель:</i> воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважения к представителям военных профессий; развивать речь, память, внимание.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с.193
Неделя безопасности (ОБЖ)	«Будь осторожен с незнакомцами»	<i>Цель:</i> обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада.	<i>Цель:</i> обогащать представления об основных источниках и видах опасностей в быту, на улице, в природе.	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.232

<p>Март</p> <p>8 Марта. О любимых мамах. Мамин день</p>	<p>«Праздник мам»</p>	<p><i>Цель:</i> учить рассказывать о маме; воспитывать уважение и любовь к маме, готовность помогать ей.</p>	<p><i>Цель:</i> учить рассказывать о маме; воспитывать уважение и любовь к маме, готовность помогать ей.</p>	<p>«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с.199</p>
<p>Мы - помощники. Что мы умеем? (Растения садов и огородов)</p>	<p>«Мы-помощники»</p>	<p><i>Цель:</i> помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда.</p>	<p><i>Цель:</i></p>	<p>«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.258</p>
<p>Мой город, моя малая Родина</p>	<p>«Улица родного города»</p>	<p><i>Цель:</i> дать элементарные представления о родном городе (посёлке) и о родной стране</p>	<p><i>Цель:</i> дать элементарные представления о родном городе (посёлке) и о родной стране</p>	<p>«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.272</p>
<p>Книжечка неделя. Растения лесов и лугов</p>	<p>«О дедушке Корнееведем мы сей рассказ»</p>	<p><i>Цель:</i> воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p><i>Цель:</i> воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.288</p>
<p>Апрель</p> <p>Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными</p>	<p>«Мой организм»</p>	<p><i>Цель:</i> стимулировать изучение ребёнком себя, своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях</p>	<p><i>Цель:</i> стимулировать изучение ребёнком себя, своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях</p>	<p>«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.302</p>
<p>Весна - красна</p>	<p>«Что мы знаем о весне»</p>	<p><i>Цель:</i> закрепить представления о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы</p>	<p><i>Цель:</i> закрепить представления о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы</p>	<p>«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с.207</p>
<p>Птицы</p>	<p>«Что ты знаешь о птицах?»</p>	<p><i>Цель:</i> обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц</p>	<p><i>Цель:</i> подвести детей к составлению небольших связных рассказов по серии</p>	<p>«Комплексные занятия по программе «Детство».</p>

			картин о птицах; развивать диалогическую речь; активизировать словарь.	Средняя группа, с.72
Добрые волшебники. Творческая мастерская	«Петушок и бобовое зернышко»	<i>Цель:</i> поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам;	<i>Цель:</i> поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам;	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с.230
Май На улицах города (ПДД)/ Машины специального назначения	«Каким бывает транспорт»	<i>Цель:</i> формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; дать знания о машинах специального назначения	<i>Цель:</i> формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; дать знания о машинах специального назначения	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.331
Следопыты Подводный мир	«Подводный мир морей» Чтение рассказа Л. Пантелеева «Две лягушки»	<i>Цель:</i> развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта.	<i>Цель:</i> развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 260
Мир вокруг нас (Насекомые)	«Божья коровка»	<i>Цель:</i> создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире	<i>Цель:</i> создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 266
Лето. Зеленые друзья	«Признаки лета» Чтение стихотворения Т. Боковой «Лето»	<i>Цель:</i> закрепить знания о летнем периоде; воспитывать интерес к чтению.	<i>Цель:</i> учить узнавать объекты и явления в природе и обогащать представления детей о растениях	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 278-283

**Тематическое планирование в режимных моментах
по «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ»
(Лепка/ Рисование /Конструирование /Аппликация)
вторая младшая- средняя группа**

Месяц	Тема	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь Мой детский сад.	<i>Лепка</i> «Чебурашка»	<i>Цель:</i> совершенствовать навыки лепки из пластилина.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 21
Осень. Осенние дары природы	<i>Рисование</i> «Картофель»	<i>Цель:</i> развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы	Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, с.13
Наши любимые игрушки	<i>Конструирование</i> «Домик для кошечки»	<i>Цель:</i> познакомить с обобщенными способами складывания различных построек из кубиков	Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.46
Золотая осень	<i>Аппликация</i> «Осенний лес»	<i>Цель:</i> развивать умение аккуратно наклеивать детали аппликации.	Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.65
Октябрь Домашние животные	<i>Лепка</i> «Котята»»	<i>Цель:</i> учить раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать его, развивать умение оттягивать детали фигурки из целого куска.	Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.76
Транспорт	<i>Рисование</i> «Колеса для машины»	<i>Цель:</i> продолжать формировать интерес к рисованию; закрепить навык рисования округлых форм (колёса) из точки неотрывным круговым движением карандаша	Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.76
Я человек / Предметы быта	<i>Аппликация</i> «Платок для матрешки»	<i>Цель:</i> продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист, учить составлять узор на треугольном платке.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, с.20
Труд взрослых. Профессии. Кем Быть?	<i>Конструирование</i> «Конфетка» (оригами)	<i>Цель:</i> учить детей складывать бумагу по показу.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия

			по программе «Детство». Средняя группа, с. 101
Ноябрь Дикие животные	Лепка «Запасы на зиму»	<i>Цель:</i> учить передавать форму предмета в лепке, скатывать пластилин в шар, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук	Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.116
Животные Севера и жарких стран	Рисование+ лепка «Белый медведь» (еловая шишка)	<i>Цель:</i> учить скатывать пластилин в шар, закрепить навык закрашивания предметов.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 96
Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	Аппликация «Солнце в тучках»	<i>Цель:</i> учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, с.18
Музыка. Музыкальные инструменты	Рисование «Украсим лошадку»	<i>Цель:</i> учить украшать узорами силуэты игрушек	Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.128
Декабрь Моя семья. Мой дом	Лепка «Игрушка-погремушка»	<i>Цель:</i> развивать воображение, мелкую моторику.	Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.138
Я и мое тело (Что я знаю о себе?)	Конструирование «Лицо человека»	<i>Цель:</i> учить правильно передавать расположение частей при создании сложных предметов	Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.138
Зима. Зимние забавы	Аппликация «Новогодняя игрушка»	<i>Цель:</i> закрепить навыки коллективной деятельности, умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой.	Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.156
Новый год	Лепка «Елка»(налеп из пластилина)	<i>Цель:</i> продолжить учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять из на картон	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, с.27

Январь Русское народное творчество	Рисование «Нарисуй матрешки красивый сарафан»	<i>Цель:</i> развивать умение работать кистью, рисовать округлые формы; воспитывать чувство цвета, аккуратность	Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.158
Мир предметов вокруг нас. Бытовая техника	Конструирование кухонной плиты из бумажной коробки.	<i>Цель:</i> обучать технике конструирования из бросового материала; воспитывать уважение к людям разных профессий.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 161
Мальчики и девочки	Аппликация «Снеговик»	<i>Цель:</i> учить вырезать округлые формы из квадрата, срезать углы у прямоугольника.	Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.188
Февраль Мир животных и птиц	Лепка «Угощения для Мишки»	<i>Цель:</i> закрепить умения работать с пластилином.	Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.200
Я в обществе	Рисование «Вот зима, кругом бело»	<i>Цель:</i> закрепить умение рисовать в заданной последовательности, развивать умение работать кистью	Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.204
Наши папы. Защитники Отечества	Конструирование «Мебель для отдыха солдат»	<i>Цель:</i> продолжить развивать конструирование из строительного материала; воспитывать аккуратность.	Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.216
Неделя безопасности и (ОБЖ)	Аппликация «Спичка»	<i>Цель:</i> развивать у детей умение связывать содержание занятия с продуктивной деятельностью	Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.239
Март 8 Марта. О любимых мамах. Мамин день	Лепка по замыслу «Для любимой мамочки испеку я...»	<i>Цель:</i> совершенствовать умение скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движения	Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.250
Мы - помощники. Что мы	Рисование «Лопатка»	<i>Цель:</i> учить рисовать предмет, состоящий из двух частей, правильно	Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова

умеет? (Растения)		передавать его строение и пропорции	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.253
Мой город, моя малая Родина	Конструирование «Дорожки» блоки Дьенеша	<i>Цель:</i> закрепить навыки решения логических задач на разбиение по свойствам	Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.270
Книжечка неделя. Растения лесов и лугов	Аппликация «Подарок для любимого литературного героя»	<i>Цель:</i> аккуратно пользоваться клеем, составлять гармоничную композицию из деталей-заготовок	Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.297
Апрель Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Лепка «Ягоды»	<i>Цель:</i> развивать творчество детей в лепке, закрепить знание о цвете, приёмы аккуратной лепки	Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.305
Весна - красна	Рисование «Подснежник»	<i>Цель:</i> продолжать знакомить с нетрадиционными техниками; развивать мелкую моторику.	Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.307
Птицы	Конструирование «Кормушки для птиц»	<i>Цель:</i> закрепить навыки конструирования из строительного материала.	Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.315
Добрые волшебники. Творческая мастерская	Аппликация «Храбрый мышонок»	<i>Цель:</i> учить выполнять аппликацию из деталей, правильно размещать детали.	Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.324
Май На улицах города (ПДД)/ Машины специального назначения	Лепка «Самолет»	<i>Цель:</i> закрепить умения работать с пластилином.	Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.333

Следопыты Подводный мир	Рисование «Солнышко»	Цель: продолжать знакомить с нетрадиционными техниками; развивать мелкую моторику.	Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.335
Мир вокруг нас (Насекомые)	Конструирование «Гусеница»	Цель: учить изготавливать поделку из бросового материала, используя разные способы соединения деталей	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 270
Лето. Зеленые друзья	Аппликация «Одуванчики»	Цель: учить составлять коллективную аппликацию из деталей, свободно размещать детали на листе.	Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.356

**Тематическое планирование в режимных моментах
по «ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ»
(ФЭМП)
вторая младшая подгруппа**

Месяц	Тема	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь	<i>Цвет</i>	Уточнить представления о четырех цветах- красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 21 Рабочая тетрадь, часть 1, с. 1
	<i>Цвет</i>	Сформировать умение распределять предметы в группу по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 24 Рабочая тетрадь, часть 1, с. 3
	<i>Цвет</i>	Закрепить представления о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 27 Рабочая тетрадь, часть 1, с. 4
	<i>Цвет, размер</i>	Закрепить умение различать и называть размеры предметов- большой, маленький; закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 32 Рабочая тетрадь, часть 2, с. 5-6

Октябрь	<i>Цвет, размер</i>	Тренировать умение различать и называть размеры предметов- большой, маленький; сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 34 Рабочая тетрадь, часть 1, с. 7-8
	<i>Цвет и форма</i>	Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур- квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 36 Рабочая тетрадь, часть 1, с. 13-14
	<i>Цвет и форма</i>	Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур- квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 36 Рабочая тетрадь, часть 1, с. 20-21
	<i>Один, много</i>	Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 38 Рабочая тетрадь, часть 1, с. 23-24
Ноябрь	<i>Столько же, больше, меньше</i>	Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета;	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 41 Рабочая тетрадь, часть 1, с. 25-26

	<i>Столько же, больше, меньше</i>	Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один», «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 44 Рабочая тетрадь, часть 1, с. 27-28
	<i>Столько же, больше, меньше.</i>	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение определять и называть цвет предметов. Сравнить предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 47 Рабочая тетрадь, часть 1, с. 29-30
	<i>Столько же, больше, меньше.</i>	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 49 Рабочая тетрадь, часть 1, с. 31-32
Декабрь	<i>Счет до двух</i>	Сформировать представление о числе два, умение считать до двух); закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 52 Рабочая тетрадь, часть 1, с. 33-34
	<i>Числа и цифры 1 и 2</i>	Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 55 Рабочая тетрадь, часть 1, с. 35-36
	<i>Длиннее, короче</i>	Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 59 Рабочая тетрадь, часть 1, с. 43-44

	<i>Круг</i>	Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 62 Рабочая тетрадь, часть 1, с.37-38
Январь	<i>Шар</i>	Уточнить представление о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 67 Рабочая тетрадь, часть 1, с.39-40
	<i>Счет до трех</i>	Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 70 Рабочая тетрадь, часть 1, с.47-48
	<i>Треугольник</i>	Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 73 Рабочая тетрадь, часть 1, с.49-50
Февраль	<i>Число и цифра 3</i>	Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 77 Рабочая тетрадь, часть 1, с. 51-52

	<i>На, над, под</i>	Уточнить представления о пространственных отношениях «на»- «над»- «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов и тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 82 Рабочая тетрадь, часть 1, с.41-42
	<i>Выше, ниже</i>	Уточнить представления о пространственных отношениях «выше»- «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1- 3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 84
	<i>Слева, справа</i>	Уточнить пространственные отношения «слева»- «справа», сформировать представления детей о положении предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 88 Рабочая тетрадь, часть 1, с.45-46
Март	<i>Цвет. Повторение</i>	Закрепить представления о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 25
	<i>Большой и маленький. Повторение</i>	Тренировать умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький; сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 32
	<i>Столько же, больше, меньше. Повторение</i>	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 41

	<i>Счет до трех. Повторение.</i>	Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; сформировать опыт закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 70
Апрель	<i>Повторение.</i>	Повторение пройденного материала.	Рабочая тетрадь, часть 1, с.9-10
	<i>Повторение.</i>	Повторение пройденного материала.	Рабочая тетрадь, часть 1, с.11-12
	<i>Повторение.</i>	Повторение пройденного материала.	Рабочая тетрадь, часть 1, с. 53-54
	<i>Повторение.</i>	Повторение пройденного материала.	Рабочая тетрадь, часть 1, с.55-56
Май	<i>Повторение.</i>	Повторение пройденного материала.	Рабочая тетрадь, часть 1, с.57-58
	<i>Повторение.</i>	Повторение пройденного материала.	Рабочая тетрадь, часть 1, с.59-60
	<i>Повторение.</i>	Повторение пройденного материала.	Рабочая тетрадь, часть 1, с.61-62
	<i>Повторение.</i>	Повторение пройденного материала.	Рабочая тетрадь, часть 1, с.63-64

Средняя подгруппа

Месяц	Тема	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь	<i>Повторение</i>	Выявить математические представления детей по материалам 1-го года обучения.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 74 Рабочая тетрадь, часть 2, с. 1
	<i>Повторение</i>	Выявить математические представления детей по материалам 1-го года обучения.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 75 Рабочая тетрадь, часть 2, с. 2
	<i>Раньше, позже</i>	Формировать временные представления: раньше, позже; закреплять умение пересчитывать предметы, обозначая их количество соответствующей цифрой; развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов или фигур.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 43 Рабочая тетрадь, часть 2, с. 3

	<i>Раньше, позже</i>	Формировать временные представления: раньше, позже; закреплять умение пересчитывать предметы, обозначая их количество соответствующей цифрой; развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов или фигур.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 43 Рабочая тетрадь, часть 2, с. 4
Октябрь	<i>Сравнение по высоте</i>	Формировать умение сравнивать предметы по высоте, производить операцию по этому признаку.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 115 Рабочая тетрадь, часть 2, с. 5
	<i>Число и цифра 4</i>	Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента; считать до четырех.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 45 Рабочая тетрадь, часть 2, с. 7
	<i>Квадрат</i>	Познакомить детей с квадратом; закреплять сведения о геометрических фигурах; закреплять счет в пределах 4.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с.47 Рабочая тетрадь, часть 2, с.9
	<i>Куб</i>	Формировать представление о кубе; умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки; закреплять счет в пределах 4.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 49 Рабочая тетрадь, часть 2, с.11
Ноябрь	<i>Вверху, внизу</i>	Формировать пространственные представления: вверху, внизу; закрепить представление о геометрических фигурах, счет в пределах 4.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 51 Рабочая тетрадь, часть 2, с.13
	<i>Сравнение по ширине</i>	Формировать умение сравнивать предметы по ширине; закреплять прямой и обратный счет в пределах 4.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 110 Рабочая тетрадь, часть 2, с.15
	<i>Число и цифра 5</i>	Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов, и с цифрой 5 как символом, считать до 5.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 54 Рабочая тетрадь, часть 2, с. 17
	<i>Овал</i>	Познакомить с овалом; учить находить предметы овальной формы в окружающей обстановке; закрепить счет в пределах 5; умение соотносить цифры 1-5 с количеством; закреплять представления о треугольнике, квадрате, круге.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 69 Рабочая тетрадь, часть 2, с.19

Декабрь	<i>Внутри, снаружи</i>	Формировать пространственные представления: внутри, снаружи; закрепить счет в пределах 5.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 57 Рабочая тетрадь, часть 2, с.21
	<i>Впереди, сзади, между</i>	Формировать пространственные представления: впереди, сзади, между; закреплять счет в пределах 5; умение соотносить цифры с количеством.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 58 Рабочая тетрадь, часть 2, с.23
	<i>Пара</i>	Формировать представления о парных предметах; закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; закреплять счет в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 60 Рабочая тетрадь, часть 2, с.25
	<i>Прямоугольник</i>	Формировать на предметной основе представление о прямоугольнике, умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке; закреплять счет в пределах 5; умение соотносить цифры с количеством.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 64 Рабочая тетрадь, часть 2, с.27
Январь	<i>Числовой ряд</i>	Формировать на основе предметных действий представления о порядке и о числовом ряде; формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя»; выявлять и продолжать заданную закономерность.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с.67 Рабочая тетрадь, часть 2, с. 29
	<i>Ритм</i>	Формировать представления о ритме, самостоятельно составлять последовательности с ритмичным повторением элементов; закреплять счет в пределах 5.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 82 Рабочая тетрадь, часть 2, с 31
	<i>Число и цифра 6</i>	Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы; познакомить с числом и цифрой 6; закрепить представления о пространственных фигурах.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 95 Рабочая тетрадь, часть 2, с. 33
Февраль	<i>Порядковый счет</i>	Формировать представления о порядковом счете; закрепить умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством; формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 69 Рабочая тетрадь, часть 2, с. 35

	<i>Сравнение по длине</i>	Формировать умение сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины; закреплять прямой и обратный счет в пределах 6.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 100 Рабочая тетрадь, часть 2, с. 37
	<i>Число и цифра 7</i>	Познакомить с числом и цифрой 7; закреплять представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие цифры; закреплять порядковый счет.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 104 Рабочая тетрадь, часть 2, с. 39
	<i>Числа и цифры 1 – 7</i>	Закреплять прямой и обратный счет в пределах 7, умение соотносить цифры 1 – 7 с количеством.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 107 Рабочая тетрадь, часть 2, с. 41
Март	<i>Сравнение по толщине</i>	Формировать умение сравнивать предметы по толщине; закреплять прямой и обратный счет в пределах 7, сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, сравнение рядом стоящих цифр.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 110 Рабочая тетрадь, часть 2, с. 43
	<i>Выше, ниже</i>	Формировать пространственные представления: выше, ниже; развивать умение группировать предметы по общему признаку.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 41 Рабочая тетрадь, часть 2, с. 45
	<i>План</i>	Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 79 Рабочая тетрадь, часть 2, с. 47
	<i>Число и цифра 8</i>	Познакомить с числом и цифрой 8; закреплять представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 113 Рабочая тетрадь, часть 2, с. 49
Апрель	<i>Цилиндр</i>	Формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки; закреплять счет в пределах 8.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 85 Рабочая тетрадь, часть 2, с. 51
	<i>Конус</i>	Формировать представления о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки; закреплять	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 88

		геометрические представления, счет в пределах 8.	Рабочая тетрадь, часть 2, с. 53
	<i>Призма и пирамида</i>	Формировать представления о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом; формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы призмы и пирамиды.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 90 Рабочая тетрадь, часть 2, с. 55
	<i>Повторение</i>	Закреплять пространственные отношения, умение распознавать геометрические фигуры, сравнивать их по цвету, форме и размеру.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 152 Рабочая тетрадь, часть 2, с. 57
Май	<i>Повторение</i>	Закреплять счет в пределах 8, умение соотносить цифру с количеством; закреплять умение выделять и сравнивать свойства предметов.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 154 Рабочая тетрадь, часть 2, с. 59
	<i>Повторение</i>	Закреплять пространственные отношения, умение сравнивать предметы по высоте, ширине, толщине; закреплять счет в пределах 8.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 156 Рабочая тетрадь, часть 2, с. 61
	<i>Повторение</i>	Закреплять представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе; закреплять представления о геометрических фигурах.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 158 Рабочая тетрадь, часть 2, с. 62
	<i>Повторение</i>	Закреплять представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе; закреплять представления о геометрических фигурах.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 158 Рабочая тетрадь, часть 2, с. 63

**Тематическое планирование в режимных моментах
по «ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ»
(Ребенок и окружающий мир/ Природный мир/ Предметный мир)
вторая младшая средняя группа**

Месяц	Тема	Программное содержание		Методическая литература
		вторая младшая	средняя	
Сентябрь Наши любимые игрушки	«Игрушки для прогулки: мячи, машины, коляски»	<i>Цели:</i> развивать умение сравнивать размеры и подбирать предметы по размеру независимо от	<i>Цели:</i> учить сравнивать игрушки по размеру, материалу, из которого они сделаны.	Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство».

		их цвета и формы.		2 младшая группа, с.51
Золотая осень	«Чем отличаются времена года?»	<i>Цели:</i> познакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы.	<i>Цели:</i> закрепить знания об отличительных особенностях всех времен года.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 42
Октябрь Домашние животные	«Кто живет у нас дома»	<i>Цели:</i> дать детям знания об образе жизни и местах обитания домашних животных.	<i>Цели:</i> расширить знания о домашних животных и правилах безопасного поведения с ними.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 58
Транспорт	«Будь внимателен на улицах»	<i>Цели:</i> закрепить представления детей о транспортных средствах, учить различать проезжую часть дороги и место перехода	<i>Цели:</i> дать знания о разных видах транспорта и его деталях	Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.84
Я человек / Предметы быта	«Уроки доктора Айболита»	<i>Цели:</i> учить называть свои органы чувств, закрепить понятия «много», «один»	<i>Цели:</i> учить называть свои органы чувств, рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь.	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.93
Труд взрослых. Профессии. Кем Быть?	«Кому что нужно для работы?»	<i>Цели:</i> закрепить знания о профессиях, о предметах, которыми пользуются люди разных профессий.	<i>Цели:</i> закрепить знания о профессиях, о предметах, которыми пользуются люди разных профессий.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 109
Ноябрь Дикие животные	«Лесные жители»	<i>Цели:</i> учить детей объединять в пары с ярко выраженными	<i>Цели:</i> формировать представление о том, что дикие животные приспособляются	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.115

		признаками сходства.	тятся к изменениям погодных условий.	
Животные Севера и жарких стран	«Слон»	<i>Цели:</i> учить сравнивать животных.	<i>Цели:</i> учить сравнивать животных.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 88
Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	«Добрые дела»	<i>Цели:</i> учить детей объединять в пары с ярко выраженными признаками сходства, группировать по заданному признаку.	<i>Цели:</i> учить детей объединять в пары с ярко выраженными признаками сходства, группировать по заданному признаку..	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.125
Музыка. Музыкальные инструменты	«Музыка природы»	<i>Цели:</i> расширять представления о лесе и звуках природы.	<i>Цели:</i> расширять представления о лесе и звуках природы.	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.130
Декабрь Моя семья. Мой дом	«Что такое семья?»	<i>Цели:</i> учить определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи.	<i>Цели:</i> учить определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 33
Я и мое тело (Что я знаю о себе?)	«Без вреда для здоровья»	<i>Цели:</i> обучать детей правилам безопасного поведения в природе.	<i>Цели:</i> обучать детей правилам безопасного поведения в природе	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.142
Зима. Зимние забавы	«Белый снег пушистый...»	<i>Цели:</i> познакомить с трудом людей на селе зимой; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда.	<i>Цели:</i> познакомить с трудом людей на селе зимой; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 116
Новый год	«Что такое новый год?»	<i>Цели:</i> расширять знания о новогоднем празднике	<i>Цели:</i> познакомить с историей новогоднего праздника.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 123

Январь Русское народное творчество	<i>Уж ты, зимушка-зима»</i>	<i>Цели:</i> познакомить с народной потешкой, приметам о зиме.	<i>Цели:</i> познакомить с народной потешкой, приметам о зиме.	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.163
Мир предметов вокруг нас. Бытовая техника	<i>«До чего дошел прогресс!»</i>	<i>Цели:</i> закрепить знания о бытовой технике; учить рассказывать о бытовой технике.	<i>Цели:</i> закрепить знания о бытовой технике; учить рассказывать о бытовой технике.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 156
Мальчики и девочки	<i>«Путешествие девочек и мальчиков по зимнему лесу»</i>	<i>Цели:</i> расширять и углублять представления детей о диких животных, об умении приспосабливаться к среде обитания.	<i>Цели:</i> обобщить представления о растениях; закрепить умение различать и называть части растений.	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с.184
Февраль Мир животных и птиц	<i>«Починим одежду котят»</i>	<i>Цели:</i> развивать познавательную активность детей; воспитывать желание оказывать помощь животным зимой.	<i>Цели:</i> формировать представление о домашних животных; развивать умственную операцию «обобщение»; воспитывать интерес к домашним животным и птицам.	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с. 197
Я в обществе	<i>«Природа родного края»</i>	<i>Цели:</i> продолжать формировать знания о родном городе, его достопримечательностях.	<i>Цели:</i> продолжать формировать знания о родном городе, его достопримечательностях.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 173
Наши папы. Защитники Отечества	<i>«Кто такие защитники Отечества»</i>	<i>Цели:</i> закрепить представления о военных профессиях, военной технике.	<i>Цели:</i> закрепить представления о военных профессиях, военной технике.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 191
Неделя безопасности (ОБЖ)	<i>«Медвежонок заблудился»</i>	<i>Цели:</i> формировать знания детей о	<i>Цели:</i> обогащать представления детей об	«Комплексные занятия по программе

		съедобных и несъедобных грибах, о пожарной безопасности.	основных источниках и видах опасности в быту, в природе.	«Детство». Средняя группа, с. 181
Март 8 Марта. О любимых мамах. Мамин день	«Порадуем маму»	<i>Цели:</i> закрепить умения различать цвета, соотносить предметы по цвету, умение сравнивать 2 предмета.	<i>Цели:</i> закрепить умения соотносить предметы по цвету, умение сравнивать 2 предмета.	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с. 247
Мы - помощник и. Что мы умеем? (Растения садов и огородов)	«Уход за комнатными растениями»	<i>Цели:</i> познакомить детей с новым комнатным растением – аспидистр, фикус.	<i>Цели:</i> закрепить знание структуры трудового процесса; обучить детей практическим навыкам поливки; воспитывать отношение к растениям как к живым существам.	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с. 260
Мой город, моя малая Родина	«Путешествие из города на лесную поляну»	<i>Цели:</i> учить сравнивать объекты по величине, сопоставлять форму предметов с эталонами формы.	<i>Цели:</i> учить сравнивать объекты по величине, сопоставлять форму предметов с эталонами формы.	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с. 274
Книжкина неделя. Растения лесов и лугов	«Лесные деревья, ягоды, грибы, цветы»	<i>Цели:</i> дать знания о лесных деревьях, ягодах, грибах, цветах, об этапах роста растения.	<i>Цели:</i> учить последовательно и полностью рассказу об объекте; закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 220
Апрель Растем здоровыми,	«Чистота- залог здоровья»	<i>Цели:</i> закрепить представления о необходимости гигиенических	<i>Цели:</i> закрепить представления о необходимости гигиенических	«Комплексные занятия по программе «Детство».

крепкими, жизнерадостными		процедур, о предметах личной гигиены.	процедур, о предметах личной гигиены.	2 младшая группа, с. 303
Весна - красна	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	<i>Цели:</i> уточнить представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе.	<i>Цели:</i> уточнить представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе.	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с. 311
Птицы	«Перелетные птицы»	<i>Цели:</i> закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых; воспитывать заботливое отношение к птицам.	<i>Цели:</i> обобщать у детей представление о птицах; учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с. 316
Добрые волшебники и. Творческая мастерская	«Чувства и настроение природы»	<i>Цели:</i> формировать потребность охранять и беречь природу.	<i>Цели:</i> формировать потребность охранять и беречь природу.	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с. 323
Май На улицах города (ПДД)/ Машины специального назначения	«Каким бывает транспорт»	<i>Цель:</i> закрепить представления о видах транспорта, его назначении.	<i>Цель:</i> закрепить представления о видах транспорта, его назначении.	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с. 331
Следопыты Подводный мир	«Животный и растительный мир прудов и рек»	<i>Цели:</i> познакомить с подводным миром прудов и рек, его обитателями.	<i>Цели:</i> познакомить с подводным миром прудов и рек, его обитателями.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 258
Мир вокруг нас (Насекомые)	«Каких насекомых мы знаем»	<i>Цели:</i> познакомить с насекомыми, учить их сравнивать.	<i>Цели:</i> познакомить с насекомыми и их строением, учить их сравнивать.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 265
Лето. Зеленые друзья	«Признаки лета»	<i>Цели:</i> расширить знания о лете, учить	<i>Цели:</i> расширить знания о лете, учить	«Комплексные занятия по программе

		сравнивать с другими временами года.	сравнивать с другими временами года.	«Детство». Средняя группа, с. 278
--	--	--------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

**Тематическое планирование в режимных моментах
по «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ»
(Социальный мир/Региональный компонент)
вторая младшая -средняя группа**

Месяц	Тема	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь Мой детский сад	<i>Региональный компонент</i> <i>«Я, моя семья»</i>	<i>Цель:</i> познакомить с понятием «семья»; учить рассказывать о членах семьи, о своем положении в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка и т. д.), о семейных обязанностях.	Конспект в папке
Золотая осень	<i>«Чем отличаются времена года?»</i>	<i>Цель:</i> закрепить знания об отличительных особенностях всех времен года; развивать мышление, память.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 42
Октябрь Домашние животные	<i>«Правила поведения домашними животными»</i>	<i>Цель:</i> формировать знания о безопасном обращении с домашними животными.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 62
Транспорт	<i>Региональный компонент</i> <i>«Родной поселок»</i>	<i>Цель:</i> познакомить с поселком, улицей, транспортом, с некоторыми достопримечательностями поселка, с современными и старинными постройками.	Конспект в папке
Я человек / Предметы быта	<i>«Опасности для нашего здоровья»</i>	<i>Цель:</i> дать представления о микробах, об источниках болезней, о компонентах здорового образа жизни.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 55
Труд взрослых. Профессии. Кем быть?	<i>«Все профессии нужны, все профессии важны»</i>	<i>Цель:</i> обогащать представления детей о профессиях, важности каждой профессии.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 114
Ноябрь Дикие животные	<i>«Животные и люди»</i>	Цели: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 85

Животные Севера и жарких стран	<i>«Звери в зоопарке»</i>	<i>Цель:</i> закрепить знания о правилах безопасного поведения с животными.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 99
Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	<i>«Урок дружбы»</i>	<i>Цель:</i> формировать представления о действиях и поступках, в которых проявляется доброе отношение друг к другу.	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с. 124
Музыка. Музыкальные инструменты	<i>Региональный компонент «Тула – город мастеров»</i>	<i>Цель:</i> познакомить детей с тульским пряником, самоваром, гармонью (внешний вид, звучание).	Конспект в папке
Декабрь Моя семья. Мой дом	<i>«Опасности дома»</i>	<i>Цель:</i> обогатить представления детей об источниках опасности в быту, формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциальным опасным ситуациям.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 40
Я и мое тело (Что я знаю о себе?)	<i>«Важные процедуры»</i>	<i>Цель:</i> закрепить знания о гигиенической культуре, приобщать к самообслуживанию.	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с. 141
Зима. Зимние забавы	<i>Региональный компонент «Природа родного края»</i>	<i>Цель:</i> познакомить с растениями, характерные для Тульского края; с домашними и дикими животными, средой их обитания.	Конспект в папке
Новый год	<i>«Как не заболеть зимой»</i>	<i>Цель:</i> обогащать представления детей о закаливании, здоровье и болезни; формировать основы здорового берегающего поведения.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 122
Январь Русское народное творчество	<i>Региональный компонент «Быт, традиции»</i>	<i>Цель:</i> познакомить детей с русской избой и домашней утварью, с традиционными народными праздниками.	Конспект в папке
Мир предметов вокруг нас. Бытовая техника	<i>«Правила обращения с бытовой техникой»</i>	<i>Цель:</i> обогатить представления детей об источниках опасности в быту, формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциальным опасным ситуациям.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 162
Мальчики и девочки	<i>«Кто я?»</i>	<i>Цель:</i> учить детей различать свой пол; называть свои имя, фамилию.	«Комплексные занятия по

			программе «Детство». 2 младшая группа, с. 182
Февраль Мир животных и птиц	«Полезны птиц»	<i>Цель:</i> развивать осознанность в выполнении основных правил безопасного поведения; обогащать представления детей о пользе птиц.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 77
Я в обществе	Региональный компонент «Русский народный костюм»	Цели: познакомить детей с народным костюмом, материалом, из которого изготовлен костюм, детали костюма.	Конспект в папке
Наши папы. Защитники Отечества	«Военная техника»	<i>Цель:</i> закрепить представления о военных профессиях, военной технике.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 193
Неделя безопасности (ОБЖ)	«Будь осторожен с незнакомцами»	<i>Цель:</i> обучать детей навыками безопасного поведения с незнакомыми людьми и вариантами выхода из проблемной ситуации на примере ситуаций со сказочными героями.	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с. 232
Март 8 Марта. О любимых мамах. Мамин день	«Расскажем о маме»	<i>Цель:</i> учить рассказывать о празднике.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 198
Мы - помощники. Что мы умеем? (Растения садов и огородов)	«Полезны овощей и фруктов»	<i>Цель:</i> формировать знание о пользе овощей и фруктов.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 219
Мой город, моя малая Родина	Региональный компонент «Из истории игрушки»	<i>Цель:</i> познакомить детей с народной игрушкой «скаткой», разновидностью кукол, характерных для Тульской области: «куватка», «кукла-младенчик».	Конспект в папке
Книжкина неделя. Растения лесов и лугов	«Сказочные веселые старты»	<i>Цель:</i> закрепить знания о героях сказок.	«Комплексные занятия по программе

			«Детство». Средняя группа, с. 234
Апрель Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными	«Мы – спортсмены»	<i>Цель:</i> закрепить представления о здоровом образе жизни, правила поведения в спортивном зале; воспитывать желание быть здоровым, интерес к спортивным играм.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 172
Весна - красна	«Правила безопасности весной»	<i>Цель:</i> обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице; о правилах поведения в опасных ситуациях.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 211
Птицы	Региональный компонент «Играем в забытые игры»	<i>Цель:</i> познакомить детей с русскими народными играми, традиционными в Тульской области.	Конспект в папке
Добрые волшебники. Творческая мастерская	« Чем в мире больше доброты, тем счастливее я и ты»	<i>Цель:</i> уточнить представления детей о добрых и недобрых делах и поступках; учить анализировать свои поступки и поступки своих друзей.	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с. 320
Май На улицах города (ПДД)/ Машины специального назначения	«Пешеходный переход»	<i>Цель:</i> познакомить с понятием «переходный переход» и его предназначением.	«Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа, с. 328
Следопыты Подводный мир	«Полезные морепродукты»	<i>Цель:</i> обогащать представления детей об основах здорового питания, о пользе морепродуктов.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 263
Мир вокруг нас (Насекомые)	Региональный компонент «Земляки, прославившие наш город»	<i>Цель:</i> познакомить детей с понятием «земляк», былинными богатырями, с Куликовым полем, с Ясной Поляной.	Конспект в папке
Лето. Зеленые друзья	«Безопасное поведение в природе летом»	<i>Цель:</i> закрепить знания о летнем периоде.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 282

Досуги
вторая младшая -средняя группа

Месяц	Тема	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь 1 неделя	Физкультурный досуг <i>«Путешествие в страну здоровья»</i>	Формировать навыки здорового образа жизни; закреплять выполнение основных движений, умение ориентироваться в помещении; доставить детям чувство радости.	Е. И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет», с. 40
2 неделя	Музыкальный досуг <i>«Будет музыка звучать, будут ложечки стучать»</i>	Развивать коллективное творчество, импровизационно-ритмические навыки.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 206
3 неделя	Концертно-развлекательная программа <i>«Праздник игрушек»</i>	Пробуждать устойчивый интерес к музыке; продолжать развивать исполнительские навыки, умение слушать и оценивать выступление своих товарищей.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 235
4 неделя	Инсценировка <i>«Особенная песенка»</i>		Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 207
Октябрь 1 неделя	Физкультурный досуг <i>«Стоит только захотеть, станешь сильным, как медведь»</i>		Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 212
2 неделя	Музыкальный досуг <i>«Дары осени»</i>		Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 190
3 неделя	Развлечение <i>«Чемодан игрушек»</i>	Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на песни и музыку разнообразного характера и импровизационно-двигательным навыков; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 258
4 неделя	Развлечение с элементами театрализации <i>«Мастер – золотые руки»</i>	Способствовать формированию у детей представлений о труде и мастерстве; познакомить с	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 293

		русским и зарубежным фольклором.	
Ноябрь 1 неделя	Физкультурный досуг <i>«Путешествие в осенний лес»</i>	Продолжать расширять знания детей об окружающем мире, развивать фантазию, воображение; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; развивать физические качества; доставить детям чувство радости.	Е. И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет», с. 29
2 неделя	Музыкальный досуг с элементами театрализации <i>«День рождения Мишутки»</i>		Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 214
3 неделя	Развлечение с элементами театрализации <i>«Животные в загадках, песнях, стихах и поговорах»</i>		Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 240
4 неделя	Досуг «Мама – лучший друг»		Конспект
Декабрь 1 неделя	Физкультурный досуг «Вот зима, кругом бело»	Приучать детей трансформировать движения в зависимости от образного задания; развивать фантазию, свободу детского восприятия и мышления; обогащать эмоциональный опыт.	В. Н. Шебеко «Физкультурные праздники в детском саду: творчество в двигательной деятельности дошкольника», с. 23
2 неделя	Музыкальный досуг «Ой ты, Зимушка-зима!»	Продолжать учить детей выразительно читать наизусть, понимать стихотворения; расширять представления детей о природе; развивать артистические способности, умение замечать изменения в природе; воспитывать любовь к поэзии.	Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Средняя группа», с. 125
3 неделя	Развлечение «Экскурсия в город Припевайск»		Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 247

4 неделя	<i>Досуг «В гостях у Снеговика»</i>		Конспект
Январь 2 неделя	<i>Музыкальная игра-забава «Как медведь и воробей польку танцевали»</i>	Развивать образное представление о музыке и импровизационных танцевальных навыках.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 209
3 неделя	<i>Театрализованный досуг «Рождество – веселый праздник»</i>	Раскрыть смысл праздника Рождества Христова и важность этого события в жизни каждого человека; воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом, любовь к ближнему, создание позитивного настроения, чувства радости и веселья.	Конспект
4 неделя	<i>Праздничный концерт «Все на свете любят петь»</i>	Закрепить приобретенные певческие навыки, умение слушать и оценивать выступление своих товарищей.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 253
Февраль 1 неделя	<i>Физкультурный досуг «Зимние забавы»</i>	Доставить детям радость от выполнения физических упражнений; развивать координацию движений.	Т. И. Бабаева «Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство», с. 58
2 неделя	<i>Концертная развлекательно-игровая программа «Мы несколько не скучаем, в игры разные играем»</i>	Познакомить с музыкой русских и современных композиторов, посвятивших свои произведения детству.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 319
3 неделя	<i>Досуг «Наша Армия»</i>	Продолжать знакомить с особенностями службы в армии; развивать ловкость, смекалку, выносливость.	Конспект
4 неделя	<i>Досуг: инсценировка «Если ты потерялся»</i>	Учить детей правильно вести себя в ситуации, если они потерялись; подвести к пониманию того, для чего нужно знать домашний адрес; развивать умение ориентироваться в сложной ситуации.	Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Средняя группа», с. 198
Март 1 неделя	<i>Досуг: игра-ситуация «Письмо маме»</i>	Вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к	Н. В. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе

		выразительному воплощению в роли.	детского сада», с. 104
2 неделя	<i>Музыкальный досуг «Печем хлеб»</i>	Побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса; способствовать развитию исполнительских навыков (дикции, артикуляции).	Н. В. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада», с. 63
3 неделя	<i>Праздник музыки «Музыкальные забавы»</i>		Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 302
4 неделя	<i>Досуг «Верные друзья – мама, папа, книги, я» (конкурсная программа)</i>	Приобщить ребенка к чтению, к коллективному творчеству; развивать память и творческое мышление.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 272
Апрель 1 неделя	<i>Физкультурный досуг «Мой любимый носик»</i>	Продолжать знакомить детей с анатомическим строением человека; учить правильному дыханию; совершенствовать навыки ходьбы и бега; доставить детям чувство радости.	Е. И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет», с. 25
2 неделя	<i>Музыкальный досуг: игра ситуация «Весна стучится в окна»</i>	Развивать интонационную выразительность голоса; активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие.	Н. В. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада», с. 111
3 неделя	<i>Концертная программа с элементами театрализации «Ребятам о зверятах»</i>	Развивать навык выступления детей на публике; способствовать раскрытию творческих способностей.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 265
4 неделя	<i>Досуг «Важные правила каждый должен знать»</i>	Закреплять знания о правилах поведения на улице и дороге.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 227
Май 1 неделя	<i>Праздничный утренник «Я в солдаты бы пошел – пусть меня научат»</i>	Донести смысл праздника; воспитывать чувство уважения к Отечеству и гордость за российскую армию.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 313
2 неделя	<i>Музыкальный досуг «Мы пришли в зоопарк»</i>	Закрепить знания детей о животных.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные

			занятия. Средняя группа», с. 200
3 неделя	<i>Театрализованный досуг: игра-ситуация «Сады цветут»</i>	Развивать творческое воображение детей; учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться.	Н. В. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада», с. 117
4 неделя	<i>Досуг: игра-ситуация «Плаваем, ныряем»</i>	Развивать детскую фантазию; учить сочинять и разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории.	Н. В. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада», с. 118

2.7. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Таблица: организация занятия с разновозрастной группой

Форма организации.	Когда применяется
Вся группа занята одним видом деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в тему. • Объявления общих правил и условий. • Разъяснение поэтапных шагов задания. • Деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.).
Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются с учётом возраста.	Используется для творческих и практических групповых проектов. Например, создание аппликации «Букет». Младшие наклеивают простые детали, предварительно вырезанные воспитателем, средние сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу.
Занятие проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания.	Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу.
Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности под присмотром помощника воспитателя.	Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте.
Совместная работа с двумя подгруппами.	Применяется для проведения однотипных учебных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием урока. Схема организации такого вида представлена ниже.

Воспитатель поэтапно работает с двумя разновозрастными подгруппами. Можно организовать урок, поэтапно начиная его с разными группами.

СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ С ПОЭТАПНЫМ НАЧАЛОМ.



Схема не одновременного начала занятия

Можно использовать другую схему — заканчивать занятия по очереди с каждой группой.

СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ С ПОЭТАПНЫМ ОКОНЧАНИЕМ



Окончание занятия по очереди в каждой группе

Демографические особенности:

На начало года во второй младшей средней группе – 26 воспитанников, из них 17 девочек, 9 мальчиков. Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (88% - 22 семьи), из неполных (12% - 4 семьи) и многодетных семей (27% - 7 семей).

Национально – культурные особенности:

Для большинства воспитанников второй младшей средней группы родным языком является русский. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Однако, есть обучающиеся, для которых русский язык не является родным. Они испытывают трудности в общении с педагогами и со сверстниками. Ситуация осложняется тем, что они не постоянно посещают детский сад. Эти воспитанники требуют к себе особого внимания.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями Тульского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных условиях. Основными формами работы для этого являются целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Тульская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия.

Основными чертами климата являются: холодная зима и достаточно жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, зарядка после сна. В холодное время года укорачивается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей праздники: День добрых дел, День матери, Новый год, Святки и Рождество, Проводы Зимухи-зимы, семейные спортивные праздники, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, День защиты детей.

Интеграция областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-развивающей образовательной среды второй младшей средней группе.

Пребывание ребенка в детском саду организуется таким образом, чтобы каждый ребенок получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности.

Предметная среда группы организована так: предметы подобраны чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, для того чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий.

Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе в группе созданы условия для разных видов деятельности (игровой, продуктивной, коммуникативной, творческой и познавательно-исследовательской).

Практически каждый ребенок испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками, прочитать сказку или рассмотреть любимую иллюстрацию в книге поможет **центр книги**, где представлена художественная литература, соответствующая возрасту детей, книги представлены в твердом переплете, книжки – малышки, книги для чтения взрослыми детям: потешки, прибаутки, стихи для детей А. Барто; М. И. Маршака и других авторов, иллюстрированные журналы о сказочных героях и зверях, книга для чтения с иллюстрациями «Вежливые слова».

В этом возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи, поэтому в группе имеются технические средства (проектор, магнитофон). Также большое место уделяется книгам, представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради.

В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности в группе находится кипа старых газет и журналов, но размещены они далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

У детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Учет потребности в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. Одним из самых любимых уголков в группе является **центр двигательной активности**. Он лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребности в двигательной активности. Здесь находятся: кегли, кольцебросы, корзинки для мячиков, лента измерения роста «Мы подросли», массажные коврики, дорожки здоровья, мячи (маленькие, большие, средние, мягкие), скакалки, обручи, дидактический материал, картотеки, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики - пробуждения. Поэтому при пространственной организации среды оборудование расположено по периметру группы, выделяя игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. В обстановке не включено много оборудования, примерно две трети пространства свободны.

Содержимое **строительного центра** позволяет организовать конструктивную деятельность с группой детей, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре, либо на столе. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), большие коробки, оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Здесь на просторных полочках размещены машины — самосвалы, грузовики, легковые автомобили (в них дети могут легко катать мягкие игрушки, или просто перевозить конструктор). Для поддержания постоянного интереса детей к игровому материалу размещаем его в различных местах групповой комнаты рядом с игрушками. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Так же здесь присутствуют фигуры животных, что дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления. Находится в группе большое количество крупного модульного материала для того, чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его.

Дети второй младшей средней группы начинают проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности в группе создан **центр изобразительного искусства**, где есть самостирающиеся доски с палочкой для рисования, также листы простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются), разные трафареты (животные, цветы, насекомые), тематические раскраски.

В группе есть зеркало, для того чтобы дети могли видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А **центр ряженья** позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Дети познают не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, на уровне глаз детей прикреплены фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Воспитатель обращает

внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр, поэтому игровой **центр сюжетно-ролевых игр** помогает формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций и закрепляет знания об окружающей действительности и жизни в социуме. Все игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать все на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы. В игровом центре собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающим их предметами быта: семья, магазин, детский сад, парикмахерская, больница. Развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Для девочек большой интерес представляют кухня, где можно приготовить вкусный обед; мини-парикмахерская, где можно попробовать сделать кукле или подружке модную прическу, а также «Медицинский кабинет», куда они несут полечить своих кукол. Как хочется мальчикам вырасти поскорее и сесть за руль, поэтому в центре есть крупные машины и мотоциклы.

Он оснащен необходимыми атрибутами к дорожным сюжетно – ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения и пожарной безопасности.

Дети придают большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах группы находятся куклы разного пола и игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи), наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.

Важнейший объект предметно-развивающей среды является **центр театра**, поскольку именно театрализованная деятельность помогает быстрее адаптироваться, сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. Воспитание проходит не от лица взрослого, пока еще не известного человека, а от кукол. Взрослый может поправить, сделать замечание, обращаясь не к ребенку, а к кукле, и такое воздействие педагога будет значительно мягче и корректнее. В центре расположены: ширма для кукольного театра, конусный театр «Теремок», пальчиковый театр, костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.

На большом стеллаже расположен **центр познания** с геометрическими фигурами, а также занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры; с уголком сенсомоторного развития, который предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Здесь дети учатся завязывать шнурки, нанизывать крупные бусины, собирать мозаику.

Из дидактических игр детям предпочтительны игры типа лото, домино и парных картинок. Есть также мозаика, пазлы из 4-15 частей, наборы кубиков из 9 штук, игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции).

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, - есть в группе пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Усиливается познавательная активность дошкольников. Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Есть, например, музыкальные инструменты, калейдоскопы; баночки с ароматизированными веществами.

В группе есть место, где ребенок может выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение, так как для детей важна поддержка и похвала, они особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают и хотят услышать и увидеть одобрение своих действий.

3.2. Режим дня, структура НОД.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

Холодный период года (сентябрь-май)

Содержание	Время
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, музыкально-ритмическая гимнастика	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 – 9.00
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе	9.00 – 9.50
Самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.10 - 12.15
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15 - 12.45
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.45 - 15.15
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, кружковая работа.	16.00 – 18.30
Уход домой	18.30

Теплый период года (июнь-август)

Содержание	Время
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, музыкально-ритмическая гимнастика	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 – 9.00
Чтение художественной литературы, занятия художественно-эстетического цикла, физкультурно-оздоровительные занятия	9.00 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность	9.15. - 12.10
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10 - 12.45
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	12.45 - 15.15
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам.	16.00 – 18.30

3.3. Перечень методических пособий.

1. *Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.* Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
2. *Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
3. *Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
4. *Деркунская В.А.* Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
5. *Дошкольник 4-5 лет.* Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
6. *Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В.* «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа- Волгоград.:Учитель, 2016.
7. *Игра и дошкольник.* Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
8. *Курочкина Н.А.* Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
9. *Курочкина Н.А.* Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
10. *Методические советы к программе «Детство».* / Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
11. *Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А.* Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
12. *Младший дошкольник в детском саду.* Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
13. *Мониторинг в детском саду.* Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
14. *Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г.* Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
15. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
16. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
17. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
18. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
19. *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 –М.: Изд-во «Ювента», 2014
20. *Сержантова Ю.Б., Елоева А. В., Батова И.С., Небыкова О.Н.* «Комплексные занятия по программе «Детство». 2 младшая группа- Волгоград.: Учитель, 2016