

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 10 комбинированного вида

«Принято»  
Педагогический совет МКДОУ д/с №10  
протокол от

«28» августа 2020 г. № 1

«Утверждаю»  
заведующий МКДОУ д/с № 10



Крючкова Ю.В.  
2020 г.

**Рабочая программа  
средней-старшей группы (4-6 лет)  
на 2020-2021 учебный год**

**Воспитатель: Евтеева Екатерина Александровна**

**п. Епифань  
2020 г.**

## Содержание:

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения Программы .....	9
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>16</b>
2.1. Учебный план.....	16
2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней старшей группе. ....	17
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней старшей группе.....	19
2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.....	23
2.5. Расписание занятий .....	26
2.6. Календарно-тематическое планирование .....	27
2.7. Особенности организации образовательного процесса в группе. ....	63
<b>3. Организационный раздел. ....</b>	<b>67</b>
3.1. Оформление предметно-развивающей образовательной среды в средней старшей группе.....	67
3.2. Режим дня, структура НОД (двигательный режим, схема закаливания детей).....	74
3.3. Перечень методических пособий. ....	87

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей средней-старшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 комбинированного вида, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей средней-старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

Реализуемая программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 комбинированного вида.

#### ***Цели:***

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### ***Задачи:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Основные принципы реализации Программы:***

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

### ***Возрастные особенности характеристики возраста***

#### ***Средняя группа (4-5 лет)***

Одной из главных отличительных черт этого возраста является то, что ребенок начинает любить родных. Не просто говорить «люблю», потому что так принято выражать чувства среди его ближайшего окружения, а по-настоящему любить, понимая всю глубину этой привязанности. Это ценное чувство важно не утратить, не разрушить неправильными действиями взрослых.

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

- Правильно произносить все звуки родного языка;
- Использовать в речи существительные, обозначающие профессии;
- Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;
- Согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- Употреблять предложения с однородными членами;
- Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;
- Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки;
- Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

- Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»;
- Сравнивать 2 группы предметов, используя счет;
- Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;
- Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;
- Различать и называть части суток;
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
- Знать правую и левую руку;
- Знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины);
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме;
- Уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;
- Уметь вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);
- Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);
- Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомшины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения;
- Различать и называть части тела животного и человека;
- Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;
- Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;

- Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных);

Называть насекомых;

- Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;

- Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям).

#### ***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

- Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;

- Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;

- Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, розете, ритмично располагая элементы;

- Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;

- Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;

- Владеть навыком рационального деления пластилина, использовать в работе стеку;

- Правильно держать ножницы и действовать ими;

- Резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал - из четырёхугольника, делать косые срезы;

- Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;

- Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розете, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

#### ***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»***

- Уметь договариваться с детьми, во что играть, кто кем будет в игре;

- Использовать «вежливые» слова;

- Иметь представление о работе своих родителей;

- Знать название своей Родины;

- Знать название города, деревни, где живут, улицу;

- Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду;

- Соблюдать правила поведения на улице и в транспорте;

- Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);

- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

- Иметь представление о значимости труда взрослых;

- Бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

- Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;

- Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см;

- Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди;

- Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не меньше 5 раз подряд;

- Лазать по лесенки - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой;

- Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезая через бревно, лежащее на полу;

- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

- Кататься на двухколёсном велосипеде;

- Ориентироваться в пространстве.

## **Старшая группа (5-6 лет)**

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

### ***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»***

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актёра (актёров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).



### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

### **Характеристики группы**

В группе на начало года 15 человек: 7 девочек, 8 мальчиков. Из них 11 детей возраста 4 – 5 лет, 4 детей возраста 5 – 6 лет. В группе присутствуют трое детей, для которых русский язык не является родным. У двоих детей трудно проходила адаптация к детскому саду, поэтому воспитателю и младшему воспитателю нужно уделять им больше внимания. Необходима работа психолога. У одного ребенка наблюдается рассеянное внимание, ему нужно уделять особое внимание на занятиях.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 70 % детей знают цвета и оттенки. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования и т. п.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**К пяти годам:**

- ребенок старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе;

- понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается;
- понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики;
- имеет представления о мужских и женских профессиях;
- проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги;
- готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы;
- принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***

- Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам;
- не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого;
- обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности;
- без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.
- Познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.
- Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами;
- Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависит от помощи взрослого.
- В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.

***К шести годам:***

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;
- различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;
- имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***

- Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого;
- конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш;

- не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент;
- часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками;
  - жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

#### **К пяти годам:**

- Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей;
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;
- Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);
- Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья;
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением;
- Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению;
- Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***

- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать;
- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.
- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности;
- В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.
- Не проявляет интереса к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Не знает название родной страны и города.
- Не интересуется социальной жизнью города.

#### **К шести годам:**

- Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.

- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***

- Отсутствует интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).

- Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны;

- Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. - Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

- Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены.

- Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

***К пяти годам:***

- Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки;

- Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть;

- Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;

- Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***

- малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками;

- на вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений;

- в речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает;

- при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого;

- описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов;

- не проявляет словотворчества;

- не различает слово и звук.

- интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

***К шести годам:***

- Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.

- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.

- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;

- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.

- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***

- Не проявляет инициативы в общении со сверстниками.

- Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.

- Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.

- В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).

- Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством.

- Допускает отдельные грамматические ошибки.

- Имеются существенные недостатки звукопроизношения.

- Речь не выразительна.

- Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

- Не может назвать любимых литературных произведений.

- Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

***К пяти годам:***

- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги;

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

- Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты;

- Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности;

- Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами;

- Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***

- не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;

- не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать;

- неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

- ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста

- отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого;

- не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

- неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности;
- музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик;
- затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения;
- не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

**К шести годам:**

- высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного;
- последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;
- различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;
- любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;
- самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;
- проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности;
- демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;
- принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***

- интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен;
- неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов;
- демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы;
- создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

**К пяти годам:**

- Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня;
- Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности;
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик;
- Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол;
- Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***  
Двигательный опыт (объем основных движений) беден.

- Допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.

- Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.
- Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук
- Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.
- Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.
- Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению
- затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.
- Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.
- Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

#### **К шести годам:**

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);
- в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;
- в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;
- имеет представления о некоторых видах спорта
- уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;
- проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;
- мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения,
  - готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***

- Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук;
- в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;
- в поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности;
- не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений;
- ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры;

- слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своем поведении основ здорового образа жизни;
- представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные;
- испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план.

#### Средняя группа

№	Базовая часть (инвариантная)	Количество часов в неделю
<b>Федеральный компонент</b>		
1.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
	<b>Речевое развитие</b>	
1.1.	Развитие речи.	0,5
1.2.	Чтение художественной литературы	0,5
1.3.	Социальный мир	1
2.	<b>Познавательное развитие</b>	
2.1.	Формирование элементарных математических представлений	1
2.2.	Природный мир	0,5
2.3.	Предметный мир	0,5
3.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
3.1.	Лепка	0,5
3.2.	Аппликация	0,5
3.3.	Рисование	0,5
3.4.	Конструирование	0,5
3.5.	Музыка	2
4.	<b>Физическое развитие</b>	
4.1.	Физическая культура	3
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>
	Национально-региональный компонент «Ознакомление с родным краем»	0,25 (входит в п. 1.3.)
<b>ВСЕГО</b>		<b>11</b>

#### Старшая группа

№	Базовая часть (инвариантная)	Количество часов в неделю
<b>Федеральный компонент</b>		
1.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
	<b>Речевое развитие</b>	
1.1.	Развитие речи.	1
1.2.	Чтение художественной литературы	1
1.3.	Социальный мир	1,5
2.	<b>Познавательное развитие</b>	
2.1.	Развитие элементарных математических представлений	2
2.2.	Природный мир	0,5
3.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	



3.1	Лепка	0,5
3.2.	Аппликация	0,5
3.3.	Рисование	0,5
3.4.	Конструирование	0,5
3.5.	Музыка	2
4.	<b>Физическое развитие</b>	
4.1.	Физическая культура	3
<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>
5.1.	<b>Вариативная часть (модульная)</b> Национально-региональный компонент «Ознакомление с родным краем»	0,25 (входит в п. 1.3)
<b>ВСЕГО</b>		<b>13</b>

## 2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней старшей группе.

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради
Речевое развитие	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»	«Профессии»; «Животные России»; «Рассказы по картинкам «Весна», «Лето»; «Осень», «Зима»»; «Правила дорожного движения»; «Времена года. Природные явления»; «Обитатели морей и океанов»; «Полевые цветы»; «Народные промыслы»; «Насекомые»; «Транспорт»; «Дикие животные»; «Бытовая техника»; «Посуда»; «Овощи и фрукты»; «Дымковская игрушка»; «Гжель»; «Инструменты»; презентации.	
Познавательное развитие	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка»	Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка» математика для детей 4 – 5 лет. Демонстрационный	Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка» математика для детей 4 – 5 лет. Часть 2

	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»	материал. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька» математика для детей 5 – 6 лет. Демонстрационный материал.	Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька» математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1.
Социально – коммуникативное развитие	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!».	«Животные России»; «Полевые цветы»; «Насекомые»; «Дикие животные»; «Овощи и фрукты»; презентации  «Добро пожаловать в экологию» звуковое сопровождение к занятиям.	
Художественно – эстетическое развитие	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова «Комплексные занятия по	«Дымковская игрушка»; «Гжель»; презентации	

	программе «Детство». Старшая группа		
Физическое развитие	Ковалько В. И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» Ткаченко Т. А. «Развиваем мелкую моторику»		

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней старшей группе.

Важнейшим условием реализации настоящей рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшими образовательными ориентирами определены:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей необходимо:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МКДОУ д/с №10, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в МКДОУ должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Так же должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок

выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

#### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия следует придерживаться следующих постулат:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

#### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям в группе необходимо:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### **Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

#### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра—одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности в группе нужно:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность можно:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности необходимо:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, следует учесть:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
  - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

#### Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
  - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

<b>День недели</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Примечания</b>
<b>Понедельник</b>	1. Двигательная деятельность	
	2. Коммуникативная деятельность - Развитие речи - Чтение художественной литературы	2 раза в месяц, 1-я и 3-я недели. 2 раза в месяц, 2-я и 4-я недели.
<b>Вторник</b>	1. Познавательная-исследовательская деятельность: - сенсорное развитие + познание предметного мира;	2 раза в месяц, 1-я и 3-я недели.

	- исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	2 раза в месяц, 2-я и 4-я недели.
	2. Музыкальная деятельность	
<b>Среда</b>	1. Двигательная деятельность	
	2. Познание. Формирование элементарных математических представлений	
<b>Четверг</b>	1.Познавательная-исследовательская деятельность: - становление ценностей здорового образа жизни; - формирование основ безопасного поведения; - региональный компонент; - познание социального мира	1 раз в месяц, 1-я неделя.  1 раз в месяц, 2-я неделя. 1 раз в месяц, 3-я неделя. 1 раз в месяц, 4-я неделя.
	2. Музыкальная деятельность.	
	Во второй половине дня проводятся развлечения, досуг: 1-я неделя – физкультурный, 2-я неделя – музыкальный, 3-я неделя – театрализованный, 4-я неделя – на выбор педагога, например, литературный, игровой и т. д.	
<b>Пятница</b>	1.Двигательная деятельность	
	2. Художественное творчество - Лепка - Рисование - Конструирование - Аппликация	1 раз в месяц, 1-я неделя. 1 раз в месяц, 2-я неделя. 1 раз в месяц, 3-я неделя. 1 раз в месяц, 4-я неделя.
<b>Всего:</b> 11 занятий в неделю, 10 – в первую половину дня, 1 – во вторую половину дня		
Продолжительность НОД – не более 20 минут. Перерывы между НОД – не менее 10 минут		
В любой день, кроме вторника, может быть запланирована деятельность по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.), но не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут		

#### 2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.

##### *Взаимопознание и взаимоинформирование*

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; разнообразные собрания-встречи в онлайн форме (беседы по телефону, чаты), ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайта (детского сада), а также переписки (в том числе электронной).

*Стенды.* На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в чатах и онлайн переписке.

#### *Непрерывное образование воспитывающих взрослых*

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.



Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, проекты, игры, реализуемые в онлайн форме.

*Мастер-классы.* Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

*Совместная деятельность педагогов, родителей, детей*

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

*Семейные праздники.* Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, Новый год, Рождество, Крещение, 23 февраля, 8 Марта, День Победы, Здравствуй, лето!

*Проектная деятельность.* Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Реализация социального партнерства с родителями воспитанников позволяет добиться следующих **результатов**:

- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей;
- признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения.

**План работы с семьями воспитанников на 2020-2021 учебный год в средней - старшей группе МКДОУ д/с № 10**

## **Сентябрь**

1. Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников».
2. Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей.
3. Анкета для родителей.

## **Октябрь**

1. Консультирование родителей «Контакты со сверстниками детей 4 – 6 лет».
2. Информация для родителей на стенде «Ребенок в детском саду»

## **Ноябрь**

1. Памятка для родителей «Что рассказать ребенку о детском саде?».
2. Консультация «Учим ребенка беречь природу»
3. Памятка для родителей «Навыки безопасного обращения с животными»

## **Декабрь**

1. Консультация «Здоровье детей – наше общее дело»
2. Памятка «Растим здорового человека»
3. Памятка для родителей «Почитайте ребенку о празднике»

## **Январь**

1. Обновление информационных материалов для родителей в группе.
2. Совместно с Родительским комитетом оформление фотовыставки «Хорошо у нас в саду».
3. Выставка семейных снежных поделок на участке «Зимушка – зима».
4. Родительское собрание «Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста»

## **Февраль**

1. Консультация «Вредные привычки и как с ними бороться»
2. Памятка для родителей «Опасные предметы в быту»
3. Консультация «Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности»

## **Март**

1. Консультация для родителей «Как одевать ребенка в холодное время года».
2. Памятка для родителей «Ребенок и компьютер: «за» и «против»»
3. Консультация «Какие русские народные сказки читать детям?»

## **Апрель**

1. Памятка для родителей «На улицах города?».
2. Памятка для родителей «Здоровье без лекарств»
3. Памятка для родителей «Как вести себя в природе?»

## **Май**

1. Консультация «Что и как рассказать ребенку о войне?».
2. Родительское собрание «Закаливание детей»
3. Памятка для родителей «Ядовитые растения нашего края»
4. Памятка для родителей «Что взять с собой в поход?»

### **2.5. Расписание занятий**

<b>Дни недели</b>	<b>Средняя подгруппа</b>	<b>Старшая подгруппа</b>
<b>Понедельник</b>	<b>9.00 – 9.20</b> Физическая культура	<b>9.00 – 9.25</b> Физическая культура
	<b>9.35 – 9.55</b> Коммуникация. Развитие речи. / Чтение художественной литературы	<b>9.35 – 10.00</b> Развитие речи.
<b>Вторник</b>	<b>9.00 – 9.20</b> Познание. Ребенок и окружающий мир (1-я, 3-я неделя месяца – природный мир; 2-я, 4-я -	<b>9.00 - 9.25</b> Ребенок и окружающий мир. Социальный мир/ Природный мир

	предметный мир)	
	<b>9.35 – 9.55</b> Музыка	<b>9.35 – 10.00</b> Конструирование и ручной труд/Рисование
		<b>15.40-16.05</b> Музыка
<b>Среда</b>	<b>9.00 – 9.20</b> Физическая культура	<b>9.00 – 9.25</b> Физическая культура
	<b>9.35 – 9.55</b> Познание. Формирование элементарных математических представлений	<b>9.30 – 10.00</b> Формирование элементарных математических представлений
		<b>15.40 – 16.05</b> Лепка /Аппликация
<b>Четверг</b>	<b>9.00 – 9.20</b> Социализация. Социальный мир (3-я неделя месяца – региональный компонент)	<b>9.00 – 9.25</b> Ребенок и окружающий мир. Социальный мир (1-я неделя месяца – региональный компонент)
	<b>9.35 – 9.55</b> Музыка	<b>9.35 – 10.00</b> Формирование элементарных математических представлений
		<b>15.40-16.05</b> Музыка
<b>Пятница</b>	<b>9.00 – 9.20</b> Художественное творчество. Лепка/ Рисование/ Конструирование/ Аппликация	<b>9.00 – 9.20</b> Физическая культура
	<b>9.30 – 9.50</b> Физическая культура	<b>9.30 – 9.55</b> Развитие речи. Художественная литература

## 2.6. Календарно-тематическое планирование

### Средняя-старшая группа (4 – 6 лет)

Неделя	Тема
	<b>Сентябрь</b>
1	Наш детский сад. Сегодня – дошколята, завтра - школьники
2	Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)
3	Моя семья
4	Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)
	<b>Октябрь</b>
1	Наши друзья - животные
2	Мой дом, мой город
3	Удивительный предметный мир
4	Труд взрослых. Профессии
	<b>Ноябрь</b>
1	Животные средней полосы
2	Животные жарких стран
3	Животные Севера
4	Мир комнатных растений
	<b>Декабрь</b>

1	Кем быть?
2	Зимушка - зима
3	Народное творчество, культура и традиции
4	Новогодние чудеса
	<b>Январь</b>
2	Транспорт
3	Машины специального назначения
4	Бытовая техника
	<b>Февраль</b>
1	Здоровье
2	Родная страна
3	Основы безопасности жизни
4	Защитники Отечества
	<b>Март</b>
1	Женский праздник
2	Неделя вежливости и этикета
3	Весна пришла!
4	Неделя книги
	<b>Апрель</b>
1	Творческая мастерская
2	День космонавтики
3	Пернатые соседи и друзья
4	Дорожная азбука
	<b>Май</b>
1	9 Мая
2	Водоем и его обитатели
3	Путешествия по экологической тропе
4	Лето!

**Тематическое планирование в режимных моментах по коммуникации  
(Развитие речи/Чтение художественной литературы)**

**Средняя – старшая группа**

Месяц	Тема	Программное содержание Средняя группа	Программное содержание Старшая группа	Методическая литература
<b>Сентябрь</b>	«Кто работает в детском саду?»/ «Школьные принадлежности. Правила поведения в школе»	<i>Цели:</i> формировать представления о сотрудниках детского сада, об их труде.	<i>Цели:</i> познакомить со школьными дисциплинами, учебными принадлежностями, с правилами поведения в школе.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с.19
	«Слушание фрагментов пьес «Петушиная полька», «Вальс петушков»	<i>Цель:</i> развивать у детей музыкальный слух, эмоциональную отзывчивость.	<i>Цель:</i> развивать у детей музыкальный слух, эмоциональную отзывчивость.	С. 20

	«Что такое семья?»	<i>Цели:</i> учить определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи, рассказывать о семье; упражнять в употреблении антонимов, развивать внимание.	<i>Цели:</i> учить определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи, рассказывать о семье; упражнять в употреблении антонимов, развивать внимание.	С. 33
	«Чтение стихотворений Л. Яхнина «Четыре цвета года»	<i>Цель:</i> учить определять и называть характерные черты времен года, рассказывать о временах года»	<i>Цель:</i> учить определять и называть характерные черты времен года, рассказывать о временах года»	С. 43
<b>Октябрь</b>	«Кто живет у нас дома?»	<i>Цель:</i> расширять знания об особенностях жизни и внешнего вида домашних животных, способах ухода за ними; учить описывать питомцев, употреблять в речи предлоги.	<i>Цель:</i> расширять знания об особенностях жизни и внешнего вида домашних животных, способах ухода за ними; учить описывать питомцев, употреблять в речи предлоги.	С. 56
	«Чтение былины «Три поездки Ильи Муромца»	<i>Цели:</i> развивать интерес к чтению литературы, побуждать анализировать литературное произведение, поступки героев.	<i>Цели:</i> развивать интерес к чтению литературы, побуждать анализировать литературное произведение, поступки героев.	З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа, с.57
	«Электроприборы»	<i>Цели:</i> формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту;	<i>Цели:</i> формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту; упражнять в описании предметов.	С. 64

		упражнять в описании предметов.		
	«Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»»	<i>Цели:</i> развивать знания о различных профессиях, поддерживать интерес к чтению.	<i>Цели:</i> развивать знания о различных профессиях, поддерживать интерес к чтению.	С.72
<b>Ноябрь</b>	«Животные и их детеныши»	<i>Цели:</i> познакомить с животными средней полосы, учить описывать их, сравнивать по величине и внешнему виду.	<i>Цели:</i> познакомить с животными средней полосы, учить описывать их, сравнивать по величине и внешнему виду.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с.76
	«Чтение стихотворения Э. Успенского «Тигр вышел погулять».	<i>Цели:</i> развивать интерес к литературе; обогащать знания о труде работников зоопарка.	<i>Цели:</i> развивать интерес к литературе; обогащать знания о труде работников зоопарка.	С. 88
	«Животные Севера»	<i>Цели:</i> познакомить с животными Севера, учить их описывать и сравнивать, называть животных во множественном числе в родительном падеже.	<i>Цели:</i> познакомить с животными Севера, учить их описывать и сравнивать, называть животных во множественном числе в родительном падеже.	С. 90
	«Чтение рассказа «Аленький цветочек»	<i>Цели:</i> поддерживать интерес к чтению, учить анализировать поступки героев.	<i>Цели:</i> поддерживать интерес к чтению, учить анализировать поступки героев.	З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа, с.104
<b>Декабрь</b>	«Кому что нужно для работы?»	<i>Цели:</i> познакомить с названиями	<i>Цели:</i> познакомить с названиями профессий,	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В.

		профессий, атрибутами, необходимыми для некоторых профессий, содержанием трудовой деятельности представителей некоторых профессий; учить называть слова-действия.	атрибутами, необходимыми для некоторых профессий, содержанием трудовой деятельности представителей некоторых профессий; учить называть слова-действия.	Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с.104
	«Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Белый снег пушистый»	<i>Цель:</i> учить называть признаки зимы, описывать зиму, сравнивать ее с осенью, подбирать слова-действия и слова-определения; упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа.	<i>Цель:</i> учить называть признаки зимы, описывать зиму, сравнивать ее с осенью, подбирать слова-действия и слова-определения; упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа.	С. 111
	«Как отмечать Новый год?»	<i>Цель:</i> знакомить с традициями празднования Нового года; учить рассказывать о праздновании Нового года в своей семье.	<i>Цель:</i> знакомить с традициями празднования Нового года; учить рассказывать о праздновании Нового года в своей семье.	З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа, с.125
	«Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»	<i>Цель:</i> поддерживать интерес к детской литературе; учить оценивать поступки героев литературного произведения.	<i>Цель:</i> поддерживать интерес к детской литературе; учить оценивать поступки героев литературного произведения.	С. 135
<b>Январь</b>	Л. С. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»	<i>Цель:</i> развивать способность к целостному восприятию текста;	<i>Цель:</i> развивать способность к целостному восприятию текста; обеспечивать	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные

		обеспечивать развитие художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.	развитие художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.	занятия по программе «Детство». Средняя группа, с.134
	«Машины специального назначения: грузовой транспорт, трактор, «скорая помощь», пожарная»	<i>Цель:</i> дать знания о машинах специального назначения; учить рассказывать о них и сравнивать.	<i>Цель:</i> дать знания о машинах специального назначения; учить рассказывать о них и сравнивать.	С. 139
	«Чтение рассказа С. Лежневой «Друг по телефону»	<i>Цель:</i> углублять интерес к художественной литературе.	<i>Цель:</i> углублять интерес к художественной литературе.	С.155
<b>Февраль</b>	«Что такое здоровье?»	<i>Цель:</i> формировать у детей общее представление о здоровье; развивать речь, познавательные интересы, мыслительную активность, воображение.	<i>Цель:</i> формировать у детей общее представление о здоровье; развивать речь, познавательные интересы, мыслительную активность, воображение.	С. 158
	«Чтение стихотворений о родном крае» (на выбор педагога)	<i>Цель:</i> познакомить со стихотворениями о родном крае.	<i>Цель:</i> познакомить со стихотворениями о родном крае.	С. 167
	«Медвежонок заблудился»	<i>Цель:</i> формировать знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о пожарной безопасности.	<i>Цель:</i> формировать знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о пожарной безопасности.	С. 173
	«Чтение стихотворения «Папины профессии»	<i>Цель:</i> воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважения к представителям военных профессий;	<i>Цель:</i> воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважения к представителям военных профессий; развивать речь,	С. 184



		развивать речь, память, внимание.	память, внимание.	
<b>Март</b>	«Расскажем о маме»	<i>Цель:</i> учить рассказывать о маме; воспитывать уважение и любовь к маме, готовность помогать ей.	<i>Цель:</i> учить рассказывать о маме; воспитывать уважение и любовь к маме, готовность помогать ей.	С. 189
	«Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»	<i>Цель:</i> познакомить с рассказом; воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним.	<i>Цель:</i> познакомить с рассказом; воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним.	З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа, с.213
	«Весна идет – весне дорогу»	<i>Цель:</i> закрепить знания детей о весне, птицах, диких животных; совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные.	<i>Цель:</i> закрепить знания детей о весне, птицах, диких животных; совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные.	С. 224
	«Загадывание загадок о героях сказок»	<i>Цель:</i> воспитывать интерес к художественной литературе.	<i>Цель:</i> воспитывать интерес к художественной литературе.	С. 233
<b>Апрель</b>	«Весенний вернисаж»	<i>Цель:</i> познакомить с картинами русских художников-пейзажистов; помочь понять основное содержание картин.	<i>Цель:</i> познакомить с картинами русских художников-пейзажистов; помочь понять основное содержание картин.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 218
	«Чтение стихотворения А. Усачева «Астрономическая считалка»	<i>Цель:</i> дать знания о космосе, звездах; развивать мышление, память.	<i>Цель:</i> дать знания о космосе, звездах; развивать мышление, память.	С. 226
	«Птицы»	<i>Цель:</i> подвести	<i>Цель:</i> подвести	С. 254

		детей к составлению небольших связных рассказов по серии картин; развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу; активизировать словарь.	детей к составлению небольших связных рассказов по серии картин; развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу; активизировать словарь.	
	«Чтение сказки Т. Александровой «Трехцветик»	<i>Цель:</i> развивать у детей интерес к художественной литературе и познавательным статьям; воспитывать любовь к книге.	<i>Цель:</i> развивать у детей интерес к художественной литературе и познавательным статьям; воспитывать любовь к книге.	З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа, с.272
<b>Май</b>	«День Победы»	<i>Цель:</i> закрепить знания детей о ВОВ и празднике 9 Мая, о памятниках героям ВОВ; воспитать чувство гордости за свою родину, за свой народ.	<i>Цель:</i> закрепить знания детей о ВОВ и празднике 9 Мая, о памятниках героям ВОВ; воспитать чувство гордости за свою родину, за свой народ.	С. 284
	«Чтение рассказа Л. Пантелеева «Две лягушки»	<i>Цель:</i> углублять интерес к художественной литературе; учить определять мотивы поступков героев.	<i>Цель:</i> углублять интерес к художественной литературе; учить определять мотивы поступков героев.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 249
	«Путешествие по экологической тропе»	<i>Цель:</i> познакомить с разными породами деревьев; дать представление о значении растений; воспитывать	<i>Цель:</i> познакомить с разными породами деревьев; дать представление о значении растений; воспитывать интерес, бережное отношение к	З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая

		интерес, бережное отношение к деревьям как к живым существам.	деревьям как к живым существам.	группа, с.318
	«Чтение стихотворения Т. Боковой «Лето»	<i>Цель:</i> закрепить знания о летнем периоде; воспитывать интерес к чтению.	<i>Цель:</i> закрепить знания о летнем периоде; воспитывать интерес к чтению.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 271

**Тематическое планирование в режимных моментах по художественному  
творчеству (Лепка/Рисование/Конструирование/Аппликация)  
в средней – старшей группе**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
<b>Сентябрь</b>	<i>Лепка</i> «Чебурашка»	<i>Цель:</i> совершенствовать навыки лепки из пластилина.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 21
	<i>Рисование</i> «Твое любимое время года»	<i>Цель:</i> учить передавать в рисунке характерные черты этого времени года,; воспитывать аккуратность.	с. 42
<b>Октябрь</b>	<i>Конструирование</i> Из бумаги ящика для овощей»	<i>Цель:</i> познакомить с обобщенными способами складывания различных построек из бумаги; расширить знания о сезонном труде людей.	с. 45
	<i>Аппликация</i> по замыслу «Осень»	<i>Цель:</i> развивать умение аккуратно наклеивать детали аппликации.	с. 38
	<i>Лепка</i> «Кошка из соленого теста»	<i>Цель:</i> учить изготавливать фигурки из соленого теста; развивать умение оттягивать детали фигурки из целого куска соленого теста, соединять детали.	с. 60
	<i>Рисование</i> «Раскрашивание изображения	<i>Цель:</i> учить раскрашивать рисунок, не выходя за контуры изображения.	с. 64

	петуха»		
	<b>Аппликация</b> «Птичка»	<i>Цель:</i> закрепить умения аккуратно наклеивать детали, набирать достаточное количество клея на кисть, аккуратно прижимать к основе.	с. 73
<b>Ноябрь</b>	<b>Лепка</b> зайца из пластилина	<i>Цель:</i> учить лепить, используя знакомые приемы лепки.	с.79
	<b>Рисование</b> «Животные жарких стран»	<i>Цель:</i> учить детей обводить животных по трафарету, раскрашивать их.	с. 83
	<b>Конструирование</b> «Кит» (оригами)	<i>Цель:</i> учить детей складывать бумагу по показу.	З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа, с.239
	<b>Аппликация</b> «Букет для мамы»	<i>Цель:</i> учить намазывать детали клеем и приклеивать аккуратно.	с З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 92
<b>Декабрь</b>	<b>Лепка</b> по замыслу «Слепи, что хочешь для игры «Магазин»	<i>Цель:</i> развивать воображение, мелкую моторику.	с. 109
	<b>Рисование</b> зимнего пейзажа	<i>Цель:</i> учить передавать в рисунке характерные признаки зимы; развивать мышление, воображение, эстетические чувства.	с. 112
	<b>Конструирование</b> «Снежинка из бумаги»	<i>Цель:</i> учить детей складывать бумагу и вырезать детали.	
	<b>Аппликация</b> «Снеговик»	<i>Цель:</i> учить вырезать округлые формы из квадрата, срезать углы у прямоугольника.	с. 123
<b>Январь</b>	<b>Лепка</b> «Самолет»	<i>Цель:</i> закрепить знания о видах транспорта, навыки лепки.	с. 136
	<b>Рисование</b> «Машина «Скорой помощи»	<i>Цель:</i> учить в продуктивной деятельности пользоваться технологическими картами.	с. 143

	<b>Конструирование</b> кухонной плиты из бумажной коробки.	<i>Цель:</i> обучать технике конструирования из бросового материала; воспитывать уважение к людям разных профессий.	с. 154
<b>Февраль</b>	<b>Аппликация</b> «Гигиенические принадлежности»	<i>Цель:</i> учить работать в коллективе, не мешая друг другу; совершенствовать трудовые навыки.	с. 164
	<b>Лепка</b> «Горнолыжник»	<i>Цель:</i> закрепить умения работать с пластилином.	З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа, с.164
	<b>Рисование</b> «Подарок папе и дедушке»	<i>Цель:</i> закрепить умение рисовать в заданной последовательности, смешивать краски, получать разные оттенки.	с. 182
	<b>Конструирование</b> макета «Светофора»	<i>Цель:</i> обучать технике конструирования из бросового материала; воспитывать аккуратность.	с. 188
<b>Март</b>	<b>Аппликация</b> «Подарок для мамы (бабушки)»	<i>Цель:</i> учить придумывать содержание своей поделки; закрепить знакомые технические приемы.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 191
	<b>Лепка</b> «Клоун»	<i>Цель:</i> учить лепить из отдельных деталей, используя навыки придавливания, примазывания, разглаживания, развивать мелкую моторику рук.	З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа, с.212
	<b>Рисование</b> «Ранняя весна»	<i>Цель:</i> побуждать самостоятельно придумывать композицию рисунка; активизировать использование нетрадиционных техник рисования.	с. 223
	<b>Конструирование</b> из бумаги «Полюбившийся	<i>Цель:</i> закрепить навыки работы с ножницами, бумагой, умение получать	с. 233

	герой сказки»	геометрические формы: конус из полукруга, цилиндр из полос, умение дополнять образ деталями.	
<b>Апрель</b>	<b>Аппликация</b> «Корзиночка для петушка и курочки»	<i>Цель:</i> развивать умение работать ножницами, мелкую моторику.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 220
	<b>Лепка</b> «Ракета»	<i>Цель:</i> закрепить знания о космосе; развивать творчество детей в лепке.	с. 228
	<b>Рисование</b> «Дом в горах»	<i>Цель:</i> продолжать знакомить с нетрадиционными техниками; развивать мелкую моторику.	с. 233
	<b>Конструирование</b> «Автомобили»	<i>Цель:</i> познакомить с дорожными знаками; учить собирать автомобили из конструктора.	З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа, с.267
<b>Май</b>	<b>Аппликация</b> «Букет сирени»	<i>Цель:</i> способствовать развитию мелкой моторики,, творческого потенциала детей с помощью нетрадиционной техники (работа с салфетками) в аппликации.	с. 278
	<b>Лепка</b> «Рыбки»	<i>Цель:</i> познакомить с подводным миром морей; закрепить навыки лепки.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 249
	<b>Рисование</b> «Цветочная клумба»	<i>Цель:</i> развивать пространственное мышление и воображение; учить передавать характерные особенности конкретных цветов.	З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа, с.313
	<b>Конструирование</b> гриба из бумаги	<i>Цель:</i> совершенствовать навыки конструирования из	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В.

		бумаги.	Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 268
--	--	---------	--

**Тематическое планирование в режимных моментах по познанию (ФЭМП)  
Средняя группа**

Месяц	Тема	Программное содержание	Методическая литература
<b>Сентябрь</b>	«Повторение»	<i>Цели:</i> выявить математические представления детей по материалам 1-го года обучения.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 74 Рабочая тетрадь, часть 2, с. 1
	«Раньше, позже»	<i>Цели:</i> формировать временные представления: раньше, позже; закреплять умение пересчитывать предметы, обозначая их количество соответствующей цифрой; развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов или фигур.	С. 43 Раб. тетр., с. 3
<b>Октябрь</b>	«Сравнение по высоте»	<i>Цели:</i> формировать умение сравнивать предметы по высоте, производить операцию по этому признаку.	С. 115 Раб. тетр., с.5
	«Число и цифра 4»	<i>Цели:</i> познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента; считать до четырех.	С. 45 Раб. тетр., с. 7
	«Квадрат»	<i>Цели:</i> познакомить детей с квадратом; закреплять сведения о геометрических фигурах; закреплять счет в пределах 4.	С. 47 Раб. тетр., с. 9
	«Куб»	<i>Цели:</i> формировать представление о кубе; умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки; закреплять счет в пределах 4.	С. 49 Раб. тетр., с. 11
<b>Ноябрь</b>	«Вверху, внизу»	<i>Цели:</i> формировать пространственные представления: вверху,	С. 51 Раб. тетр., с. 13

		внизу; закрепить представление о геометрических фигурах, счет в пределах 4.	
	<i>«Сравнение по ширине»</i>	<i>Цели:</i> формировать умение сравнивать предметы по ширине; закреплять прямой и обратный счет в пределах 4.	С. 110 Раб. тетр., с. 15
	<i>«Число и цифра 5»</i>	<i>Цели:</i> познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов, считать до 5; познакомить с цифрой 5 как символом.	С. 54 Раб. тетр., с. 17
	<i>«Овал»</i>	<i>Цели:</i> познакомить с овалом; учить находить предметы овальной формы в окружающей обстановке; закрепить счет в пределах 5; умение соотносить цифры 1-5 с количеством; закреплять представления о треугольнике, квадрате, круге.	С. 62 Раб. тетр., с. 19
<b>Декабрь</b>	<i>«Внутри, снаружи»</i>	<i>Цели:</i> формировать пространственные представления: внутри, снаружи; закрепить счет в пределах 5.	С. 57 Раб. тетр., с. 21
	<i>«Впереди, сзади, между»</i>	<i>Цели:</i> формировать пространственные представления: впереди, сзади, между; закреплять счет в пределах 5; умение соотносить цифры с количеством.	С. 58 Раб. тетр., с. 23
	<i>«Пара»</i>	<i>Цели:</i> формировать представления о парных предметах; закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; закреплять счет в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.	С. 60 Раб. тетр., с. 25
	<i>«Прямоугольник»</i>	<i>Цели:</i> формировать на предметной основе представление о прямоугольнике, умение находить предметы прямоугольной формы в	С. 64 Раб. тетр., с. 27



		окружающей обстановке; закреплять счет в пределах 5; умение соотносить цифры с количеством.	
<b>Январь</b>	«Числовой ряд»	<i>Цели:</i> формировать на основе предметных действий представления о порядке и о числовом ряде; формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя»; выявлять и продолжать заданную закономерность.	С. 67 Раб. тетр., с. 29
	«Ритм»	<i>Цели:</i> формировать представления о ритме, самостоятельно составлять последовательности с ритмичным повторением элементов; закреплять счет в пределах 5.	С. 82 Раб. тетр., с. 31
	«Число и цифра 6»	<i>Цели:</i> формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы; познакомить с числом и цифрой 6; закрепить представления о пространственных фигурах.	С. 95 Раб. тетр., с. 33
<b>Февраль</b>	«Порядковый счет»	<i>Цели:</i> формировать представления о порядковом счете; закрепить умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством; формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи.	С. 69 Раб. тетр., с. 35
	«Сравнение по длине»	<i>Цели:</i> формировать умение сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины; закреплять прямой и обратный счет в пределах 6.	С. 100 Раб. тетр., с. 37
	«Число и цифра 7»	<i>Цели:</i> познакомить с числом и цифрой 7; закреплять представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие цифры; закреплять порядковый счет.	С. 104 Раб. тетр., с. 39

	«Числа и цифры 1 – 7»	Цели: закреплять прямой и обратный счет в пределах 7, умение соотносить цифры 1 – 7 с количеством.	С. 107 Раб. тетр., с. 41
<b>Март</b>	«Сравнение по толщине»	Цели: формировать умение сравнивать предметы по толщине; закреплять прямой и обратный счет в пределах 7, сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, сравнение рядом стоящих цифр.	С. 110 Раб. тетр., с. 43
	«Выше, ниже»	Цели: формировать пространственные представления: выше, ниже; развивать умение группировать предметы по общему признаку.	С. 41 Раб. тетр., с. 45
	«План»	Цели: формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	С. 79 Раб. тетр., с. 47
	«Число и цифра 8»	Цели: познакомить с числом и цифрой 8; закреплять представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа.	С. 113 Раб. тетр., с. 49
<b>Апрель</b>	«Цилиндр»	Цели: формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки; закреплять счет в пределах 8.	С. 85 Раб. тетр., с. 51
	«Конус»	Цели: формировать представления о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки; закреплять геометрические представления, счет в пределах 8.	С. 88 Раб. тетр., с. 53
	«Призма и пирамида»	Цели: формировать представления о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом; формировать умение находить в	С. 90 Раб. тетр., с. 55

		окружающей обстановке предметы формы призмы и пирамиды.	
	«Повторение»	<i>Цели:</i> закреплять пространственные отношения, умение распознавать геометрические фигуры, сравнивать их по цвету, форме и размеру.	С. 152 Раб. тетр., с. 57
<b>Май</b>	«Повторение»	<i>Цели:</i> закреплять счет в пределах 8, умение соотносить цифру с количеством; закреплять умение выделять и сравнивать свойства предметов.	С. 154 Раб. тетр., с. 59
	«Повторение»	<i>Цели:</i> закреплять пространственные отношения, умение сравнивать предметы по высоте, ширине, толщине; закреплять счет в пределах 8.	С. 156 Раб. тетр., с. 61
	«Повторение»	<i>Цели:</i> закреплять представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе; закреплять представления о геометрических фигурах.	С. 159 Раб. тетр., с. 63

### Старшая группа

Месяц	Тема	Программное содержание	Методическая литература
<b>Сентябрь</b>	«Свойства предметов»	<i>Цели:</i> формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька», с. 16 Рабочая тетрадь, часть 1, с. 1
	«Свойства предметов»	<i>Цели:</i> закрепить представления детей о свойствах предметов; уточнить представления о формах геометрических фигур.	С. 19 Раб. тетр., с. 2
<b>Октябрь</b>	«Свойства предметов»	<i>Цели:</i> формировать представления о признаках сходства и различия между предметами; объединять предметы в группы и	С. 22 Раб. тетр., с. 3

		выделять из группы отдельные предметы.	
	«Свойства предметов»	<i>Цели:</i> закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия; познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.	С. 25 Раб. тетр., с. 4
	«Свойства предметов»	<i>Цели:</i> закрепить представления о различных свойствах предметов; формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	С. 29 Раб. тетр., с. 6
	«Сравнение»	<i>Цели:</i> формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар; закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	С. 32 Раб. тетр., с. 8
<b>Ноябрь</b>	«Сравнение»	<i>Цели:</i> закрепить понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=»; закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.	С. 34 Раб. тетр., с. 10
	«Сравнение»	<i>Цели:</i> закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов; закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	С. 38 Раб. тетр., с. 12
	«Сложение»	<i>Цели:</i> сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+»; закрепить знание свойств предметов.	С. 40 Раб. тетр., с. 14
	«Пространственные отношения: на, над, под»	<i>Цели:</i> уточнить пространственные отношения: на, над, под; закрепить представления о сложении как объединении предметов.	С. 45 Раб. тетр., с. 16
<b>Декабрь</b>	«Пространственные	<i>Цели:</i> развивать	С. 47

	<i>отношения: справа, слева»</i>	пространственные отношения, уточнить отношения: справа, слева; закрепить понимание смысла действия сложения.	Раб. тетр., с. 18
	<i>«Пространственные отношения: слева, справа»</i>	<i>Цели:</i> закрепить пространственные отношения: слева, справа; закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	С. 51 Раб. тетр., с. 20
	<i>«Вычитание»</i>	<i>Цели:</i> формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части; познакомить со знаком «-»; закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	С. 55 Раб. тетр., с. 22
	<i>«Пространственные отношения: между, посередине»</i>	<i>Цели:</i> уточнить пространственные отношения: между, посередине; закрепить понимание смысла действия вычитания.	С. 59 Раб. тетр., с. 24
<b>Январь</b>	<i>«Один – много»</i>	<i>Цели:</i> сформировать представления о понятиях: один – много; закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	С. 62 Раб. тетр., с. 26
	<i>«Число 1. Цифра 1»</i>	<i>Цели:</i> познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1; закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	С. 65 Раб. тетр., с. 28
	<i>«Внутри, снаружи»</i>	<i>Цели:</i> уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи; закрепить понимание смысла сложения и вычитания; взаимосвязь целого и частей.	С. 68 Раб. тетр., с. 30
<b>Февраль</b>	<i>«Число 2. Цифра 2. Пара»</i>	<i>Цели:</i> познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2; закрепить понимание смысла действий сложения	С. 71 Раб. тетр., с. 32

		и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	
	«Точка. Линия, Прямая и кривая линии»	<i>Цели:</i> формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях; закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	С. 74 Раб. тетр., с. 34
	«Отрезок. Луч»	<i>Цели:</i> сформировать представления об отрезке, луче; учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.	С. 78 Раб. тетр., с. 36
	«Число 3. Цифра 3»	<i>Цели:</i> познакомить с образованием и составом числа 3; закрепить представления о сложении и вычитании, умении сравнивать предметы по свойствам.	С. 82 Раб. тетр., с. 38
<b>Март</b>	«Замкнутые и незамкнутые линии»	<i>Цели:</i> формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии; закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах 3, взаимосвязь целого и частей.	С. 85 Раб. тетр., с. 40
	«Ломаная линия. Многоугольник»	<i>Цели:</i> познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник; продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	С. 89 Раб. тетр., с. 42
	«Число 4. Цифра 4»	<i>Цели:</i> познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4; сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.	С. 94 Раб. тетр., с. 44
	«Угол»	<i>Цели:</i> сформировать	С. 98

		представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом; закрепить знание цифр 1 – 4, счет до 4, знание состава числа 4.	Раб. тетр., с. 46
<b>Апрель</b>	«Числовой отрезок»	<i>Цели:</i> сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка; закрепить смысл сложения и вычитания.	С. 103 Раб. тетр., с. 48
	«Число 5. Цифра 5»	<i>Цели:</i> познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5; закрепить знание цифр 1 – 4, понятия многоугольника, числового отрезка.	С. 106 Раб. тетр., с. 50
	«Вперед, сзади»	<i>Цели:</i> уточнить пространственные отношения: вперед, сзади; закрепить взаимосвязь целого и частей, количественный и порядковый счет в пределах 5.	С. 110 Раб. тетр., с. 52
	«Столько же»	<i>Цели:</i> формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар; закрепить взаимосвязь целого и частей, представления о числах и цифрах 1 – 5.	С. 113 Раб. тетр., с. 54
<b>Май</b>	«Больше, меньше. Знаки > и <»	<i>Цели:</i> закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, познакомить со знаками > и <; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	С. 117 Раб. тетр., с. 56
	«Раньше, позже»	<i>Цели:</i> расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже; закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и	С. 120 Раб. тетр., с. 58

		порядковом счете предметов.	
	«Повторение»		С. 124 Раб. тетр., с. 60 с. 62 с. 64

**Тематическое планирование в режимных моментах по социализации  
(Социальный мир/Региональный компонент)**

**Средняя - старшая группа**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
<b>Сентябрь</b>	<i><b>Региональный компонент «Я, моя семья»</b></i>	<i>Цели:</i> познакомить с понятием «семья»; учить рассказывать о членах семьи, о своем положении в семье(сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка и т. д.), о семейных обязанностях.	Конспект в папке
	<i>«Чем отличаются времена года?»</i>	<i>Цели:</i> закрепить знания об отличительных особенностях всех времен года; развивать мышление, память.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 41
<b>Октябрь</b>	<i>«Будь здоров зимой, весной, летом и осенью»</i>	<i>Цели:</i> учить заботиться о своем здоровье; обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности, о пользе закаливания.	С. 46
	<i>«Опасности для нашего здоровья»</i>	<i>Цели:</i> дать представления о микробах, об источниках болезней, о компонентах здорового образа жизни.	С. 54
	<i><b>Региональный компонент «Родной поселок»</b></i>	<i>Цели:</i> познакомить с поселком, улицей, на которой живете, с улицей, на которой находится детский сад, с некоторыми достопримечательностями поселка, с современными и старинными постройками.	Конспект в папке
	<i>«Наши меньшие друзья»</i>	<i>Цели:</i> развивать интерес к подвижным играм; содействовать становлению и обогащению двигательного опыта.	С. 61
<b>Ноябрь</b>	<i>«Польза птиц»</i>	<i>Цели:</i> развивать осознанность в выполнении	С. 75



		основных правил безопасного поведения; обогащать представления детей о пользе птиц.	
	<i>«Животные и люди»</i>	<i>Цели:</i> обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе.	С. 82
	<b>Региональный компонент</b> <i>«Природа родного края»</i>	<i>Цели:</i> познакомить с растениями сада, огорода, цветника, характерные для Тульского края; с домашними и дикими животными, средой их обитания.	Конспект в папке
	<i>«Зоопарк»</i>	<i>Цели:</i> закрепить знания правил безопасного поведения с животными.	С. 89
<b>Декабрь</b>	<i>«Инструменты для работы так нужны и так важны»</i>	<i>Цели:</i> закрепить знания о назначении различных инструментов, умение отвечать на вопросы по содержанию, обучать мерам предосторожности при использовании инструментов.	С. 102
	<i>«Все профессии нужны, все профессии важны»</i>	<i>Цели:</i> обогащать представления детей о профессиях, важности каждой профессии, об основных источниках и видах опасности во время труда, о правилах безопасности во время трудовой деятельности.	С. 110
	<b>Региональный компонент</b> <i>«Тула – город мастеров»</i>	<i>Цели:</i> познакомить детей с тульским пряником, самоваром, гармонью (внешний вид, звучание).	Конспект в папке
	<i>«Как не заболеть зимой»</i>	<i>Цели:</i> обогащать представления детей о закаливании, здоровье и болезни; формировать основы здоровьесберегающего поведения.	С. 117
<b>Январь</b>	<i>«Труд водителя»</i>	<i>Цели:</i> познакомить детей с трудом водителя; развивать внимательность; воспитывать любознательность.	С. 136
	<b>Региональный</b>	<i>Цели:</i> познакомить детей с	Конспект в папке

	<b>компонент</b> «Быт, традиции»	русской избой и домашней утварью, с традиционными народными праздниками.	
	«Какая техника нужна повару?»	<i>Цели:</i> закрепить знания о бытовой технике, необходимой на кухне.	С. 153
<b>Февраль</b>	«Мы – спортсмены»	<i>Цели:</i> закрепить представления о здоровом образе жизни, правила поведения в спортивном зале; воспитывать желание быть здоровым, интерес к спортивным играм.	С. 164
	«Береза – символ России»	<i>Цели:</i> расширять знания о березе.	С. 169
	<b>Региональный компонент</b> «Русский народный костюм»	<i>Цели:</i> познакомить детей с народным костюмом, материалом, из которого изготовлен костюм, детали костюма.	Конспект в папке
	«Военная техника»	<i>Цели:</i> закрепить представления о военных профессиях, военной технике.	С. 184
<b>Март</b>	«Праздник мам»	<i>Цели:</i> учить рассказывать о празднике.	С. 190
	«В мире вежливых слов»	<i>Цели:</i> воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека.	З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа, с.213
	<b>Региональный компонент</b> «Из истории игрушки»	<i>Цели:</i> познакомить детей с народной игрушкой «скаткой», разновидностью кукол, характерных для Тульской области: «куватка», «кукла-младенчик».	Конспект в папке
	«Экскурсия в библиотеку»	<i>Цели:</i> закрепить с детьми названия знакомых книг, имена знакомых авторов; расширить знания о профессии библиотекаря.	С. 234
<b>Апрель</b>	«Сказочные веселые сарты»	<i>Цели:</i> закрепить знания о героях сказок.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные

			занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 220
	<i>«Солнечная система»</i>	<i>Цели:</i> активизировать знания об основных небесных телах Солнечной системы, значении солнца для человека, мерах предосторожности при длительном нахождении на солнце.	З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа, с.251
	<b>Региональный компонент</b> <i>«Играем в забытые игры»</i>	<i>Цели:</i> познакомить детей с русскими народными играми, традиционными в Тульской области.	Конспект в папке
	<i>«Дорожные знаки»</i>	<i>Цели:</i> познакомить с дорожными знаками, их классификацией и предназначением; создать игровые ситуации для закрепления новых знаний и образов дорожных знаков.	З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа, с.274
<b>Май</b>	<i>«День Победы»</i>	<i>Цели:</i> закрепить знания детей о ВОВ и празднике 9 Мая, о памятниках героям ВОВ; воспитывать чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ, желание помогать и заботиться о них.	С. 284
	<i>«Полезные морепродукты»</i>	<i>Цели:</i> обогащать представления детей об основах здорового питания, о пользе морепродуктов.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 252
	<b>Региональный компонент</b> <i>«Земляки, прославившие наш город»</i>	<i>Цели:</i> познакомить детей с понятием «земляк», былинными богатырями, с Куликовым полем, с Ясной Поляной.	Конспект в папке
	<i>«Летний пейзаж»</i>	<i>Цели:</i> закрепить знания о летнем отдыхе, досуге.	С. 270

**Тематическое планирование в режимных моментах по познанию (ребенок и окружающий мир) (Природный мир/ Предметный мир)  
Средняя - старшая группа**

Месяц	Тема	Программное содержание средняя группа	Программное содержание старшая группа	Методическая литература
Сентябрь	«Беседа о насекомых»/ «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор – яблоко; огурец – дыня)»	<i>Цели:</i> закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умения сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.	<i>Цели:</i> закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов; уточнить кто и где выращивает овощи и фрукты; сформировать представление о плоде и семени.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с. 100 с. 198
	«Сезонный труд»	<i>Цели:</i> расширить знания о сезонном труде людей; воспитывать уважение к труду взрослых.	<i>Цели:</i> расширить знания о сезонном труде людей; воспитывать уважение к труду взрослых.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 45
Октябрь	«Сравнение комнатных растений (герань душистая, герань зональная, бегония-рекс, аспидистра, бальзамин)»	<i>Цели:</i> учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев; упражнять в обследовательских действиях (обвести, погладить).	<i>Цели:</i> закрепить знания детей о комнатных растениях; учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя названия частей растений.	С. 101
	«Карта России. Флаг России»	<i>Цели:</i> закрепить у детей представления о России, познакомить с государственными символами, учить рассказывать о стране.	<i>Цели:</i> закрепить у детей представления о России, познакомить с государственными символами, учить рассказывать о стране.	З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство».

				Старшая группа, с. 54
	<i>«Наблюдение за рыбкой»/ «Кто живет в реке и в озере»</i>	<i>Цели:</i> закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом); развивать интерес ко всему живому, окружающему нас.	<i>Цели:</i> закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер; совершенствовать устную речь.	С. 103 С. 211
	<i>«Атрибуты людей разных профессий»</i>	<i>Цели:</i> закрепить знания о профессиях, о предметах, которыми пользуются люди разных профессий.	<i>Цели:</i> закрепить знания о профессиях, о предметах, которыми пользуются люди разных профессий.	З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа, с. 66
<b>Ноябрь</b>	<i>«Как поливать растение»/ «Знакомство с новым растением аспарагусом»</i>	<i>Цели:</i> закрепить знание структуры трудового процесса; обучить детей практическим навыкам полива; воспитывать отношение к растениям как к живым существам.	<i>Цели:</i> познакомить детей с новым комнатным растением – аспарагусом.	С. 105 С. 217
	<i>«Слон»</i>	<i>Цели:</i> учить сравнивать животных.	<i>Цели:</i> учить сравнивать животных.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 85
	<i>«Как зимуют дикие звери»/ «Рассматривание и сравнение лисы и собаки»</i>	<i>Цели:</i> формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий.	<i>Цели:</i> уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы; выявить представления детей об особенностях	С. 106 С. 207

			жизни ЭТИХ ЖИВОТНЫХ.	
	<i>«Стадии жизни растения»</i>	<i>Цели:</i> учить заботиться о здоровье, ухаживать за комнатными растениями.	<i>Цели:</i> учить заботиться о здоровье, ухаживать за комнатными растениями.	З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа, с. 101
<b>Декабрь</b>	<i>«Как живут растения зимой»/ «Беседа о снеге»</i>	<i>Цели:</i> обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям; учить детей устанавливать связи.	<i>Цели:</i> помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха.	С. 112 С. 218
	<i>«Зимушка – зима»</i>	<i>Цели:</i> познакомить с трудом людей на селе зимой; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда.	<i>Цели:</i> познакомить с трудом людей на селе зимой; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 116
	<i>«Рассмотрение и сравнение воробья и вороны» / «Экологическая викторина «Знатоки природы»»</i>	<i>Цели:</i> расширить знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании; учить распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам; воспитывать заботливое отношение.	<i>Цели:</i> закрепить знания детей о природе; вырабатывать умение быстро находить правильный ответ.	С. 114 С. 220
	<i>«Морозный узор на стекле»</i>	<i>Цели:</i> знакомить со свойствами льда, снега; учить описывать снег, лед, узоры на стекле.	<i>Цели:</i> знакомить со свойствами льда, снега; учить описывать снег, лед, узоры на стекле.	З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова

				«Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа, с. 132
<b>Январь</b>	«Из чего состоит транспорт?»	<i>Цели:</i> учить описывать транспорт, называть детали.	<i>Цели:</i> учить описывать транспорт, называть детали.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 133
	«Прогулка в зимний лес»/ «Беседа «Зимой в лесу»»	<i>Цели:</i> обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются; воспитывать интерес к повадкам зверей.	<i>Цели:</i> уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой; обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи.	С. 116 С. 222
	«Рассказываем о бытовой технике»	<i>Цели:</i> закрепить знания о бытовой технике; учить рассказывать о бытовой технике.	<i>Цели:</i> закрепить знания о бытовой технике; учить рассказывать о бытовой технике.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 151
<b>Февраль</b>	«Как узнать растение» (дерево, куст, траву)/ «Знакомство с животными жарких и холодных стран»	<i>Цели:</i> обобщить представления о типичной морфологии растений; закрепить умение различать и называть части растений; формировать	<i>Цели:</i> расширять и углублять представления детей о диких животных, об умении приспосабливаться к среде обитания; воспитывать любознательность.	С. 118 С. 228

		представления о потребностях растений.		
	<i>«Улица моего города»</i>	<i>Цели:</i> продолжать формировать знания о родном городе, его достопримечательностях.	<i>Цели:</i> продолжать формировать знания о родном городе, его достопримечательностях.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 167
	<i>«Беседа о домашних животных»/ «Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой»»</i>	<i>Цели:</i> формировать представление о домашних животных; развивать умственную операцию «обобщение»; воспитывать интерес к домашним животным.	<i>Цели:</i> сформировать обобщенное представление о зиме, состоянии неживой и живой природы; развивать познавательную активность детей; воспитывать желание оказывать помощь животным зимой.	С. 119 С. 237
	<i>«Военная техника»</i>	<i>Цели:</i> закрепить представления о военных профессиях, военной технике.	<i>Цели:</i> закрепить представления о военных профессиях, военной технике.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 185
<b>Март</b>	<i>«Посадка гороха в уголке природы»/ «Черенкование комнатных растений»</i>	<i>Цели:</i> систематизировать знания о процессе посадки; формировать практические навыки посадки растений; учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда.	<i>Цели:</i> закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста растений, об уходе за ними; воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.	С. 120 С. 243
	<i>«Сахар и его свойства»</i>	<i>Цели:</i> развивать у детей познавательные способности,	<i>Цели:</i> развивать у детей познавательные способности,	З. А. Ефанова, О. В. Симонова,



		опытным путем закрепить знания о свойствах сахара.	опытным путем закрепить знания о свойствах сахара.	О. А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа, с. 214
	«Жизнь диких зверей весной»/ «У нас в гостях животные»	<i>Цели:</i> познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать интерес к жизни животных.	<i>Цели:</i> активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам; развивать логическое мышление.	С. 122 С. 241
	«Откуда книга пришла?»	<i>Цели:</i> дать представление о том, как, из какого материала изготавливается книга; познакомить со свойствами бумаги.	<i>Цели:</i> дать представление о том, как, из какого материала изготавливается книга; познакомить со свойствами бумаги.	З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа, с. 235
Апрель	«Составление описательных рассказов о комнатных растениях»/ «Экологическая сказка «Ручеек»»	<i>Цели:</i> учить последовательному и полному рассказу об объекте; закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе.	<i>Цели:</i> показать детям взаимосвязь всего живого в природе; развивать познавательные способности детей; учить бережному отношению к живой и неживой природе.	С. 124 С. 247
	«Космическая ракета»	<i>Цели:</i> уточнить знания о космосе.	<i>Цели:</i> уточнить знания о космосе.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя

				группа, с. 230
	«Птицы»/ «Доктора леса»	<i>Цели:</i> обобщать у детей представление о птицах; учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.	<i>Цели:</i> продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе; закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых; воспитывать заботливое отношение к птицам.	С. 125 С. 253
	«Перекресток»	<i>Цели:</i> закрепить знания о частях перекрестка, профессии сотрудников дорожной полиции, значении этих профессий в нашей жизни.	<i>Цели:</i> закрепить знания о частях перекрестка, профессии сотрудников дорожной полиции, значении этих профессий в нашей жизни.	З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова «Комплексн ые занятия по программе «Детство». Старшая группа, с. 266
<b>Май</b>	«Путешествие в весенний лес»/ «Заключительн ая беседа о весне»	<i>Цели:</i> закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны.	<i>Цели:</i> закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны.	С. 126 С. 258
	«Подводный мир морей»	<i>Цели:</i> познакомить с подводным миром морей.	<i>Цели:</i> познакомить с подводным миром морей.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексн ые занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 248

**Досуги**  
**Средняя – старшая группа**

Месяц	Тема	Программное содержание	Методическая литература
<b>Сентябрь</b> 1 неделя	<b>Физкультурный досуг</b> «Путешествие в страну здоровья»	<i>Цели:</i> формировать навыки здорового образа жизни; закреплять выполнение основных движений, умение ориентироваться в помещении; доставить детям чувство радости.	Е. И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет», с. 40
2 неделя	<b>Музыкальный досуг</b> «Будет музыка звучать, будут ложечки стучать»	<i>Цели:</i> развивать коллективное творчество, импровизационно-ритмические навыки.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 206
3 неделя	<b>Концертно-развлекательная программа</b> «Праздник игрушек»	<i>Цели:</i> пробуждать устойчивый интерес к музыке; продолжать развивать исполнительские навыки, умение слушать и оценивать выступление своих товарищей.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 235
4 неделя	<b>Инсценировка</b> «Особенная песенка»		Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 207
<b>Октябрь</b> 1 неделя	<b>Физкультурный досуг</b> «Стоит только захотеть, станешь сильным, как медведь»		Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 212
2 неделя	<b>Музыкальный досуг</b> «Дары осени»		Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 190
3 неделя	<b>Развлечение</b> «Чемодан игрушек»	<i>Цели:</i> способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на песни и музыку разнообразного характера и импровизационно-двигательным навыков; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 258
4 неделя	<b>Развлечение с элементами театрализации</b> «Мастер – золотые руки»	<i>Цели:</i> способствовать формированию у детей представлений о труде и мастерстве; познакомить с русским и зарубежным фольклором.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 293
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	<b>Физкультурный досуг</b> «Путешествие в	<i>Цели:</i> продолжать расширять знания детей об окружающем мире,	Е. И. Подольская «Сценарии спортивных

	<i>осенний лес»</i>	развивать фантазию, воображение; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; развивать физические качества; доставить детям чувство радости.	праздников и мероприятий для детей 3-7 лет», с. 29
<b>2 неделя</b>	<b><i>Музыкальный досуг с элементами театрализации «День рождения Мишутки»</i></b>		Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 214
<b>3 неделя</b>	<b><i>Развлечение с элементами театрализации «Животные в загадках, песнях, стихах и пословицах»</i></b>		Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 240
<b>4 неделя</b>	<b><i>Досуг «Мама – лучший друг»</i></b>		Конспект
<b><u>Декабрь</u></b> <b>1 неделя</b>	<b><i>Физкультурный досуг «Вот зима, кругом бело»</i></b>	<b><i>Цели:</i></b> приучать детей трансформировать движения в зависимости от образного задания; развивать фантазию, свободу детского восприятия и мышления; обогащать эмоциональный опыт.	В. Н. Шебеко «Физкультурные праздники в детском саду: творчество в двигательной деятельности дошкольника», с. 23
<b>2 неделя</b>	<b><i>Музыкальный досуг «Ой ты, Зимушка-зима!»</i></b>	<b><i>Цели:</i></b> продолжать учить детей выразительно читать наизусть, понимать стихотворения; расширять представления детей о природе; развивать артистические способности, умение замечать изменения в природе; воспитывать любовь к поэзии.	Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Средняя группа», с. 125
<b>3 неделя</b>	<b><i>Развлечение «Экскурсия в город Припевайск»</i></b>		Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 247
<b>4 неделя</b>	<b><i>Досуг «В гостях у Снеговика»</i></b>		Конспект
<b><u>Январь</u></b> <b>2 неделя</b>	<b><i>Музыкальная игра-забава «Как медведь и воробей польку танцевали»</i></b>	<b><i>Цели:</i></b> развивать образное представление о музыке и импровизационных танцевальных навыках.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 209
<b>3 неделя</b>	<b><i>Театрализованный</i></b>	<b><i>Цели:</i></b> раскрыть смысл	Конспект

	<i>досуг «Рождество – веселый праздник»</i>	праздника Рождества Христова и важность этого события в жизни каждого человека; воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом, любовь к ближнему, создание позитивного настроения, чувства радости и веселья.	
<b>4 неделя</b>	<i>Праздничный концерт «Все на свете любят петь»</i>	<i>Цели:</i> закрепить приобретенные певческие навыки, умение слушать и оценивать выступление своих товарищей.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 253
<b>Февраль</b> <b>1 неделя</b>	<i>Физкультурный досуг «Зимние забавы»</i>	<i>Цели:</i> доставить детям радость от выполнения физических упражнений; развивать координацию движений.	Т. И. Бабаева «Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство», с. 58
<b>2 неделя</b>	<i>Концертная развлекательно-игровая программа «Мы нисколько не скучаем, в игры разные играем»</i>	<i>Цели:</i> познакомить с музыкой русских и современных композиторов, посвятивших свои произведения детству.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 319
<b>3 неделя</b>	<i>Досуг «Наша Армия»</i>	<i>Цели:</i> продолжать знакомить с особенностями службы в армии; развивать ловкость, смекалку, выносливость.	Конспект
<b>4 неделя</b>	<i>Досуг: инсценировка «Если ты потерялся»</i>	<i>Цели:</i> учить детей правильно вести себя в ситуации, если они потерялись; подвести к пониманию того, для чего нужно знать домашний адрес; развивать умение ориентироваться в сложной ситуации.	Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Средняя группа», с. 198
<b>Март</b> <b>1 неделя</b>	<i>Досуг: игра-ситуация «Письмо маме»</i>	<i>Цели:</i> вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к выразительному воплощению в роли.	Н. В. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада», с. 104
<b>2 неделя</b>	<i>Музыкальный досуг «Печем хлеб»</i>	<i>Цели:</i> побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и	Н. В. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в

		интонации голоса; способствовать развитию исполнительских навыков (дикции, артикуляции).	средней группе детского сада», с. 63
<b>3 неделя</b>	<b>Праздник музыки</b> <i>«Музыкальные забавы»</i>		Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 302
<b>4 неделя</b>	<b>Досуг</b> <i>«Верные друзья – мама, папа, книги, я» (конкурсная программа)</i>	<b>Цели:</b> приобщить ребенка к чтению, к коллективному творчеству; развивать память и творческое мышление.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 272
<b>Апрель</b> <b>1 неделя</b>	<b>Физкультурный досуг</b> <i>«Мой любимый носик»</i>	<b>Цели:</b> продолжать знакомить детей с анатомическим строением человека; учить правильному дыханию; совершенствовать навыки ходьбы и бега; доставить детям чувство радости.	Е. И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет», с. 25
<b>2 неделя</b>	<b>Музыкальный досуг:</b> <i>игра ситуация «Весна стучится в окна»</i>	<b>Цели:</b> развивать интонационную выразительность голоса; активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие.	Н. В. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада», с. 111
<b>3 неделя</b>	<b>Концертная программа с элементами театрализации</b> <i>«Ребятам о зверятах»</i>	<b>Цели:</b> развивать навык выступления детей на публике; способствовать раскрытию творческих способностей.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 265
<b>4 неделя</b>	<b>Досуг</b> <i>«Важные правила каждый должен знать»</i>	<b>Цели:</b> закреплять знания о правилах поведения на улице и дороге.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 227
<b>Май</b> <b>1 неделя</b>	<b>Праздничный утренник</b> <i>«Я в солдаты бы пошел – пусть меня научат»</i>	<b>Цели:</b> донести смысл праздника; воспитывать чувство уважения к Отечеству и гордость за российскую армию.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 313
<b>2 неделя</b>	<b>Музыкальный досуг</b> <i>«Мы пришли в зоопарк»</i>	<b>Цели:</b> закрепить знания детей о животных.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», с. 200
<b>3 неделя</b>	<b>Театрализованный досуг:</b> <i>игра-ситуация «Сады цветут»</i>	<b>Цели:</b> развивать творческое воображение детей; учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться.	Н. В. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе

			детского сада», с. 117
<b>4 неделя</b>	<i>Досуг: игровая ситуация «Плаваем, ныряем»</i>	<i>Цели:</i> развивать детскую фантазию; учить сочинять и разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории.	Н. В. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада», с. 118

## 2.7. Особенности организации образовательного процесса в группе.

**Таблица: организация занятия с разновозрастной группой**

<b>Форма организации.</b>	<b>Когда применяется</b>
Вся группа занята одним видом деятельности	Введение в тему. Объявления общих правил и условий. Разъяснение поэтапных шагов задания. Деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.).
Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются с учётом возраста.	Используется для творческих и практических групповых проектов. Например: Создание аппликации «Букет». Младшие наклеивают простые детали, предварительно вырезанные воспитателем, средние сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу.
Занятие проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания.	Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу.
Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности под присмотром помощника воспитателя.	Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте.
Совместная работа с двумя подгруппами.	Применяется для проведения однотипных учебных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием урока. Схема организации такого вида представлена ниже.

Воспитатель поэтапно работает с двумя разновозрастными подгруппами. Можно организовать урок, поэтапно начиная его с разными группами.

## СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ С ПОЭТАПНЫМ НАЧАЛОМ.



Схема не одновременного начала занятия

Можно использовать другую схему — заканчивать занятия по очереди с каждой группой.

## СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ С ПОЭТАПНЫМ ОКОНЧАНИЕМ



Окончание занятия по очереди в каждой группе

### Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности в МКДОУ детский сад № 10 служит его месторасположение. На основании чего строится сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта, сельского хозяйства, дополнительного образования.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в



ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

**Образовательные ситуации** могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

**Непрерывная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

#### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого

отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Оформление предметно-развивающей образовательной среды в средней старшей группе.**

##### ***Организация развивающей предметно-пространственной среды***

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, а также территории, прилегающей к нему;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды – одно из важнейших направлений работы коллектива МКДОУ детский сад № 10. Критерии развивающей предметно-пространственной среды представлены в таблице.

<b>Критерии развивающей предметно-пространственной среды</b>	
1.Насыщенность (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы)	1.1.Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
	1.2.Обеспечение двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
	1.3.Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
	1.4.Возможность самовыражения детей
2.Трансформируемость	2.1.Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.Полифункциональность материалов (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды)	3.1.Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.
	3.2.Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4.Вариативность	4.1.Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения)
	4.2.Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
	4.3.Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5.Доступность	5.1.Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям
6.Безопасность	6.1.Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности

#### **Материально-техническое обеспечение**

Микрозона, центр	Оборудование	Цели
<b>Центр конструирования</b>	<p>«Конструкторское бюро»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Крупный строительный конструктор.</li> <li>2.Средний строительный конструктор.</li> <li>3.Мелкий строительный конструктор.</li> <li>4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка.</li> <li>5.Конструкторы типа «Лего».</li> <li>6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</li> <li>7. «Автосервис»: транспорт мелкий,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.</li> <li>2.Обучение элементарному планированию действий.</li> <li>3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.</li> </ol>

	<p>средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога.</p>	
<p><b>Центр по правилам дорожного движения</b> <b>Центр пожарной безопасности</b></p>	<p>Площадка «Светофорика»  <b>1.</b>Полотно с изображением дорог, чтобы можно было складывать и убирать.  <b>2.</b>Мелкий транспорт.  <b>3.</b>Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.  <b>4.</b>Небольшие игрушки (фигурки людей).  <b>5.</b>Комплект из 4-х плакатов «Дорожные знаки»; виды транспорта; светофор; напольное полотно-пазл с изображением дорог и строений; светофор; набор картинок на тему ПДД; лото «Дорожные знаки»; плакат «Правила безопасности на дороге»; парные картинки «Техника», жезл регулировщика.  <b>6.</b>Плакат «Правила личной безопасности», тачка, ведро, лопата, «огнетушитель», машина пожарная; каска пожарного.</p>	<p><b>1.</b>Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.  <b>2.</b>Формировать у детей навыки техники безопасности и жизнедеятельности.  <b>3.</b>Закрепление знаний о правилах пожарной безопасности, умений пользоваться полученными знаниями.</p>
<p><b>Центр художественного творчества</b></p>	<p><b>1.</b>Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин.  <b>2.</b>Цветная и белая бумага, картон.  <b>3.</b>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.  <b>4.</b>Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.  <b>5.</b>Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>	<p><b>1.</b>Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.  <b>2.</b>Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.  <b>3.</b>Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.  <b>4.</b>Обучение различным техникам вырезания.  <b>5.</b>Освоение новых способов изображения.</p>
<p><b>Книжный уголок</b></p>	<p>«Наша библиотека»  <b>1.</b>Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика.  <b>2.</b>Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p>	<p><b>1.</b>Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе.  <b>2.</b>Повышение внимания к языку литературного произведения.  <b>3.</b>Совершенствование выразительности декламации.</p>

	3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.	
<b>Музыкаль ный центр</b>	1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка. 2.Компьютер, телевизор. 3.Диски с записью детских песенок, 4.Нетрадиционные музыкальные инструменты.	1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
<b>Центр физическо го развития</b>	«Уголок здоровья» 1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3. Шнур. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8.Мишени с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10. Скакалки. 12. Бадминтон. 13. «Летающие тарелки».	1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3.Развитие глазомера. 4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5.Развитие умения быть организованными. 6.Формирование правильной осанки. 7.Поддержание интереса к различным видам спорта.
<b>Театральн ый уголок «Играем в театр»</b>	«Театр сказок» 1.Ширмы 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный). 4.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 5.Корона, кокошник. 6. Телевизор. 7. Одежда для ряжения 8. Запись музыки для спектаклей.	1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
<b>Центр сюжетно- ролевой игры</b>	1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (2 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных	1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.

	<p>принадлежностей для кукол.</p> <p><b>7.</b>Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p><b>8.</b>Предметы-заместители.</p> <p><b>9.</b>Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др.</p>	<p><b>4.</b>Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p>
<p><b>Центр познавательного развития</b></p>	<p>«Островок размышлений», «Игротека»</p> <p><b>1.</b>Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p><b>2.</b>Комплекты цифр для магнитной доски.</p> <p><b>3.</b>Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры</p> <p><b>4.</b>Рабочие тетради по математике.</p> <p><b>5.</b>Наборы геометрических фигур для магнитной доски.</p> <p><b>6.</b>Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p><b>7.</b>«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p><b>8.</b>Счеты настольные.</p> <p><b>9.</b>Счетные палочки.</p> <p><b>10.</b>Учебные приборы: линейки, сантиметры, набор лекал.</p> <p><b>12.</b>Мозаики, пазлы, игры, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p><b>13.</b>Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</p> <p><b>14.</b>Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p><b>15.</b>Настольно-печатные игры.</p> <p><b>16.</b>Наборы моделей: деление на части (2-8).</p> <p><b>18.</b>Разнообразные дидактические игры.</p>	<p><b>1.</b>Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности.</p> <p><b>2.</b>Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана.</p> <p><b>3.</b>Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10.</p> <p><b>4.</b>Обучение измерению с помощью условной мерки.</p> <p><b>5.</b>Ознакомление с неделями, месяцами, годом.</p> <p><b>6.</b>Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>7.</b>Развитие логического мышления.</p>
	<p><b>1.</b>Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p>	<p><b>1.</b>Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p> <p><b>2.</b>Формирование грамматически</p>

<p><b>Центр дидактической игры</b></p>	<p>2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).  3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).  4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.  5.Разнообразные дидактические игры. Материал по познавательной деятельности.  1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.  2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.  3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).  4.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).  5.Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).  6.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.  7.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>	<p>правильной речи.  3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.  4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.</p>
<p><b>Уголок природы Центр экспериментирования</b></p>	<p>Центр воды и песка: «Лаборатория»  1.Стол с рабочей поверхностью из пластика.  2.Природный материал: глина, камешки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.).  3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.  4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p>	<p>1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.  2.Расширение чувственного опыта детей.  3.Формирование первичных естественнонаучных представлений.  4.Развитие наблюдательности,</p>



	<p><b>5.</b>Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), бинокли.</p> <p><b>6.</b>Различные часы.</p> <p><b>7.</b>Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p><b>8.</b>Набор для опытов с магнитом.</p> <p><b>9.</b>Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками).</p> <p><b>10.</b>Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений.</p> <p><b>11.</b>Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>Уголок природы</p> <p><b>1.</b>Комнатные растения</p> <p><b>2.</b>Растения характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;</li> <li>- зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки;</li> <li>- весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.;</li> <li>-летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.</li> </ul> <p><b>3.</b>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p>Календарь природы:</p> <p><b>1.</b>Картина сезона, модели года, суток.</p> <p><b>2.</b>Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p><b>3.</b>Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели.</p> <p><b>4.</b>Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения</p>	<p>любопытности, активности, мыслительных операций.</p> <p><b>5.</b>Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p> <p><b>6.</b>Повышение интереса к экспериментальной деятельности.</p> <p><b>1.</b>Расширение представлений об условиях, необходимых для роста и развития растений.</p> <p><b>2.</b>Обогащение знаний о комнатных растениях.</p> <p><b>3.</b>Овладение умениями ухода за комнатными растениями .</p> <p><b>4.</b>Формирование умений дифференцировать растения на светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые.</p> <p><b>5.</b>Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.</p> <p><b>1.</b>Развитие наблюдательности.</p> <p><b>2.</b>Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.</p>
<p><b>Центр краеведения</b></p>	<p><b>1.</b>Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт); «Народы России», (города, костюмы, песни).</p> <p><b>2.</b>Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа и о</p>	<p><b>1.</b>Расширение знаний о родной стране: её своеобразии, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства.</p>

	России. 3.Традиции, обычаи, фольклор. 4.Флаги, гербы и другая символика России.	2.Формирование знаний о государственных символиках страны.
<b>Уголок уединения</b>	«Страна неприкосновенности» Место, отгороженное от всех ширмой.	
<b>Центр дежурства</b>	- Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных - Фотографии детей - График дежурства - Фартуки, косынки - Салфетки, щетки, тазы для сбора мусора - Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными.	1.Формировать навыки выполнения хозяйственно-бытовых действий. 2. Распределение обязанностей дежурных, следить за порядком в группе, в уголке природы, ухаживать за цветами.

Наполняемость центров определена методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» под редакцией О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой, М., 2014 г.

### 3.2. Режим дня, структура НОД (двигательный режим, схема закаливания детей).

#### Холодный период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, музыкально-ритмическая гимнастика	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 – 9.00
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе	9.00 – 9.50
Самостоятельная деятельность	9.50-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.25 - 12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15 - 12.45
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	12.45 - 15.15
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.15 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.45 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Игры, досуги, самостоятельная деятельность, занятия по интересам, общение.	16.00 – 18.30
Уход домой	18.30

#### Теплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, музыкально-ритмическая гимнастика	8.00 - 8.30
--	-------------

Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение художественной литературы, занятия художественно-эстетического цикла, физкультурно-оздоровительные занятия)	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	9.20 - 12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	13.00 - 15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.45 - 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность Игры, досуги, общение по интересам.	16.05 – 18.30
Уход домой	18.30

### Двигательный режим

*Цель:* сохранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию.

*Задачи:*

- создавать условия для того, чтобы обеспечить психическое и физическое благополучие каждого ребенка;
- обеспечить оптимальное освоение детьми комплекса физических упражнений и движений, которые необходимы для полноценного физического развития;
- воспитывать желание и интерес участвовать в спортивных и подвижных физических упражнениях и играх, учить использовать физкультурное оборудование вне занятий;
- организовать неспецифическую систематическую профилактику проблем здоровья у детей, начиная со времени их поступления в ДООУ;
- оптимизировать работу с семьями воспитанников по проблеме оздоровления и физического развития детей.

### Двигательный режим средней группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5-6 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 20-25 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 15-20 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 45 мин.
Самостоятельная двигательная	Ежедневно под руководством воспитателя в

<b>активность</b>	помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
-------------------	---

### Двигательный режим старшей группы

<b>Вид деятельности</b>	<b>Продолжительность</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин.
<b>Двигательные разминки</b>	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
<b>Физкультминутки</b>	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
<b>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</b>	Ежедневно 20-25 мин.
<b>Индивидуальная работа по развитию движений</b>	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
<b>Гимнастика после дневного сна</b>	Ежедневно 5-6 мин.
<b>Учебные занятия по физкультуре</b>	2 раза в неделю по 30 мин.
<b>Спортпрогулка</b>	3 раза в неделю по 15-20 мин.
<b>Физкультурный досуг</b>	1 раз в месяц, 30 мин
<b>Физкультурный праздник</b>	2 раза в год, 1 час
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

#### Утренняя гимнастика

##### Сентябрь

##### *Комплекс утренней гимнастики № 1*

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение «Пчелки»: бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу». На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в 2 колонны.

1. «Хлопки»: И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, 1 – руки в стороны, 2 – руки вверх, 3 – руки в стороны, 4 – И.п.
2. «Наклоны»: И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе, 1 – наклон вперед, 2. – И.п.
3. «Повороты»: И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе, 1 – поворот вправо (влево), развести руки в стороны, 2 – И.п.
4. «Где же ножки?»: И.п. – лежа на спине, руки прямые за головой, 1 – поднять прямую правую (левую) ногу вверх, 2 – И.п.
5. «Мячики»: И.п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе, 1 – прыжки на двух ногах на месте, чередовать с шагами на месте.
6. Упражнение на дыхание.

Здоровье в порядке, спасибо зарядке!

##### *Комплекс утренней гимнастики № 2 с кубиками*

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

1. «Переложил кубик»: И.п. – кубик в правой руке, 1 – подняться на носки, переложить кубик в другую руку, 2 – И.п.
2. «Хлопки по коленям»: И.п. ноги на ширине плеч, руки на пояс, 1 – наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук», 2 – И.п.
3. «Повороты»: И.п. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс, 1 – поворот вправо (влево), 2 – И.п.
4. «Приседания»: И.п. – ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу, 1 – присесть, положить (взять) кубик, 2 – И.п.
5. «Волчок»: И.п. – ноги на ширине ступни, 1 – прыжки вокруг кубика.

## 6. Упражнение на дыхание

### Октябрь

#### *Комплекс утренней гимнастики № 1*

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

1. «Елка»: И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, 1 – руки через стороны вверх, 2 – И.п.
2. «Посмотрим по сторонам»: И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе, 1 – поворот в сторону, руку в сторону, 2 – И.п.
3. «Зеленые иголки»: И.п. – сидя на пятках, руки внизу, 1 – встать на колени, руки в стороны, вверх, 2 – И.п.
4. «Орех»: И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища, 1 – поднять согнутые в коленях ноги, обхватить их руками, 2 – И.п.
5. «Лодочка»: И.п. – лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты, 1 – покачаться вперед-назад, 2 – И.п.
6. «Белочки»: И.п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе, 1 – прыжки на двух ногах на месте.

#### *Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом*

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

1. «Переложить мяч»: И.п. – мяч в правой руке, 1 – поднять руки в стороны, 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку, 3 – руки в стороны, 4 – И.п.
2. «Прокатить мяч»: И.п. – ноги на ширине плеч, мяч в правой руке, 1 – наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой), 2 – И.п.
3. «Повороты»: И.п. – сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке, 1 – поворот вправо (влево), отвести руку в сторону, 2 – И.п.
4. «Рыбка»: И.п. – лежа на животе, мяч в двух руках перед собой, 1 – прогнуться, вынести мяч вперед-вверх, 2 – И.п.
5. «Приседания»: И.п. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке, 1 – присесть, положить (взять) мяч на пол, 2 – И.п.
6. «Прыжки»: И.п. – ноги на ширине ступни, мяч в правой руке, 1 – прыжки на двух ногах на месте.

### Ноябрь

#### *Комплекс утренней гимнастики № 1 «Матрешки»*

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.

1. «Матрешки пляшут»: И.п. – ноги на ширине ступни, руки внизу, 1 – развести руки в стороны, приподнять плечи вверх, 2 – опустить руки, сказать «Ох!»
2. «Матрешки кланяются»: И.п. – ноги на ширине ступни, руки внизу, 1 – наклон вперед, отвести руки назад, 2 – И.п.
3. «Матрешки качаются»: И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе, 1 – наклон вправо (влево), 2 – И.п.
4. «Матрешки делают пружинку»: И.п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе, 1 – полуприсед, 2 – И.п.
5. «Матрешки вверх-вниз»: И.п. сидя на пятках, руки на поясе, 1 – встать на колени, поднять руки вверх, потянуться, 2 – И.п.
6. «Матрешки прыгают»: И.п. ноги вместе, руки на пояс, 1 – прыжки на двух ногах на месте.

## 7. Упражнение на дыхание

#### *Комплекс утренней гимнастики № 2 с обручем*

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.

1. «Шоферы»: И.п. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу, 1 – поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р», 2 – И.п.
2. «Обруч вверх»: И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу, 1 – обруч вперед, 2 – обруч вверх, посмотреть в обруч, 3 – обруч вперед, 4 – И.п.
3. «Повороты»: И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу, 1 – поворот вправо (влево), обруч вперед, 2 – И.п.
4. «Приседания»: И.п. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу, 1 – присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз», 2 – И.п.
5. «Прыжки из обруча в обруч»: И.п. ноги вместе, руки на пояс, 1 – прыжки на двух ногах из обруча в обруч.
6. Упражнение на дыхание

### Декабрь

#### *Комплекс утренней гимнастики № 1 «Зима»*

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

1. «Обхвати плечи»: И.п. – руки внизу, 1 – развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!», 2 – И.п.
2. «Отряхни снег»: И.п. ноги на ширине плеч, руки на пояс, 1 – наклон вперед, постучать по коленям, 2 – И.п.
3. «Погреем наши ноги»: И.п. – руки внизу, 1 – поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди, 2 – И.п.
4. «Бросим снежок»: И.п. ноги на ширине плеч, руки внизу, 1 – отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед, 2 – И.п.
5. Прыжки на правой и левой ноге. И.п. ноги вместе, руки на пояс, 1 – прыжки на правой (левой) ноге.
6. Упражнение на дыхание

#### *Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом*

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

1. «Переложить мяч»: И.п. – мяч в правой руке, 1 – поднять руки в стороны, 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку, 3 – руки в стороны, 4 – И.п.
2. «Прокати мяч»: И.п. – ноги на ширине плеч, мяч в правой руке, 1 – наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой), 2 – И.п.
3. «Повороты»: И.п. – сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке, 1 – поворот вправо (влево), отвести руку в сторону, 2 – И.п.
4. «Рыбка»: И.п. – лежа на животе, мяч в двух руках перед собой, 1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх, 2 – И.п.
5. «Приседания»: И.п. – ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке, 1 – присесть, положить (взять) мяч на пол, 2 – И.п.
6. «Прыгунки»: И.п. – ноги на ширине ступни, мяч в правой руке, 1 – прыжки на двух ногах на месте.
7. Упражнение на дыхание

### Январь

#### *Комплекс утренней гимнастики № 1 с кубиками*

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

1. «Кубики вместе»: И.п. – ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу, 1 – руки в стороны, 2 – вверх, посмотреть на кубики, 3 – руки в стороны, 4 – И.п.
2. «Подъемный кран»: И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу, 1 – наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх, 2 – И.п.
3. «Постучи»: И.п. – ноги на ширине плеч, кубики у плеч, 1 – наклон вперед, постучать по коленям, 2 – И.п.

4. «Бревнышко»: И.п. – лежа на спине, кубики за головой на полу, 1-3 – поворот на бок, живот, бок, 4 – И.п.
5. «Кубик к колену»: И.п. – лежа на спине, руки в стороны, 1 – поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена, 2 – И.п.
6. «Прыжки вокруг кубиков»: И.п. – руки на пояс, 1 – прыжки на двух ногах вокруг кубиков.
7. Упражнение на дыхание

### Февраль

#### *Комплекс утренней гимнастики № 1 «Часы»*

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны.

1. «Заводим часы»: И.п. – руки на пояс, 1-4 – круговое вращение руками в одну сторону, 5-7 – круговое вращение руками в другую сторону, 8 – И.п.
2. «Часы идут»: И.п. – руки на пояс, 1-4 – 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши, 5-8 – 3 шага назад, хлопок в ладоши.
3. «Маленькая и большая стрелка»: И.п. – ноги на ширине ступни, руки внизу, 1-3 – руки вверх, перекрестные махи, 4 – И.п.
4. «Бой часов»: И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу, 1 – наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом», 2 – И.п.
5. «Считаем секунды»: И.п. – лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках, 1-3 – поднимать и опускать ноги, 4 – И.п.
6. «Минутки»: И.п. – руки на пояс, 1-4 – прыжки на двух ногах, руки на поясе, 5-8 – прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши.
7. Упражнение на дыхание

#### *Комплекс утренней гимнастики № 2 с флажками*

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны.

1. «Скрестить флажки»: И.п. – ноги на ширине ступни, руки внизу, 1 – руки в стороны, 2 – руки вверх, скрестить флажки, 3 – руки в стороны, 4 – И.п.
  2. «Достань до носков»: И.п. – ноги на ширине ступни, руки за спиной, 1 – наклон вперед, коснуться носков ног, 2 – И.п.
  3. «Повороты»: И.п. – стоя на коленях, флажки у груди, 1 – поворот вправо (влево), 2 – И.п.
  4. «Наклоны»: И.п. – сидя, ноги врозь, флажки у груди, 1 – наклон вперед, коснуться флажками пол, 2 – И.п.
  5. «Приседания»: И.п. – ноги на ширине ступни, флажки у груди, 1 – присесть, коснуться флажками пол, 2 – И.п.
  6. «Прыжки»: И.п. – руки с флажками у груди, 1 – прыжки на двух ногах.
  7. Упражнение на дыхание
- Ходьба в колонне по одному, легкий бег.

### Март

#### *Комплекс утренней гимнастики № 1 «Спортсмены»*

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли».

1. «Наши руки»: И.п. – руки внизу, 1-3 – поднять руки в стороны, 2 – руки за голову, 4 – И.п.
2. «Наклоны»: И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе, 1 – наклон вправо (влево), 2 – И.п.
3. «Повороты»: И.п. – стоя на коленях, руки у плеч, 1 – поворот вправо (влево), коснуться пятки, 2 – И.п.
4. «Наши ноги»: И.п. – сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, 1 – поднять прямую правую (левую) ногу, 2 – И.п.
5. «Прыгунки»: И.п. – руки на пояс, 1 – прыжки на двух ногах.
6. Упражнение на дыхание

### *Комплекс утренней гимнастики № 2 с кеглей*

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли».

1. «Переложить кеглю»: И.п. – ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу, 1 – руки вперед, переложить кеглю в другую руку, 2 – И.п.
2. «Наклоны»: И.п. – ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу, 1 – наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой, 2 – И.п.
3. «Повороты»: И.п. – стоя на коленях, кегля в правой руке, 1 – поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону, 2 – И.п.
4. «Кеглю поставь»: И.п. – сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой, 1 – наклониться вперед, поставить (взять) кеглю, 2 – И.п.
5. «Лежа на спине»: И.п. – лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке, 1 – поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку, 2 – И.п.
6. «Прыгунки»: И.п. – руки на пояс, кеглю поставить на пол, 1 – прыжки на двух ногах
7. Упражнение на дыхание

### **Апрель**

#### *Комплекс утренней гимнастики № 1*

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны.

1. «Хлопки»: И.п. – руки вдоль туловища, 1-3 – руки в стороны, 2 – руки вверх, 4 – И.п.
2. «Приседания»: И.п. – руки на пояс, 1 – присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши, 2 – И.п.
3. «Хлопки по ноге»: И.п. – ноги на ширине плеч, руки за головой, 1 – наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге, 2 – И.п.
4. «Достань до пальцев»: И.п. – сидя, ноги врозь, руки за спиной, 1 – наклон вперед, коснуться пальцами носков ног, 2 – И.п.
5. «Хлопки по коленям»: И.п. – лежа на спине, руки прямые за головой, 1 – поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам, 2 – И.п.
6. «Прыжки»: И.п. – руки на пояс, 1 – прыжки на двух ногах вокруг себя.
7. Упражнение на дыхание

#### *Комплекс утренней гимнастики № 2 с косичкой*

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны.

1. «Подними косичку»: И.п. – косичка внизу, 1 – косичку к груди, 2 – косичку вверх, 3 – косичку к груди, 4 – И.п.
2. «Наклоны»: И.п. – ноги на ширине плеч, косичка внизу, 1-3 – поднять косичку вверх, 2 – наклон вправо (влево), 4 – И.п.
3. «Коснись колена»: И.п. – косичка внизу, 1-3 – косичку вверх, 2 – согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги, 4 – И.п.
4. «Наклоны к ногам»: И.п. – сидя, ноги врозь, косичка у груди, 1 – наклон вперед, коснуться косичкой носков ног, 2 – И.п.
5. «Прыжки»: И.п. – руки на пояс, стоя боком к косичке, 1 – прыжки на двух ногах через косичку.
6. Упражнение на дыхание

### **Май**

#### *Комплекс утренней гимнастики № 1*

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.

1. «Сделай круг»: И.п. – ноги на ширине ступни, руки внизу, 1 – руки через стороны вверх, сделать круг, 2 – И.п.
2. «Наклоны»: И.п. – ноги на ширине плеч, руки на пояс, 1 – наклон вправо (влево), 2 – И.п.



3. «Покажи носок»: И.п. – руки за спиной, 1 – правую (левую) ногу вперед на носок, 2 – И.п.
4. «Маятник»: И.п. – стоя на коленях, руки прижаты к туловищу, 1 – не сгибая спины небольшой наклон назад, 2 – И.п.
5. «Бревнышко»: И.п. – лежа на спине, руки вперед, ноги вместе, 1 – поворот на один бок, 2 – спину, 3 – на другой бок, 4 – И.п.
6. «Прыгунки»: И.п. – руки на поясе, 1 – прыжки на двух ногах.
7. Упражнение на дыхание

*Комплекс утренней гимнастики № 2 на скамейках*

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.

1. «Руки в стороны»: И.п. – сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс, 1-3 – руки в стороны, 2 – руки за голову, 4 – И.п.
2. «Наклоны»: И.п. – сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс, 1 – руки в стороны, 2 – наклон вправо (влево), коснуться пола, 3 – выпрямиться, 4 – И.п.
3. «Повороты»: И.п. – сидя на гимнастической скамейке, руки за головой, 1 – поворот вправо (влево), 2 – И.п.
4. «Подними ноги»: И.п. – лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки, 1 – поднять прямые ноги вперед-вверх, 2 – И.п.
5. «Приседания»: И.п. – стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе, 1 – присесть, руки вперед, 2 – И.п.
6. «Прыжки»: И.п. – стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища, 1. прыжки на двух ногах.
7. Упражнение на дыхание

**Июнь**

*Комплекс утренней гимнастики № 1 (на улице)*

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу. Перестроение в две колонны.

1. «Руки к плечам»: И.п. – ноги на ширине ступни, руки внизу, 1-3 – руки к плечам, 2 – руки вверх, 4 – И.п.
2. «Наклоны вперед»: И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе, 1-3 – руки в стороны, 2 – наклон вперед, коснуться руками колен, 4 – И.п.
3. «Наклоны в стороны»: И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу, 1 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх, 2 – И.п.
4. «Приседания»: И.п. – ноги на ширине ступни, руки за головой, 1 – присесть, руки вперед, 2 – И.п.
5. «Прыжки»: И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе, 1 – прыжки на двух ногах с поворотом кругом в обе стороны.
6. Упражнение на дыхание

*Комплекс утренней гимнастики № 2 с кубиками (на улице)*

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу. Перестроение в две колонны.

1. «Умки»: И.п. – ноги на ширине ступни, руки с кубиками у плеч, 1 – наклоны головы к правому и левому плечу, 2 – И.п.
2. «Кубики вместе»: И.п. – ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу, 1 – руки в стороны, 2 – вверх, посмотреть на кубики, 3 – руки в стороны, 4 – И.п.
3. «Подъемный кран»: И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу, 1 – наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх, 2 – И.п.
4. «Постучи»: И.п. – ноги на ширине плеч, кубики у плеч, 1 – наклон вперед, постучать по коленям, 2 – И.п.
5. «Приседания с кубиками»: И.п. – ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу, 1 – присесть, руки вынести вперед, 2 – И.п.

6. «Прыжки вокруг кубиков»: И.п. – руки на пояс, 1 – прыжки на двух ногах вокруг кубиков.
7. Упражнение на дыхание

### Гимнастика после дневного сна

#### СЕНТЯБРЬ

Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!

Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!

Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез.

*(произносить, пока дети просыпаются)*

#### Комплекс 1 (1-2 неделя)

1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п.

2. И. п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п.

3. И. п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф - ф» — выдох, И. П., вдох (через нос).

4. И. п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.

5. И. п.: сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох.

6. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.

#### Комплекс 2 (3-4 неделя)

1. «Потягушки». И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п.

2. «Горка». И. п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п.

3. «Лодочка». И. п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п.

4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. п., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п.

5. «Послушаем свое дыхание». И. п.: о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное).

#### ОКТАБРЬ

#### Комплекс 3 «Дождик» (1-2 неделя)

Капля первая упала — кап! *(Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами).*

И вторая прибежала — кап! *(То же проделать другой рукой).*

Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, *(посмотреть глазами вверх, не поднимая головы)*

Намокли лица. Мы их вытирали. *(Вытереть лицо руками, вытянуть ноги)*

Туфли, посмотрите, мокрыми стали. *(Потянуться к носкам ног руками)*

Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. *(Поднять и опустить плечи)*

От дождя мы убежим *(велосипед)*

Под кусточком посидим. *(сесть, согнуть ноги к груди, обнять их руками)*

#### Комплекс 4 «Добрый день!» (3-4 неделя)

Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки.

Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку.

Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки.

Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко.

Глазки вверх мы поднимали, и моргали, и моргали.  
Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой  
Все погладили, ребятки, и подергали немножко!  
Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой,  
Все погладили, ребятки, и похлопали немножко!  
С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем –  
Пальчики соединяем, а потом разъединяем. *(хлопки)*  
Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой  
Все погладили, ребятки, и потопали немножко!  
Значить будем просыпаться, подниматься, одеваться!

## НОЯБРЬ

### Комплекс 5 "Кисоньки" (1-2 неделя)

Ну что, кисоньки проснулись?

Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись.

А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам.

Повернем головку влево и посмотрим, что же там?

А сейчас потянем лапки и покажем коготки *(руки перед собой, сжмим-разжмим кулачки)*

Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки?

Мы почти уже проснулись, приготовились бежать.

Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5. *(велосипед)*

Чтобы не зевать от скуки, сели и потеряли руки *(руки вытянуть вперед, потереть)*

А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп,

Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем

Ну-ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5.

А теперь уже, гляди, добрались и до груди *(встать на колени)*

Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа.

Молодцы мои котятка, а теперь пойдём играть *(наклоны в стороны)*

Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем *(стоя на коленях, присесть)*

Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим.

Вытянемся и легко, легко подышим.

### Комплекс 6 (3-4 неделя)

1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п.

2. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п.

3. И. п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п.

4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.

5. И. п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.

## ДЕКАБРЬ

Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали.

Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать!

Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем.

Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!

### Комплекс 7 (1-2 неделя)

Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками.

Сладко, сладко потянулись, Потягиваются.

Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают.

Головой слегка трянули. Покачивают головой из стороны в сторону.

Плечи поднимали, Поднимают плечи.

Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы».

Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях.

К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать.

Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно.

Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими.  
Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать.  
Будем весело играть Хлопки в ладоши.

### **Комплекс 8 (3-4 неделя)**

1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками.
2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох.
3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево.
4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой.
5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п.
6. «Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возвращение в и. п. - вдох.

## **ЯНВАРЬ**

### **Комплекс 9 (1-2 неделя)**

Мы проснулись, улынулись, посильнее потянулись.  
Первый разик на спине, а потом на животе.  
И на левом боку потянулись, и на правом боку потянулись.  
Лягте на спинку и продолжаем, ноги вверх мы поднимаем и тихонько опускаем,  
Правую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,  
Левую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,  
А теперь мы с вами, дети, поедem на велосипеде. Молодцы, отпустили ножки.  
Подбородком грудь достанем, к потолку глаза подняли,  
Влево, вправо посмотрели, на кровать тихо сели.  
Руки в стороны подняли, крепко так себя обняли.  
Наклонились, потянулись, до носочков дотянулись. Выпрямили спинки, отдохнули и еще раз наклонились, потянулись, до носочков дотянулись, выпрямили спинки.  
Разбудим наши ротики, сделаем глубокий вдох,  
А, выдыхая, помычим «м – м – м - м», но ротик не открываем. Молодцы!

### **Комплекс 10 (3-4 неделя)**

1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища: быстро моргать глазами 1-2 мин.
2. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п., поднять левую ногу (прямую, и. п.
3. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п.
4. И. п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо/влево, и. п.
5. И. п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и. п., локти касаются кровати — вдох.
6. И. п.: сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.
7. И. п. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому.
8. Игра – шутка: хвостик спрячем на подушки, делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).

## **ФЕВРАЛЬ**

Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку,  
Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.

### **Комплекс 11 (1-2 неделя)**

1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.
2. И. п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох.

3. И. п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить).

4. И. п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек., вернуться в и. п.

5. И. п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и. п.

6. И. п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута — вдох, выдох.

### **Комплекс 12 «Самолет» (3-4 неделя)**

Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (*сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами*).

Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (*Отвести правую руку в сторону, следить взглядом, то же выполняется в левую сторону*).

Я моторчик завожу и внимательно гляжу (*Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом*).

Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (*сидя на ногах, выполнять летательные движения*).

Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (*повторить 8-10 раз*).

Мы летим, вдруг начался сильный дождь (*сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз*).

Но вот подул ветер (*дыхательное упражнение*) и прогнал тучку (*вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»*).

И снова стало светить солнышко (*сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево*).

*Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке»: сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).*

### **МАРТ**

Улетели сны в окошко, убежали по дорожке,  
Ну, а мы с тобой проснулись и, проснувшись улыбнулись.  
Открывай один глазок, открывай другой глазок,  
Будем мы с тобой сейчас делать «потягушки», лежа на подушке.  
Потянули одеяло, прячемся в него сначала,  
Отгибаем не спеша, вместе ищем малыша.

### **Комплекс 13 (1-2 неделя)**

Глазки открываются, реснички поднимаются (*Легкий массаж лица*).

Дети просыпаются, друг другу улыбаются (*Поворачивают голову вправо - влево*).

Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко.

(*Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот*)

Что за чудная зарядка - как она нам помогает,

Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (*Растирают ладонями грудную клетку и предплечья*).

Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем.

(*Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки*).

Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (*Вытянув руки, потягиваются*)

Ножки начали плясать, не желаем больше спать (*ноги сгибать по очереди к груди*).

Все прогнулись, округлились, мостики получились (*на четвереньках выгнуть спину*).

Сделай вдох и поднимайся, к солнышку тянись (*сидя на коленях потянуть вверх руки*).

Опускайся, выдыхай и еще раз повторай (*повтор 4-5 раз*).

Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись.

### **Комплекс 14 «Превращения» (2-3 неделя)**

«Змея» (*лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»*).

«Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком, поочередное поднятие правой и левой ноги – огромная пасть).

«Панда» (лежа на спине, подтянуть колени к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувыркается в траве).

«Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево).

«Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево. То же левой рукой).

## АПРЕЛЬ

Чтобы голову разбудить, надо шейкой покрутить (делаем вращения).

Чтобы ручки разбудить, хлопать будем их учить: справа, слева, и вверху, и внизу.

Хвостик спрячем на подушки. Делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).

### Комплекс 15 «Спортсмены» (1-2 неделя)

«Штангисты» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.).

«Футболисты» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу).

«Гребцы» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.).

«Велосипедисты» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые движения).

«Яхтсмены» (лежа на животе, руки за спиной сцеплены в замок, поднять голову, грудь. Прогнуться. Сцепленные руки поднять как можно выше – парус).

«Борцы» — дыхательное упражнение (сидя по-турецки, глубокий вдох носом, задержка дыхания, выдох через рот).

### Комплекс 16 (3-4 неделя)

Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх). Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны).

Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки).

Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица).

Солнечные, не простые, зато скачут как живые: (Изображаем зайчиков: руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»).

По лобик у височкам, по носику, по щечкам, по плечикам, по шейке,

И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев),

Ладошками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем),

Но к солнышку лучистому зайчишки ускакали! (Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем», вращаем кистями).

## МАЙ

Солнце глянуло в кровати, надо делать нам зарядку.

Одеяло мы подняли, сразу ножки побежали.

Раз, два, три! Ну-ка ножки догони!

### Комплекс 17 (1-2 неделя)

«Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад).

«Солнце встает» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох).

«Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями кверху. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону).

«Бабочка» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе, развести колени в стороны, вернуться в и. п.)

«Солнечные капельки» (сидя, глаза закрыты, подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко).

«Зевота»-дыхательное упражнение (сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» — позевать, повтор 5-6 раз).

### **Комплекс 18 «Насекомые» (3-4 неделя)**

«Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.)

«Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой).

«Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот).

«Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади. Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги).

«Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове).

Поднимайся, детвора!

Завершился тихий час, свет дневной встречает нас.

Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись!

Добрый день! Пора вставать! Заправлять свою кровать.

(проговаривать после окончания гимнастики)

### **3.3. Перечень методических пособий.**

1. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа: конспекты занятий. – М.: ООО «ЭлизеТрейдинг», 2002
2. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016
3. Гладышева, Н. Н., Сержантова, Ю. Б. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2016
4. Гладышева, Н. Н. [ и др.] Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016
5. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
6. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод. пособие/ Т. И. Бабаева [ и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2007
7. Ефанова, З. А., Елоева, Е. А., Богданова, О. В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. – Волгоград.: Учитель, 2016
8. Ефанова, З. А., Симонова, О. В., Фролова, О. А. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа. – Волгоград.: Учитель, 2016
9. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.: учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2016
10. Лыкова, И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» - М.: ИД «Цветной мир», 2015
11. Лыкова, И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». - М.: ИД «Цветной мир», 2011
12. Музыкальные занятия. Средняя группа / авт.-сост. Е. Н. Арсенина. – Волгоград : Учитель, 2012

13. Польшова, В. К., Дмитриенко, З. С. И др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
14. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 – 7 лет / авт.-сост. Е. И. Подольская. – Волгоград : Учитель, 2009
15. Ушакова, О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2017
16. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016
17. Ушакова, О. С., Струнина, Е. М. Развитие речи детей 3 – 4 лет. – М.: Вентана - Граф, 2015
18. Шебеко, В. Н. Физкультурные праздники в детском саду: творчество в двигательной деятельности дошкольника: кн. для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2003
19. Интернет ресурсы