

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 комбинированного вида

«Принято»
Педагогический совет МКДОУ д/с №10
протокол от

« 28 » августа 2020 г. № 1

«Утверждаю»
заведующий МКДОУ д/с № 10



Крючкова Ю.В.

« 28 » августа 2020 г.

**Рабочая программа
Подготовительной группы (6-7 лет)
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатели: Пухова Надежда Викторовна
Князева Мария Сергеевна

**п. Елифань
2020г.**

Содержание:

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
2. Содержательный раздел	12
2.1. Учебный план	12
2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе.....	12
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной группе.	14
2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.	14
2.5. Расписание занятий	15
2.6. Календарно-тематическое планирование.....	16
2.7. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).....	52
3. Организационный раздел	60
3.1. Оформление предметно-пространственной среды.	60
3.2. Режим дня, структура НОД.	66
3.3. Перечень методических пособий.	67

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 комбинированного вида, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

Реализуемая программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- действующий СанПиН.
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 комбинированного вида.

Цели:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, соци-

ального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы реализации Программы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребёнка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;

– полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество с семьёй;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. ***Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет.***

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социальными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаи-

модействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.

В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится под-

линым средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Характеристики группы.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги, активны в трудовой деятельности.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Они способны отражать достаточно сложные социальные события, в их играх может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета и оттенки. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования и т. п.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Достижения ребенка:

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.

- доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам.

- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.

- внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;

- имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

- имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства;

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.

- отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.

- проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.

- самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье;

- ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения привычка, самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями;

- ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.

- Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.

- слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым);

- отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах;

- Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности;

- Представления о профессиях поверхностное, затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда,

- недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходима эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого;

- испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда;

- Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.

- Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями),

- Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.

- проявляет неосторожность при общении с животными.

- Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.

- Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Достижения ребенка:

- Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

- Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.

- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.

- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.

- Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.

- Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.

- Имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.

- Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.

- Не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.

- Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Достижения ребенка:

- Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.

- задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;

- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

- успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр

- речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

- владеет звуковым анализом слов,

- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.

- неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.

- не проявляет интереса к письменной речи;

- в обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи;

- используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого;

- допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов;

- при восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Достижения ребенка:

- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;

- проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;

- экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;

- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми;

- ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать; - обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;

- называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;

- знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;

- воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;

- творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов;

- развита культура слушательского восприятия;

- любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;

- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;

- проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;

- активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания;

- проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством;

- рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности;
- показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами;
- затрудняется в планировании работы;
- конфликтно участвует в коллективном творчестве;
- интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен;
- ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся;
- при восприятии литературного произведения понимает его содержание, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку;
- не выразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх;
- пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх является либо зрителем, либо не выразительно передает образ второстепенного героя;
- не активен в некоторых видах музыкальной деятельности;
- не узнает музыку известных композиторов;
- имеет слабые навыки вокального пения;
- плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой;
- не принимает активного участия в театрализации;
- слабо развиты музыкальные способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Достижения ребенка:

- двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные).
- В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- имеет начальные представления о некоторых видах спорта
- имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его,
- ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья
- может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому).
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:*
- в двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости;
- допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.

- слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке;
- допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности;
- не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.
- ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).
- не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

№	Базовая часть (инвариантная)	Количество часов в неделю
Федеральный компонент		
1.	Социально-коммуникативное развитие	
	Развитие речи	
1.1.	Развитие речи.	1
1.2.	Чтение художественной литературы	1
1.3.	Социальный мир	1,5
2.	Познавательное развитие	
2.1.	Развитие элементарных математических представлений	2
2.2.	Природный мир	0,5
2.3.	Подготовка к обучению грамоте	1
3.	Художественно-эстетическое развитие	
3.1.	Лепка	0,5
3.2.	Аппликация	0,5
3.3.	Рисование	1
3.4.	Конструирование	1
3.5.	Музыка	2
4.	Физическое развитие	
4.1.	Физическая культура	3
ИТОГО		15
	Вариативная часть (модульная)	
	Национально-региональный компонент «Ознакомление с родным краем»	0,25 (входит в п. 1.3)
ВСЕГО		15

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе.

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради
Речевое развитие	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». подгото-	«Профессии»; «Животные России»; «Рассказы по картинкам «Весна», «Лето»; «Осень», «Зима»»; «Правила	

	<p>вительная группа. О.С. Ушакова «Раз- витие речи детей 5- 7 лет»</p>	<p>дорожного движения»; «Вре- мена года. Природные явле- ния»; «Обитатели морей и океанов»; «Полевые цветы»; «Народные промыслы»; «Насекомые»; «Транспорт»; «Дикие животные»; «Бытовая техника»; «Посуда»; «Овощи и фрукты»; «Дымковская иг- рушка»; «Гжель»; «Инстру- менты»; презентации.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»</p>	<p>Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – сту- пенька» математика для детей 6 – 7 лет. Демонстрационный материал.</p>	<p>Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – сту- пенька, два – ступенька» математика для детей 6 – 7 лет. Часть 2.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>1. Н.В. Лободина «Комплексные за- нятия по программе «Детство». подгото- вительная группа. 2. «Комплексные занятия для детей 6- 7 лет» Третьякова Т. А. 3. Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопас- ного поведения у детей 3-7 лет»</p>	<p>«Животные России»; «Поле- вые цветы»; «Насекомые»; «Дикие животные»; «Овощи и фрукты»; презентации</p> <p>Добро пожаловать в экологию» звуковое сопровожде- ние к занятиям.</p>	
<p>Художественно – эстетическое раз- витие</p>	<p>1. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в дет- ском саду. Подгото- вительная к школе группа» 2. Н.В. Лободина «Комплексные за- нятия по программе «Детство». подгото- вительная группа 3. З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова «Ком- плексные занятия по про-грамме «Детство». подгото- вительная группа 4. В. Симонова, О.</p>	<p>«Дымковская игрушка»; «Гжель»; презентации</p>	

	А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа.		
Физическое развитие	Ковалько В. И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» Ткаченко Т. А. «Развиваем мелкую моторику»		

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной группе.

Используются следующие формы, способы, методы и средства реализации программы: беседы; игровая деятельность (все виды игр); ситуации общения; наблюдения; трудовая деятельность (все виды труда); проблемные ситуации; изобразительная и продуктивная деятельность; опытно-экспериментальная деятельность; двигательная деятельность; досуги, праздники, прогулки; индивидуальная работа.

2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.

Взаимодействие педагога с родителями подготовительной группы.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

Педагогическая поддержка.

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей, в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным

развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «*Наши достижения за год*», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует *детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому»*, в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу.

Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему «Если у ребенка нет друзей...», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть»

Педагогические консультации для родителей.

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация консультаций для родителей на темы «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник».

Вместе с тем, педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровы», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно с взрослыми дома и в детском саду обсуждали, кого из ветеранов надо поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовили приглашения и вместе с родителями вручали их тем, кто живет недалеко. Родители помогали детям украсить группу к встрече гостей, придумывали концертные номера.

2.5. Расписание занятий

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.30	Развитие речи. Художественная литература.	Ребенок и окружающий мир. Социальный мир/ Природный мир	Развитие элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Ребенок и окружающий мир. Социальный мир (1-я неделя месяца – региональ-

					ный компонент)
9.40 – 10.10	Музыка	Физическая культура	Лепка /Аппликация	Развитие элементарных математических представлений	Физическая культура
10.20-10.50	Рисование	Конструирование и ручной труд	Музыка	Физическая культура	Развитие речи

2.6. Календарно-тематическое планирование

Неделя	Тема
	Сентябрь
1	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?
2	Кладовая природы. Труд людей осенью.
3	Семья и семейные традиции
4	Мой город
	Октябрь
1	Родная страна
2	Неделя безопасности
3	Уголок природы в детском саду
4	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.
	Ноябрь
1	Поздняя осень
2	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета
3	Декоративно-прикладное искусство
4	Друзья спорта
	Декабрь
1	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений
2	Зимушка - зима
3	Народная культура и традиции
4	Готовимся к новому году. Зимние чудеса
	Январь
2	Неделя игры
3	Неделя творчества
4	Неделя познания, или чудеса в решете
	Февраль
1	Искусство и культура
2	Путешествие по странам и континентам
3	Защитники Отечества
4	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени
	Март
1	Международный женский день
2	Мальчики и девочки
3	Весна пришла!
4	Неделя книги
	Апрель

1	Неделя здоровья
2	Космические просторы
3	22 апреля – Международный день Земли
4	Единство и дружба народов планеты Земля
	Май
1	День Великой Победы
2	Опыты и эксперименты
3	Права ребёнка
4	Скоро в школу

Тематическое планирование в режимных моментах по коммуникации (Развитие речи/Чтение художественной литературы)

Используются пособия:

1. Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». подготовительная группа.
2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»

Месяц	Тема	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь	«Скоро в школу»	<i>Цели:</i> обогащать представления о школе, знакомить с особенностями общения с учителем, совершенствовать навыки делового и игрового общения со сверстниками, диалогической и монологической речи.	[1], с.47
	«Уборка урожая»	<i>Цель:</i> расширять представления детей о труде по сбору урожая овощей и фруктов осенью; систематизировать знания детей по теме «Фрукты и овощи».	[1], с.66
	«Моя семья»	<i>Цели:</i> углублять представление о семье, учить определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи, рассказывать о семье; упражнять в употреблении антонимов, развивать внимание.	[1], с.91
	«Моя малая родина»	<i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с культурными и историческими ценностями родного посёлка; формировать навыки связной речи.	С. 101 Конспект в папке
Октябрь	«Страна, в которой я живу»	<i>Цель:</i> расширять знания о родной стране – России; воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну, уточнить представления о столице России – Москве как о главном городе.	[1], С. 78
	«Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки»	<i>Цели:</i> обучать детей пересказывать текст, соблюдая последовательность событий. Обучить правилам поведения в случае	[2], С.183

		пожара.	
	«Комнатные растения»	<i>Цели:</i> расширять представления детей о комнатных растениях, расширять словарный запас детей, познакомить с новым стихотворением о растении.	[1], С. 64
	«Кем работают наши родители». Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»	<i>Цели:</i> закреплять знания о различных профессиях; формировать навыки связной речи, поддерживать интерес к художественной литературе.	[1], С. 208
Ноябрь	«Периоды осени»	<i>Цели:</i> закрепить знания о ранней и поздней осени, о характерных приметах этих периодов осени; формировать навыки связной речи.	[1], С. 58
	«Пересказ сказки «У страха глаза велики».	<i>Цели:</i> учить пересказывать текст без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей, учить объяснять значение слов, подбирать синонимы и антонимы, замечать смысловые несоответствия.	[2], С.168
	«Народные промыслы»	<i>Цели:</i> расширять, обогащать знания о народных промыслах, народных игрушках, совершенствование грамматического строя речи.	[1], С. 172
	«Я спортсменом стать хочу»	<i>Цели:</i> поддерживать интерес к ЗОЖ; формировать необходимые знания в области физической культуры, гигиены, медицины. Совершенствовать навыки игрового общения со сверстниками, диалогической и монологической речи.	[1], С. 158
Декабрь	«Мир технических чудес. Бытовая техника»	<i>Цели:</i> обогащать представления о бытовых электрических предметах, о видах и назначении электроприборов, расширить представления об их устройстве. Уточнить знания о назначении старинной домашней утвари в сопоставлении с современными бытовыми приборами; формировать навыки связной речи.	[1], С. 219
	«Начало зимы. Снежные слова.»	<i>Цель:</i> обогащать знания об особенностях зимней природы, учить называть признаки зимы, описывать зиму, учить изменять форму существительных; формировать навыки связной речи.	[1], С. 151
	«Народная культура и традиции»	<i>Цель:</i> расширить представления о разнообразии искусства, художественных	[1], С. 137

	России»	промыслов, традиций и обычаев народов России. Рассказывать о русской избе, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес к народной культуре.	
	«Где живёт Дед Мороз?»	<i>Цель:</i> знакомить с традициями празднования Нового года; вызвать интерес к новогодним персонажам: желание узнать о сходствах и различиях Деда Мороза и Санта-Клауса; активизировать в речи обобщающие понятия.	[1], С. 174
Январь	«Рождественский ангел»	<i>Цель:</i> организовать разные виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы рождественского праздника. Формировать представление об ангеле как об одном из основных символов Рождества	[1], С. 184
	Чтение К. Ушинский «Четыре желания»	<i>Цель:</i> развивать способность к целостному восприятию текста; обеспечивать развитие художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов	[2], С.137
	«Тайна куклы. Кукла – самоделка»	<i>Цель:</i> познакомить с историей народной игрушки, показать разнообразие материалов при её изготовлении; познакомить со способами изготовления куклы-самоделки, расширять словарный запас; развивать творческое воображение.	Конспект НОД из материалов библиотеки инфоурок
Февраль	«Виды музеев».	<i>Цель:</i> формировать у детей целостные представления о музейных профессиях и экспонатах; познакомить с видами музеев; пополнять словарный запас; обобщить знания о правилах поведения в музее.	[1], С. 347
	«Животные жарких стран и животные севера»	<i>Цель:</i> уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран и животных севера, формировать представления о взаимосвязи животных со средой обитания, совершенствовать диалогическую речь, учить высказывать собственные суждения.	[1], С. 325
	«Кто служит в армии»	<i>Цель:</i> углублять знания детей о Российской армии, закрепить элементарные представления о родах войск, военных профессиях. Рассказать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов наши прадеды. Воспитывать уважение к защитникам отече-	[1], С. 241

		ства.	
	Чтение стихотворения С. Михалкова «Наша армия родная»	<i>Цель:</i> воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважения к представителям военных профессий; развивать речь, память, внимание.	[2], С. 134
Март	«Мамин праздник»	<i>Цель:</i> учить составлять рассказ о маме по мнемотаблице; воспитывать уважение и любовь к маме, готовность помогать ей. Формировать навыки связной речи.	[1], С. 252
	«Мальчики и девочки»	<i>Цель:</i> воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками, формировать понятие о чертах характера и поступках мальчиков и девочек, развивать классификационные умения на примере предметов трудовой деятельности мужчин и женщин.	Конспект НОД из материалов библиотеки инфоурок
	«Признаки весны»	<i>Цель:</i> закрепить знания детей о весне, о жизни растений, животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; совершенствовать умение связно и последовательно излагать свои мысли, полно отвечать на вопросы, учить составлять рассказ-описание по мнемотаблице.	[1], С. 299
	«Книги – наши друзья»	<i>Цель:</i> продолжать уточнять знания о жанрах художественной литературы, расширять представления о структуре книги, о процессе создания книги, учить объяснять значение пословиц. воспитывать бережное отношение к книгам.	[1], С. 274
Апрель	«Моё здоровье»	<i>Цель:</i> познакомить со способами укрепления здоровья, обобщить знания о влиянии на здоровье привычки соблюдать правила личной гигиены, о влиянии свежего воздуха, правильного питания, двигательной активности, хорошего настроения. Развивать чувство ответственности.	[1], С. 147
	«Космическое путешествие»	<i>Цель:</i> познакомить с историей освоения космоса; закреплять представления о Солнце как звезде и планетах, о строении Солнечной системы; расширять и активизировать словарь существительными и прилагательными по теме «Космос»; развивать мышление, память.	[1], С. 304
	«Всемирный День Земли»	<i>Цель:</i> обобщить знания о планете Земля и её природных ресурсах; воспитывать бережное отношение к природе, чув-	Конспект НОД из материалов библиотеки ин-

		ство ответственности за всё живое на земле. Развивать любознательность, интерес при решении проблемных ситуаций.	фоурок
	«Дружба народов нашей планеты»	<i>Цель:</i> расширять знания о многообразии народов, живущих на Земле, показать различия и сходство народов разных рас, уточнять представления о некоторых особенностях внешности, национальной одежды. Вызвать интерес к культуре, быту, традициям народов мира.	Конспект НОД из материалов библиотеки инфоурок
Май	«Мы этой памяти верны»	<i>Цель:</i> закрепить знания детей о ВОВ и празднике 9 Мая, о том, как живущие сейчас помнят о защитниках страны, о памятниках героям ВОВ; воспитать чувство гордости за свою родину, уважение и благодарность ко всем, кто защищал Родину; формировать навыки связной речи.	[1], С.336
	«Задачи от морского повара»	<i>Цель:</i> систематизировать знания о морских обитателях, особенностях их внешнего вида; развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем; учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки. Развивать мышление.	[1], С.354
	«Права ребёнка»	<i>Цель:</i> развивать у детей основы правового сознания. Дать знания о гражданских правах и обязанностях. Учить делать выводы, сопоставлять; развивать память, внимание, связную речь, расширять кругозор, обогащать словарный запас.	[1], С.302
	«Путешествие в страну будущего первоклассника»	<i>Цель:</i> продолжать расширять представления о школе, о труде учителя, обязанностях учеников; вызвать стремление к освоению новых знаний. Упражнять в составлении рассказа по картинкам. Закрепить умение выразительно читать стихотворения.	[1], С.254

Тематическое планирование в режимных моментах по художественному творчеству (Лепка/Рисование/Конструирование/Аппликация)

Используются пособия:

1. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
2. Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». подготовительная группа

3. З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». подготовительная группа

4. В. Симонова, О. А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство».

Подготовительная группа.

Месяц	Тема	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь	<i>Лепка</i> «Бабочки красавицы»	<i>Цель:</i> совершенствовать навыки лепки из пластилина. Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник.	[1], с. 18
	<i>Рисование</i> «Улетает наше лето»	<i>Цель:</i> Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства) в рисунке характерные черты этого времени года; воспитывать аккуратность.	[1] с. 20
	<i>Конструирование</i> Из бумаги ящика для овощей»	<i>Цель:</i> познакомить с обобщенными способами складывания различных построек из бумаги; расширить знания о сезонном труде людей.	[1] с. 45
	<i>Рисование</i> «Букет первоклассника»	<i>Цель:</i> развивать умение рисовать цветы в букете; развивать интерес к изобразительной деятельности, творчество детей.	[2] С.49
	<i>Лепка</i> рельефная из пластилина или соленого теста «Фрукты-овощи» (витрина магазина)	<i>Цель:</i> Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина»	[1] с. 46
	<i>Аппликация</i> декоративная (прорезной декор) «Ажурная закладка для букваря»	<i>Цель:</i> Знакомство детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).	[1] с. 36
	<i>Рисование</i> по замыслу (оформление коллективного альбома) «С чего начинается Родина?»	<i>Цель:</i> Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны -	[1] с. 38
	<i>Аппликация</i> (коллективная композиция) «Наша клумба»	<i>Цель:</i> Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых (имеющих круговое строение) полихромных цветов с лепестками разной формы	[1] с. 24
	<i>Рисование</i>	<i>Цель:</i> Отражение в рисунке своих впечатлений о	[1] С.32

	сюжетное по замыслу «Веселые качели»	любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств	
Октябрь	Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»	<i>Цель:</i> Отображение в рисунке впечатлений о поездках - рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия.	[1] с. 74
	Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Туристы в горах»	<i>Цель:</i> Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними.	[1] С.76
	Аппликация ленточная (коллективная композиция) «Там – сосны высокие»	<i>Цель:</i> Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедр) на основе объединяющего образа (гора).	[1] С.78
	Рисование карандашами с элементами аппликации и письма «По горам, по долам...»	<i>Цель:</i> Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа).	[1] С.80
	Лепка животных с натуры из пластилина или глины «Наш уголок природы (комнатные животные)»	<i>Цель:</i> Лепка (с натуры) животных уголка природы с передачей характерных признаков (форма, окраска, движение)	[1] С.22
	Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги «Кудрявые деревья»	<i>Цель:</i> Вырезывание двойных (симметричных) силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны.	[1] с. 83
	Рисование в технике «по мокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро»	<i>Цель:</i> Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально- симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки)	[1] С.56
	Конструирование «Кит» (орига-	<i>Цель:</i> учить детей складывать бумагу по показу, создавать фигурку способом оригами.	[3] с.239

	ми)		
Ноябрь	Аппликация (аранжировка) из осенних листьев и плодов «Осенние картины»	<i>Цель:</i> Создание сюжетных композиций из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции.	[1] С.48
	Лепка животных по замыслу (коллективная композиция) «Кто в лесу живёт?»	<i>Цель:</i> Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика), конуса или овоида (яйца), передача несложных движений.	[1] с. 53
	Аппликация силуэтная «Кто в лесу живёт?» (дополнение к занятию №18)	<i>Цель:</i> Создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам.	[1] С.63
	Комплексное (рисование и аппликация) «Летят перелётные птицы» (по мотивам сказки М. Гаршина).	<i>Цель:</i> Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.	[1] С.65
	Лепка декоративная по мотивам народной пластики «Нарядный индюк» (по мотивам вятской игрушки)	<i>Цель:</i> Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показ обобщённых способов создания образа - лепка индюка на основе конуса или овоида (яйца).	[1] С.112
	Рисование по мотивам городецкой росписи «Кони-птицы»	<i>Цель:</i> Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции	[1] С.116
	Рисование «Пожарная машина»	<i>Цель:</i> Отображение в рисунке впечатлений об увиденном, развивать умение рисовать транспорт.	[2], С.140
	Конструирование «Цветок для мамы» (оригами)	<i>Цель:</i> учить способам создания объёмного цветка; вызвать желание сделать подарок для мамы.	[2], С.110
Декабрь	Лепка предметная (на каркасе) с элементами конструирования «Пугало огородное»	<i>Цель:</i> развивать воображение, мелкую моторику. Освоение нового способа лепки - на каркасе из трубочек или палочек. Установление аналогии с конструированием. Развитие образного мышления и творческого воображения.	[1] с. 88

	Аппликация декоративная с элементами дизайна «Волшебные плащи»	<i>Цель:</i> Создание интереса к изготовлению элементов сказочного костюма - плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров (мерка - на себя). Воспитание интереса к сотрудничеству и сотворчеству.	[1] С.90
	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры»	<i>Цель:</i> Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.).	[1] С.92
	Лепка предметная (на каркасе) с элементами конструирования «Зимние превращения Пугала» (продолжение)	<i>Цель:</i> Экспериментирование с формой поделок: трансформация образа в соответствии с драматургией литературного сюжета (превращение пугала в снеговика). Развитие образного мышления и творческого воображения.	[1] С.94
	Аппликация декоративная с элементами дизайна «Шляпы, короны и кокошники»	<i>Цель:</i> Конструирование головных уборов (шляп, кокошников, корон) для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами.	[1] С.96
	Рисование по мотивам литературного произведения «Дремлет лес под сказку сна»	<i>Цель:</i> Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).	[1] С.98
	Лепка из солёного теста (тестоластика) «Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки»	<i>Цель:</i> Создание новогодних игрушек в технике тестоластики - лепка из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу).	[1] С.100
	Аппликация декоративная с элементами конструирования «Цветочные снежинки»	<i>Цель:</i> Вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу.	[1] С.102
	Конструирование «Новогодние игрушки»	<i>Цель:</i> Создание объёмных игрушек из цветной бумаги и картона путём соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.). Развитие пространственного мышления и воображения.	[1] С.104
Январь	Рисование зимнего пейзажа	<i>Цель:</i> учить передавать в рисунке характерные признаки зимы; развивать мышление, воображе-	[1] с. 112

	жа	ние, эстетические чувства.	
	Конструирование «Снежинка из бумаги»	<i>Цель:</i> учить детей складывать бумагу и вырезать детали.	
	Лепка сюжетная по мотивам народных сказок «Бабушкины сказки»	<i>Цель:</i> Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.	[1] с. 106
	Аппликация «Избушка на курьих ножках»	<i>Цель:</i> Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках.	[1] С.108
	Рисование сюжетное по замыслу «Баба-Яга и леший» (лесная небылица)	<i>Цель:</i> Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев.	[1] С.110
	Лепка рельефная (миниатюра в спичечном коробке) «Лягушонка в коробчонке»	<i>Цель:</i> Создание миниатюр в технике рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф). Развитие мелкой моторики рук, координация работы рук и глаз.	[1] с. 118
	Рисование декоративное (оформление лепных поделок) Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки)	<i>Цель:</i> Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской (вятской) игрушки. Освоение узора в зависимости от формы изделия	[1] С.120
Февраль	Лепка сюжетная (коллективная композиция) «У лукоморья дуб зелёный..»	<i>Цель:</i> Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта.	[1] с. 124
	Аппликация (коллективная композиция) «Тридцать три богатыря»	<i>Цель:</i> Создание коллективной аппликативной композиции по мотивам литературного произведения. Совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приёмов работы и материалов.	[1] С.126
	Рисование декоративное (по мотивам «гжели») «Пир на весь мир» (декоративная посуда и сказоч-	<i>Цель:</i> Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол).	[1] С.128

	ные яства)		
	Лепка сюжетная по представлению «На дне морском»	<i>Цель:</i> Создание пластических образов подводного мира по представлению. Обогащение и уточнение зрительных впечатлений.	[1] С.130
	Лепка, рисование и аппликация (по выбору) «Морские коньки играют в прятки»	<i>Цель:</i> Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы.	[1] с. 132
	Рисование с элементами аппликации и письма «Рыбки играют, рыбки сверкают»	<i>Цель:</i> Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами	[1] с. 136
	Аппликация «Аквалангисты фотографируют кораллы» (Красное море)	<i>Цель:</i> Изображение человека в движении с передачей особенностей экипировки, характерной позы и движений.	[1] С.138
	Рисование с элементами аппликации «Белый медведь и северное сияние» (Белое море)	<i>Цель:</i> Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания	[1] С.140
Март	Лепка предметная из пластилина или на готовой форме «Карандашница в подарок папе».	<i>Цель:</i> Лепка из пластилина или на готовой форме декоративных (красивых и функциональных) предметов в подарок.	[1] С.142
	Рисование по представлению «Я с папой» (парный портрет, профиль)	<i>Цель:</i> Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).	[1] С.146
	Лепка декоративная модульная (из колец) «Конфетница для мамочки»	<i>Цель:</i> Лепка из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей - «валиков» (кольца разного диаметра).	[1] С.148
	Аппликация декоративная (прорезной декор) «Салфетка под конфетницу»	<i>Цель:</i> Освоение нового приёма аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Обогащение аппликативной техники.	[1] С.150

	Рисование по представлению «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас)	<i>Цель:</i> Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы).	[1] С.152
	Аппликация «Подарок для мамы (бабушки)»	<i>Цель:</i> закреплять разные способы вырезывания цветов для создания красивой праздничной открытки для мамы.	[1] С.154
	Лепка рельефная декоративная (изразцы) «Чудо-цветок»	<i>Цель:</i> Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжение освоения техники рельефной лепки	[1] С.156
	Аппликация из шерстяных ниток Пушистые картины (ниточка за ниточкой)	<i>Цель:</i> Составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники - освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное.	[1] С.158
	Рисование с натуры «Букет цветов»	<i>Цель:</i> Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения.	[1] С.160
	Лепка рельефная декоративная (изразцы) «Чудо-букет»	<i>Цель:</i> Создание цветочных композиций пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Знакомство с искусством создания изразцов.	[1] С.162
	Рисование по мотивам литературного произведения Золотой петушок	<i>Цель:</i> Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции.	
	Конструирование кухонной плиты из бумажной коробки.	<i>Цель:</i> обучать технике конструирования из бросового материала; воспитывать уважение к людям разных профессий.	[1] с. 54
Апрель	Аппликация пейзаж «Весна идёт» (весенние картины в рамочках)	<i>Цель:</i> Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. Создание условий для творческого применения освоенных умений.	[1] с. 164
	Лепка «Горнолыжник»	<i>Цель:</i> закрепить умения работать с пластилином; закреплять способы лепки фигуры человека в движении.	[3] с.182
	Рисование акварельными красками с элементами аппликации «Заря алая раз-	<i>Цель:</i> Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому».	[1] С.182

	ливается»		
	Рисование декоративное с элементами аппликации День и ночь (контраст и нюанс)	<i>Цель:</i> Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественнообразной выразительности.	[1] С.186
	Аппликация из цветной бумаги, ткани и фольги «Звезды и кометы»	<i>Цель:</i> Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.	[1] С.188
	Лепка рельефная (панорама) «В далёком космосе»	<i>Цель:</i> Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звезды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.	[1] С.190
	Лепка, аппликация или рисование (по выбору) «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»	<i>Цель:</i> Изображение пластическими, графическими или аппликативными средствами разных пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве.	[1] С.192
	Конструирование «Наш космодром»	<i>Цель:</i> Создание образов разных летательных (космических) аппаратов конструктивным и комбинированным способами.	[1] С.194
	Лепка сюжетная «Покорители космоса - наши космонавты»	<i>Цель:</i> Лепка космонавтов в характерной экипировке с передачей движения в разных «космических» ситуациях	[1] С.196
	Конструирование макета «Светофора»	<i>Цель:</i> обучать технике конструирования из бросового материала; воспитывать аккуратность.	[2], С.258
Май	Аппликация «Открытка ветерану»	<i>Цель:</i> учить вырезать гвоздики из бумаги, вырезать и наклеивать георгиевскую ленту; создавать красивую открытку для ветерана.	[2] С.341
	Лепка «Мы на луг ходили. мы лужок лепили»	<i>Цель:</i> Лепка по выбору луговых растений (ромашка, одуванчик, колокольчик, василёк, земляника, злаки, травы) и насекомых (бабочка, жуки, пчёлы, стрекозы); передача характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости (укрепление на подставке или каркасе, проволоке).	[1] С.206
	Рисование «Весенняя гроза»	<i>Цель:</i> Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение по замыслу	[1] С.204

<i>Лепка</i> рельефная из солёного теста (в парах) «Дерево жизни»	<i>Цель:</i> Создание сложной композиции из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Совершенствование техники рельефной лепки из солёного теста. Развитие способности к композиции. Формирование навыков сотрудничества и творчества.	[1] С.200
<i>Рисование</i> «Букет с папоротником и солнечными зайчиками»	<i>Цель:</i> Составление сложных флористических композиций со световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Дальнейшее знакомство с жанром натюрморта. Развитие способности к формообразованию и композиции. Воспитание эстетического вкуса, интереса к природе.	[1] С.198
Аппликация сюжетная или рисование (по выбору) «Лягушонок и водяная лилия»	<i>Цель:</i> Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развитие чувства цвета, формы и композиции.	[1] С.202
<i>Конструирование</i> из бумаги «Полубившийся герой сказки»	<i>Цель:</i> закрепить навыки работы с ножницами, бумагой, умение получать геометрические формы: конус из полукруга, цилиндр из полос, умение дополнять образ деталями.	[1] с. 233
<i>Конструирование</i> «Автомобили»	<i>Цель:</i> познакомить с дорожными знаками; учить собирать автомобили из конструктора.	[4] с.267

Тематическое планирование в режимных моментах по познанию (ФЭМП)

Используется пособие:

1. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька... Методические рекомендации».

Месяц	Тема	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь	«Числа 1-5. Повторение»	<i>Цели:</i> повторить числа 1-5: образование, написание, состав; закрепить навыки количественного и порядкового счета	[1], с. 125 РТ, часть 2
	«Числа 1-5. Повторение»	<i>Цели:</i> повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <. Повторить смысл сложения и вычитания; взаимосвязь целого и частей; временные отношения раньше – позже; ввести в речевую практику термин задача.	[1], с. 128 РТ, часть 2
Октябрь	«Число 6. Цифра 6»	<i>Цели:</i> познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6; закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	[1], с. 133 РТ, часть 2
	«Число 6. Цифра 6»	<i>Цели:</i> закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом много-	[1], с. 137 РТ, часть 2

		угольников – шестиугольником; закрепить счёт до 6, представления о составе чисел 2 – 6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	
	«Длиннее, короче»	<i>Цели:</i> формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее- короче»; закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счётные умения.	[1], с. 140
	«Измерение длины»	<i>Цели:</i> формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень; закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счётные умения в пределах 6.	[1], с. 143
Ноябрь	«Измерение длины»	<i>Цели:</i> закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой; познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины; формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.	[1], с. 147
	«Измерение длины»	<i>Цели:</i> закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки; раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов; ввести в речевую практику термины «условие, вопрос» задачи; познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	[1], с. 150
	«Число 7. Цифра 7»	<i>Цели:</i> познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7; закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о составе числа 6, понятие многоугольника.	[1], с. 154
	«Число 7. Цифра 7»	<i>Цели:</i> закрепить порядковый и количественный счёт, знание состава числа 7; повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	[1], с. 160
	Декабрь	«Число 7. Цифра 7»	<i>Цели:</i> закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка; закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.
«Тяжелее, легче. Сравнение по массе»		<i>Цели:</i> формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей; пред-	[1], с. 168

		ставления о сложении и вычитании, составе числа 7.	
	«Измерение массы»	<i>Цели:</i> формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг; закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	[1], с. 171
	«Измерение массы»	<i>Цели:</i> закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов; закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их по схемам.	[1], с. 175
Январь	«Число 8. Цифра 8».	<i>Цели:</i> познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8; закрепить представления о составе числа 7, навыки счёта, взаимосвязь целого и частей.	[1], с. 179
	«Число 8. Цифра 8».	<i>Цели:</i> формировать счётные умения в пределах 8; закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	[1], с. 183
	«Число 8. Цифра 8».	<i>Цели:</i> повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар; закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	[1], с. 187
Февраль	«Объём. Сравнение по объёму».	<i>Цели:</i> сформировать представления об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания; закрепить счётные умения, взаимосвязь целого и частей.	[1], с. 192
	«Измерение объёма»	<i>Цели:</i> сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки; закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения.	[1], с. 196
	«Число 9. Цифра 9».	<i>Цели:</i> познакомить с образованием и составом числа 9, закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	[1], с. 200
	«Число 9. Цифра 9».	<i>Цели:</i> познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам, закрепить счётные умения в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9.	[1], с. 204
Март	«Число 9. Цифра 9».	<i>Цели:</i> закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка; повто-	[1], с. 208

		ритель приём сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание на числовом отрезке.	
	«Площадь. Измерение площади».	<i>Цели:</i> сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки; закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	[1] с. 212
	«Измерение площади».	<i>Цели:</i> закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади - квадратным сантиметром, закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	[1], с. 217
	«Число 0. Цифра 0».	<i>Цели:</i> сформировать представления о числе 0 и его свойствах, закрепить счётные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	[1] с. 220
Апрель	«Число 0. Цифра 0».	<i>Цели:</i> закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9; формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунка к числовым равенствам.	[1] с. 225
	«Число 10».	<i>Цели:</i> сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники.	[1] с. 229
	«Шар. Куб. Параллелепипед».	<i>Цели:</i> формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки и т.п.); закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	[1], с. 233
	«Пирамида. Конус. Цилиндр».	<i>Цели:</i> формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра; закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	[1], с. 237
Май	«Символы».	<i>Цели:</i> познакомить с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер); закрепить представления о составе чисел 8,9,10; умение ориентироваться по плану.	[1], с. 242
	«Повторение. Игра – пу».	<i>Цели:</i> закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, гео-	[1], с. 246

	тешестве в страну Математику».	метрические представления; повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0 -10, состав чисел в пределах 10.	
	«Повторение. Игра – скоро в школу»	<i>Цели:</i> повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10; закрепить представления о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	[1], с. 249

Тематическое планирование в режимных моментах по социализации (Социальный мир/Региональный компонент)

Месяц	Тема	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь	Региональный компонент «Я, моя семья»	<i>Цели:</i> познакомить с понятием «семья»; учить рассказывать о членах семьи, о своем положении в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка и т. д.), о семейных обязанностях.	Конспект в папке
	«Как хлеб растёт»	<i>Цели:</i> обобщить знания о трудовом процессе выращивания и получения хлеба, о профессиях людей, которые трудятся для получения хлеба, развивать мышление, память.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». подготовительная группа, С. 70
Октябрь	«Дорога к здоровью»	<i>Цели:</i> учить заботиться о своем здоровье; обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности, дать представления о правилах и преимуществах здорового образа жизни	«Комплексные занятия для детей 6-7 лет» Третьякова Т. А. С.337
	«Улицы города»	<i>Цели:</i> уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, правилах дорожного движения.	Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» С. 64
	Региональный компонент «Родной поселок»	<i>Цели:</i> познакомить с поселком, улицей, на которой живет, с улицей, на которой находится детский сад, с некоторыми достопримечательностями поселка, с современными и старинными постройками.	Конспект в папке
	«Безопасность в предметном мире»	<i>Цели:</i> закрепить знания о правилах безопасного пове-	Н.В.Коломеец «Формирование

		дения в быту, о правилах электробезопасности	культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» С. 72
Ноябрь	«Не простудись»	<i>Цели:</i> закрепить знания о способах поведения, безопасности и сохранения здоровья в дождливую холодную погоду	Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» С. 83
	«Животные и люди»	<i>Цели:</i> обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе.	«Комплексные занятия для детей 6-7 лет» Третьякова Т. А. С. 87
	Региональный компонент «Природа родного края»	<i>Цели:</i> познакомить с растениями сада, огорода, цветника, характерные для Тульского края; с домашними и дикими животными, средой их обитания.	Конспект в папке
	«Пешеход переходит улицу»	<i>Цели:</i> закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе, сформировать представление о светофоре для пешеходов.	О.В. Черномашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» С.28
Декабрь	«Инструменты для работы так нужны и так важны»	<i>Цели:</i> закрепить знания о назначении различных инструментов, умение отвечать на вопросы по содержанию, обучать мерам предосторожности при использовании инструментов.	«Комплексные занятия для детей 6-7 лет» Третьякова Т. А. С.135
	«Все профессии нужны, все профессии важны»	<i>Цели:</i> обогащать представления детей о профессиях, важности каждой профессии, об основных источниках и видах опасности во время труда, о правилах безопасности во время трудовой деятельности.	«Комплексные занятия для детей 6-7 лет» Третьякова Т. А. С.110
	Региональный компонент «Тула – город мастеров»	<i>Цели:</i> познакомить детей с тульским пряником, самоваром, гармонью (внешний вид, звучание).	Конспект в папке
	«Наряжаем ёлку»	<i>Цели:</i> обогащать представления детей о пожароопасных предметах, сформировать навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних праздников	Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» С. 84
Январь	«Зимние каникулы»	<i>Цели:</i> закрепить знания о поведении на улице: зимние игры нельзя устраивать на	О.В. Черномашенцева «Основы безопасного поведения

		проезжей части дороги, быть осторожным в гололёд.	дошкольников» С.86
	Региональный компонент «Быт, традиции»	<i>Цели:</i> познакомить детей с русской избой и домашней утварью, с традиционными народными праздниками.	Конспект в папке
	«Спасатели вперёд!»	<i>Цели:</i> повторить правила пожарной безопасности в доме, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде, воспитывать уважение к труду пожарных.	Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» С. 75
Февраль	«Мы – спортсмены»	<i>Цели:</i> закрепить представления о здоровом образе жизни, правила поведения в спортивном зале; воспитывать желание быть здоровым, интерес к спортивным играм.	«Комплексные занятия для детей 6-7 лет» Третьякова Т. А. С. 104
	«Будь вежливым, но осмотрительным!»	<i>Цели:</i> закрепить знания о правилах поведения и общения с незнакомыми людьми	Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» С.93
	Региональный компонент «Русский народный костюм»	<i>Цели:</i> познакомить детей с народным костюмом, материалом, из которого изготовлен костюм, детали костюма.	Конспект в папке
	«Военная техника»	<i>Цели:</i> закрепить представления о военных профессиях, военной технике.	«Комплексные занятия для детей 6-7 лет» Третьякова Т. А. С. 184
Март	«Мамин день»	<i>Цели:</i> учить рассказывать о празднике 8 марта, воспитывать уважение к самому дорогому человеку.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». подготовительная группа, с.255
	«В гости к Айболиту»	<i>Цели:</i> закрепить и обобщить знания детей о профилактике и способах лечения простуды, о пользе витаминов и их значении для здоровья человека, воспитывать желание заботиться о своём здоровье.	Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» С.98
	Региональный компонент «Из истории игрушки»	<i>Цели:</i> познакомить детей с народной игрушкой «скаткой», разнообразием кукол, характерных для Тульской области: «куватка», «кукла-младенчик».	Конспект в папке

	«Экскурсия в библиотеку»	<i>Цели:</i> закрепить с детьми названия знакомых книг, имена знакомых авторов; расширить знания о профессии библиотекаря.	«Комплексные занятия для детей 6-7 лет» Третьякова Т. А. С. 234
Апрель	«Что случилось с Колей»	<i>Цели:</i> закрепить правила поведения на улице, повторить правила дорожного движения, развивать сообразительность.	«Комплексные занятия для детей 6-7 лет» Третьякова Т. А. С. 179
	«Солнечная система»	<i>Цели:</i> активизировать знания об основных небесных телах Солнечной системы, значении солнца для человека, мерах предосторожности при длительном нахождении на солнце.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». подготовительная группа, с.272
	Региональный компонент «Играем в забытые игры»	<i>Цели:</i> познакомить детей с русскими народными играми, традиционными в Тульской области.	Конспект в папке
	«Дорожные знаки»	<i>Цели:</i> познакомить с дорожными знаками, их классификацией и предназначением; создать игровые ситуации для закрепления новых знаний и образов дорожных знаков.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». подготовительная группа, с.284
Май	«День Победы»	<i>Цели:</i> закрепить знания детей о ВОВ и празднике 9 Мая, о памятниках героям ВОВ; воспитывать чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ, желание помогать и заботиться о них.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». подготовительная группа, с.334
	«Мы - туристы»	<i>Цели:</i> обогащать представления детей об оказании помощи пострадавшему, развивать желание оказывать помощь.	«Комплексные занятия для детей 6-7 лет» Третьякова Т. А. С. 191
	Региональный компонент «Земляки, прославившие наш город»	<i>Цели:</i> познакомить детей с понятием «земляк», былинными богатырями, с Куликовым полем, с Ясной Поляной.	Конспект в папке
	«Летний пейзаж»	<i>Цели:</i> закрепить знания о летнем отдыхе, досуге, закрепить правила поведения на воде.	О.В. Черномашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» С. 170

Тематическое планирование в режимных моментах по познанию (ребенок и окружающий мир) (Природный мир/ Предметный мир)

Месяц	Тема	Программное содержание средняя группа Программное содержание старшая группа	Методическая литература
Сентябрь	«Путешествие колоска»	<i>Цели:</i> познакомить со злаковыми культурами, из которых выпекают хлеб, развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет); познакомить с современной технологией изготовления хлеба в сравнении с тем, как это было раньше, воспитывать любознательность.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с. 317
	«Посещение кафе «Дары осени»	<i>Цели:</i> закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов; упражнять в составлении рассказов о них, познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с. 321
	«Сезонный труд»	<i>Цели:</i> расширить знания о сезонном труде людей; воспитывать уважение к труду взрослых.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Подг. группа, с. 45
Октябрь	«Путешествие в осенний лес»	<i>Цели:</i> систематизировать знания об осени, учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме, учить выделять характерные признаки сезона, рассказывать об этом.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с. 334
	«Карта России. Флаг России»	<i>Цели:</i> закрепить у детей представления о России, познакомить с государственными символами, учить рассказывать о стране.	З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Подг. группа, с. 54
	«Унылая пора! Очей очарованье!»	<i>Цели:</i> закрепить представление детей о золотом периоде осени, учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных, развивать память, мышление, умение ви-	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.329

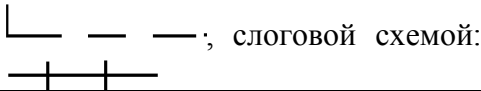
		деть поэтическую красоту золотой осени.	
	«Мир профессий»	<i>Цели:</i> формировать целостные представления детей о профессиях и инструментах; закрепить знания о профессиях родителей, специфике их работы.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». подготовительная группа, С. 206
Ноябрь	«Как растения готовятся к зиме»	<i>Цели:</i> уточнить представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах деревьев и кустарников, травянистых растений, учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с. 323
	«Воздух и его свойства»	<i>Цели:</i> показать способы и приемы обнаружения воздуха, познакомить детей со свойствами воздуха (воздух есть всюду, его можно сжимать, воздух имеет вес); объяснить значение воздуха в жизни человека; формировать навыки исследовательской деятельности.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», С.290
	«Как зимуют дикие звери. Рассмотрение и сравнение лисы и собаки»	<i>Цели:</i> формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий; уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы; выявить представления детей об особенностях жизни этих животных.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», С. 207
	«Путешествие капельки»	<i>Цели:</i> формировать представления детей о круговороте воды в природе; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», С.341
Декабрь	«Клуб знатоков леса»	<i>Цели:</i> формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни; развивать умение выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно – следственные связи.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», С.347
	«Для чего человек ест?»	<i>Цели:</i> сформировать у детей представления о том, что пища необходима для жизни человека, и об основных органах пищеварения; развивать познавательный интерес.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», С.353




	«Рассматривание и сравнение воробья и вороны» /	<i>Цели:</i> расширить знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании; учить распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам; воспитывать заботливое отношение к пернатым.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», С.320
	«Приключения мамонтёнка»	<i>Цели:</i> закреплять умение детей классифицировать животных. Развивать умственные операции: анализ, сравнение, обобщение. Формировать познавательный интерес к животным.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», С.350
Январь	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	<i>Цели:</i> обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за зимующими птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц; вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям зимой.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», С.355
	«Север – царство льда и снега»	<i>Цели:</i> формировать представления о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Показать, как приспособляются растения и животные к условиям северного климата, развивать доказательную речь, умение сравнивать.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», С. 359
	«Рассказываем о бытовой технике»	<i>Цели:</i> закрепить знания о бытовой технике; учить рассказывать о бытовой технике.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Подг. группа, с. 151
Февраль	«Если хочешь быть здоров»	<i>Цели:</i> закрепить представления детей о приспособлении человека к зимним условиям жизни. Познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека, познакомить с правилами поведения при простудном заболевании.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», С. 383
	«Улица моего посёлка»	<i>Цели:</i> продолжать формировать знания о родном посёлке, его достопримечательностях.	Конспект в папке
	«Как животные приспособились к зиме»	<i>Цели:</i> расширить представления о приспособлении животных разных классов к зимним условиям, учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», С. 379
	«Военная техника»	<i>Цели:</i> закрепить представления о военных профессиях, военной технике.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова «Комплексные занятия по программе

			«Детство». Подг. группа, с. 185
Март	«Как поссорились март и февраль»	<i>Цели:</i> уточнять знания о марте как о месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, ручьёв. Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц, воспитывать интерес к народному календарю.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», С. 387
	«Загадки природы»	<i>Цели:</i> развивать у детей представления о типичных экосистемах (лес, водоём, луг, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, это может привести к гибели других организмов.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», С.400
	«Музей мебели»	<i>Цели:</i> расширять представления о предметах мебели, её видах, объяснить значение слова «интерьер», рассказать об истории создания различных предметов мебели.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». подготовительная группа, С. 225
	«Откуда книга пришла?»	<i>Цели:</i> дать представление о том, из какого материала изготавливается книга, о процессе создания книги, о структуре книги; познакомить со свойствами бумаги. Закреплять знания о бережном отношении к книге, формировать интерес к чтению книги.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». подготовительная группа, С. 280
Апрель	«Лес как экологическая система»	<i>Цели:</i> сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания «Мы нужны друг другу на земле».	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», С.370
	«Космическая ракета»	<i>Цели:</i> уточнить знания о космосе, познакомить с историей освоения космоса; воспитывать чувство гордости за знаменитых космонавтов.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». подготовительная группа, С. 302
	«Почему земля кормит»	<i>Цели:</i> познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», С.414

	«Перекресток»	<i>Цели:</i> закрепить знания о частях перекрестка, профессии сотрудников дорожной полиции, значении этих профессий в нашей жизни.	З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Подг. группа, с. 266
Май	«Весенние заботы птиц»	<i>Цели:</i> закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны. Уточнить знания об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между прилётом птиц и наличием корма.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», С.419
	«Подводный мир морей»	<i>Цели:</i> продолжать знакомить с подводным миром морей. Обобщить и дополнять знания о морских обитателях, особенностях внешнего вида и образа жизни.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». подготовительная группа, С. 354
	«Насекомые встречают лето»	<i>Цели:</i> продолжать расширять знание о многообразии насекомых, познакомиться с особенностями их строения, учить различать их по внешнему виду, находить отличия; воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». подготовительная группа, С. 366

Тематическое планирование по обучению грамоте

Тема	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь		
«Речь устная и письменная»	Дать понятие об устной и письменной речи. Закрепить понятия: слово, предложение. Познакомить со схемой предложения: 	1. Конспекты «Обучение грамоте в группе 6 – 7 лет». 2. Г.Ф. Марцинкевич с. 7
«Речевые и неречевые звуки»	Дать понятие о звуках речи как строительном материале для слов, сопоставить с неязыковыми звуками. Учить слышать звучащее слово, устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить со звуковой схемой	Конспекты «Обучение грамоте в группе 6 – 7 лет»

	слова: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Октябрь		
«Звуки гласные и согласные. Звук [а], буквы А, а».	Дать понятие о гласных и согласных звуках. Познакомить со звуком [а], буквами А, а. Учить определять позицию звука [а] в словах (начало, середина, конец). Учить обозначать гласные звуки в схеме слова квадратом красного цвета –  .	1. Конспекты «Обучение грамоте в группе 6 – 7 лет». 2. Г.Ф. Марцинкевич с. 11 – 14. 3. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.12 – 15.
«Звук [у], буквы У, у».	Познакомить со звуком [у], буквами У, у. Учить определять позицию звука [у] в словах (начало, середина, конец).	1. Конспекты «Обучение грамоте в группе 6 – 7 лет». 2. Г.Ф. Марцинкевич с. 14 – 16. 3. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.15 – 17.
«Звук [и], буквы И, и».	Познакомить со звуком [и], буквами И, и. Учить определять позицию звука [и] в словах (начало, середина, конец); учить делить слова на слоги; учить составлять звуковую схему слов; формировать представление о ед. ч и мн. ч существительных.	1. Конспекты «Обучение грамоте в группе 6 – 7 лет». 2. Г.Ф. Марцинкевич с. 19 – 21. 3. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.85 – 87.
«Звуки [н], [н'], буквы Н, н».	Познакомить со звуками [н], [н'] буквами Н, н. Закреплять умение находить слова с заданными звуками, определять место звука в слове (начале, конце, середине), выделять звук при произношении. Ввести обозначения твердого согласного в схеме:  , мягкого согласного –  .	1. Конспекты «Обучение грамоте в группе 6 – 7 лет». 2. Г.Ф. Марцинкевич с. 26 – 28. 3. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.51 – 53.
Ноябрь		
«Звуки [с], [с'], буквы С, с».	Познакомить со звуками [с], [с'] буквами С, с. Закреплять умение находить слова с заданными звуками, определять место звука в слове (начале, конце, середине), выделять звук при произношении. Учить составлять схемы слов,	1. Конспекты «Обучение грамоте в группе 6 – 7 лет». 2. Г.Ф. Марцинкевич с. 65 – 68. 3. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.26 – 29.

	предложения, подбирать антонимы к заданным словам.	
«Звук [о], буквы О, о».	Познакомить со звуком [о], буквами О, о. Развивать навыки фонематического анализа (умение выделять заданный звук в слове в разных позициях и находить его среди других звуков на слух).	1. Конспекты «Обучение грамоте в группе 6 – 7 лет». 2. Г.Ф. Марцинкевич с. 19 – 21. 3. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.15 – 17.
«Звуки [к], [к’], буквы К, к».	Познакомить со звуками [к], [к’] буквами К, к. Учить определять место звуков [к], [к’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения; составлять предложения с заданным количеством слов. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.	1. Конспекты «Обучение грамоте в группе 6 – 7 лет». 2. Г.Ф. Марцинкевич с. 63 – 65. 3. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.62 – 72.
«Звуки [т], [т’], буквы Т, т».	Познакомить со звуками [т], [т’] буквами Т, т. Учить определять место звуков [т], [т’] в словах, дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Продолжать формирование навыка звукового анализа. Развивать внимание, память, моторику.	1. Конспекты «Обучение грамоте в группе 6 – 7 лет». 2. Г.Ф. Марцинкевич с. 60 – 62. 3. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.79 – 84.
Декабрь		
Закрепление (звуки [а, о, у, и, н, н’, с, с’, т, т’, к, к’])	Закрепить ранее изученные звуки и буквы. Продолжать учить детей звуковому анализу слов, умению делить слова на слоги, называть количество слогов, ставить ударение. Учить составлять предложения. Развивать фонематический слух, память, внимание.	Конспекты «Обучение грамоте в группе 6 – 7 лет».
«Звуки [м], [м’], буквы М, м».	Познакомить со звуками [м], [м’] буквами М, м. Учить определять место звуков [м], [м’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.	1. Конспекты «Обучение грамоте в группе 6 – 7 лет». 2. Г.Ф. Марцинкевич с. 29 – 31. 3. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.22 – 24.
«Звуки [р], [р’],	Познакомить со звуками [р], [р’]	1. Конспекты «Обучение грамоте

буквы Г, г».	буквами Г, г. Учить определять место звуков [г], [г'] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.	в группе 6 – 7 лет». 2. Г.Ф. Марцинкевич с. 49 – 51. 3. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.116 – 121.
«Звуки [р], [р'], буквы Р, р».	Познакомить со звуками [р], [р'] буквами Р, р. Учить определять место звуков [р], [р'] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.	1. Конспекты «Обучение грамоте в группе 6 – 7 лет». 2. Г.Ф. Марцинкевич с. 34 – 36. 3. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.53 – 57.
Январь		
Закрепление (звуки [а, о, у, и, н, н', с, с', т, т', к, к', м, м', г, г', р, р'])	Закрепить ранее изученные звуки и буквы. Продолжать учить детей звуковому анализу слов, умению делить слова на слоги, называть количество слогов, ставить ударение. Учить составлять предложения. Развивать фонематический слух, память, внимание.	Конспекты «Обучение грамоте в группе 6 – 7 лет».
«Звук [ы], буква ы».	Познакомить со звуком [ы], буквой ы. Развивать навыки фонематического анализа (умение выделять заданный звук в слове в разных позициях и находить его среди других звуков на слух). Продолжать формирование навыка звукового анализа. Развивать внимание, память, моторику.	1. Г.Ф. Марцинкевич с. 22 – 23. 2. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.45 – 47.
«Звуки [в], [в'], буквы В, в».	Познакомить со звуками [в], [в'] буквами В, в. Учить определять место звуков [в], [в'] в словах, дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Продолжать формирование навыка звукового анализа. Развивать внимание, память, моторику.	1. Конспекты «Обучение грамоте в группе 6 – 7 лет». 2. Г.Ф. Марцинкевич с. 46 – 48. 3. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.97 – 102.
Февраль		
«Звук [ж], буквы Ж, ж».	Познакомить со звуком [ж], буквами Ж, ж. Учить определять место звука [ж] в словах. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совер-	1. Конспекты «Обучение грамоте в группе 6 – 7 лет». 2. Г.Ф. Марцинкевич с. 54 – 57. 3. Д.Г. Шумаева «Как хорошо

	шенствовать навыки звукового анализа слов.	уметь читать» с.103 – 108.
«Звук [э], буквы Э, э».	Познакомить со звуком [э], буквами Э, э. Развивать навыки фонематического анализа (умение выделять заданный звук в слове в разных позициях и находить его среди других звуков на слух). Продолжать формирование навыка звукового анализа. Развивать внимание, память, моторику.	1. Г.Ф. Марцинкевич с. 23 – 25. 2. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.171 – 174.
«Звуки [п], [п’], буквы П, п».	Познакомить со звуками [п], [п’] буквами П, п. Учить определять место звуков [п], [п’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.	1. Конспекты «Обучение грамоте в группе 6 – 7 лет». 2. Г.Ф. Марцинкевич с. 74 – 77. 3. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.73 – 78.
«Звук [ц], буквы Ц, ц».	Познакомить со звуком [ц], буквами Ц, ц. Учить определять место звука [ц] в словах. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Формировать умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.	1. Конспекты «Обучение грамоте в группе 6 – 7 лет». 2. Г.Ф. Марцинкевич с. 99 – 101. 3. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.160 – 161.
Март		
«Звук [щ], буквы Щ, щ».	Познакомить со звуком [щ], буквами Щ, щ. Учить определять место звука [щ] в словах. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Формировать умение образовывать существительные множественного числа.	1. Конспекты «Обучение грамоте в группе 6 – 7 лет». 2. Г.Ф. Марцинкевич с. 94 – 96. 3. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.167 – 169.
«Звуки [б], [б’], буквы Б, б».	Познакомить со звуками [б], [б’] буквами Б, б. Учить определять место звуков [б], [б’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.	1. Конспекты «Обучение грамоте в группе 6 – 7 лет». 2. Г.Ф. Марцинкевич с. 43 – 45. 3. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.109 – 115.

«Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф».	Познакомить со звуками [ф], [ф'] буквами Ф, ф. Учить определять место звуков [ф], [ф'] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.	1. Конспекты «Обучение грамоте в группе 6 – 7 лет». 2. Г.Ф. Марцинкевич с. 78 – 80. 3. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.169 – 171.
«Звук [ч], буквы Ч, ч».	Познакомить со звуком [ч], буквами Ч, ч. Учить определять место звука [ч] в словах. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Формировать умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.	1. Конспекты «Обучение грамоте в группе 6 – 7 лет». 2. Г.Ф. Марцинкевич с. 91 – 94. 3. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.162 – 164.
Апрель		
Закрепление (звуки [а, о, у, и, э, н, н', с, с', т, т', б, б', к, к', м, м', г, г', р, р', п, п', в, в', ц, ч, ж, щ, ф, ф])	Закрепить ранее изученные звуки и буквы. Продолжать учить детей звуковому анализу слов, умению делить слова на слоги, называть количество слогов, ставить ударение. Учить составлять предложения. Развивать фонематический слух, память, внимание.	Конспекты «Обучение грамоте в группе 6 – 7 лет».
«Звуки [л], [л'], буквы Л, л».	Познакомить со звуками [л], [л'] буквами Л, л. Учить определять место звуков [л], [л'] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов.	1. Г.Ф. Марцинкевич с. 32 – 34. 2. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.39 – 42.
«Звуки [д], [д'], буквы Д, д».	Познакомить со звуками [д], [д'] буквами Д, д. Учить определять место звуков [д], [д'] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов.	1. Г.Ф. Марцинкевич с. 51 – 54. 2. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.121 – 124.

«Звуки [з], [з'], буквы З, з».	Познакомить со звуками [з], [з'] буквами З, з. Учить определять место звуков [з], [з'] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов.	1. Г.Ф. Марцинкевич с. 57 – 59. 2. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.90 – 93.
Май		
«Звук [ш], буквы Ш, ш».	Познакомить со звуком [ш], буквами Ш, ш. Учить определять место звука [ш] в словах. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов.	1. Г.Ф. Марцинкевич с. 69 – 71. 2. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.34 – 36.
«Звуки [х], [х'], буквы Х, х».	Познакомить со звуками [х], [х'] буквами Х, х. Учить определять место звуков [х], [х'] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов.	1. Г.Ф. Марцинкевич с. 96 – 98. 2. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.30 – 32.
Итоговое занятие «Путешествие с Королевой Знаний»	Развивать фонематический слух и внимание. Развивать логическое мышление, сообразительность. Закрепить умение определять количество звуков в слове. Закрепить умение делить слова на слоги. Закрепить знания о различии гласных и согласных звуков. Воспитывать любовь к родному языку, аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей.	Конспекты «Обучение грамоте в группе 6 – 7 лет».

Подготовительная группа

Месяц	Тема	Программное содержание	Методическая литература
<u>Сентябрь</u> 1 неделя	Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья»	<i>Цели:</i> формировать навыки здорового образа жизни; закреплять выполнение основных движений, умение ориентироваться в помещении; доставить детям чувство радости.	Е. И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет», с. 40
2 неделя	Развлечение «День именинника» для детей, родившихся летом»	<i>Цели:</i> развивать коллективное творчество, импровизационно-ритмические навыки.	
3 неделя	Развлечение «Дорожная азбука».	<i>Цели:</i> пробуждать устойчивый интерес к музыке; продолжать развивать исполнительские навыки, умение слушать и оценивать выступление своих товарищей.	Е.А.Гальцова «Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет», с.84
4 неделя	Инсценировка драматизация сказки «Колосок»	<i>Цели:</i> создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности, совершенствовать умения драматизировать знакомую сказку.	Е.А.Гальцова «Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет», с.47
<u>Октябрь</u> 1 неделя	Физкультурный досуг «Осенние старты»	<i>Цели:</i> воспитывать у детей интерес к здоровому образу жизни, к физической культуре и спорту. Развивать координацию движений, ловкость, быстроту.	Е. И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет», с. 62
2 неделя	Развлечение «Вечер загадок»	<i>Цели:</i> развивать воображение, речевую и двигательную активность.	М.П. Асташина «Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет»
3 неделя	Развлечение «В гостях у царицы осени».	<i>Цели:</i> способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на песни и музыку разнообразного характера и развитию импровизационно-двигательных навыков.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа», с. 258
4 неделя	Развлечение с элементами театрализации «Мастер – золотые руки»	<i>Цели:</i> способствовать формированию у детей представлений о труде и мастерстве; познакомить с русским и зарубежным фольклором.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа», с. 293
<u>Ноябрь</u> 1 неделя	Физкультурный досуг «Путешествие в осенний лес»	<i>Цели:</i> продолжать расширять знания детей об окружающем мире, развивать фантазию, воображение; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; развивать физические каче-	Е. И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет», с. 57

		ства; доставить детям чувство радости.	
2 неделя	Музыкальный досуг с элементами театрализации «В гостях у сказки»	<i>Цели:</i> развивать творческие и исполнительские способности детей; способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на песни и музыку разнообразного характера	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подг. группа», с. 214
3 неделя	Конкурс чтецов.	<i>Цели:</i> вызвать желание читать стихотворения, развивать интонационную выразительность речи.	
4 неделя	Развлечение «День матери».	<i>Цели:</i> воспитание любви и уважения к своим мамам, вызвать желание их порадовать.	Конспект в папке
Декабрь 1 неделя	Физкультурный досуг «Вот зима, кругом бело»	<i>Цели:</i> приучать детей трансформировать движения в зависимости от образного задания; развивать фантазию, свободу детского восприятия и мышления; обогащать эмоциональный опыт.	В. Н. Шебеко «Физкультурные праздники в детском саду: творчество в двигательной деятельности дошкольника», с. 23
2 неделя	Музыкальный досуг «Ой ты, Зимуха-зима!»	<i>Цели:</i> продолжать учить детей выразительно читать наизусть, понимать стихотворения; расширять представления детей о природе; развивать артистические способности, умение замечать изменения в природе; воспитывать любовь к поэзии.	Е.А.Гальцова «Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет», с.47
3 неделя	Развлечение «В стране математики.».	<i>Цели:</i> создание условий освоения математического содержания окружающего мира, развитие математических способностей детей через речевую коммуникацию.	Е.А.Гальцова «Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет», с.121
4 неделя	Новогодний утренник		
Январь 2 неделя	Музыкальная игра-забава «Как медведь и воробей польку танцевали»	<i>Цели:</i> развивать образное представление о музыке и импровизационных танцевальных навыках.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа», с. 209
3 неделя	Театрализованный досуг «Рождество Христово!»	<i>Цели:</i> раскрыть смысл праздника Рождества Христова и важность этого события в жизни каждого человека; воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом, любовь к ближнему, создание позитивного настроения, чувства радости и веселья.	Конспект в папке

4 неделя	Вечер развлекательный «Зимние забавы»	<i>Цели:</i> закрепить приобретенные певческие навыки, развивать умение применять полученные знания в самостоятельной деятельности	М.П. Асташина «Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет»
Февраль 1 неделя	Физкультурный досуг «Юные пожарные»	<i>Цели:</i> доставить детям радость от выполнения физических упражнений; развивать координацию движений.	Е. И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет», с. 143
2 неделя	Инсценировка драматизация сказки «Заюшкина избушка»	<i>Цели:</i> создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности, совершенствовать умения драматизировать знакомую сказку.	Е.А.Гальцова «Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет», с.104
3 неделя	Досуг «День защитника Отечества»	<i>Цели:</i> продолжать знакомить с особенностями службы в армии; развивать ловкость, смекалку, выносливость, умение действовать в команде.	Конспект в папке
4 неделя	Развлечение «Масленица. Проводы зимы»	<i>Цели:</i> приобщение детей к истокам русской национальной культуры; расширять знания о празднике Масленица: его истории, значении, символах; развивать интерес к русским народным играм.	М.П. Асташина «Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет»
Март 1 неделя	Конкурс «Развлекательная программа – А ну-ка девочки!»	<i>Цели:</i> закрепить приобретенные певческие навыки, развивать умение применять полученные знания в самостоятельной деятельности; учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к выразительному воплощению в роли.	Е.А.Гальцова «Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет», с.107
2 неделя	Музыкальный досуг «Путешествие по России»	<i>Цели:</i> побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса; способствовать развитию исполнительских навыков (дикции, артикуляции).	Е.А.Гальцова «Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет», группа», с. 238
3 неделя	Праздник музыки «Музыкальные забавы»	<i>Цели:</i> развивать образное представление о музыке и формировать импровизационные танцевальные навыки.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа», с. 302
4 неделя	Досуг «Книжечка неделя». Литературная викторина.	<i>Цели:</i> приобщить ребенка к чтению, к коллективному творчеству; развивать память и творче-	Е.А.Гальцова «Инсценировки и игровые программы

		ское мышление, интерес к художественным произведениям.	для детей 5-7 лет», группа», с. 270
Апрель 1 неделя	Физкультурный досуг «День космонавтики»	<i>Цели:</i> продолжать знакомить детей с планетами солнечной системы; развивать быстроту, ловкость, выносливость.	Е. И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет», с. 135
2 неделя	Музыкальный досуг: «Весна красна»	<i>Цели:</i> развивать интонационную выразительность голоса; активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа», с. 189
3 неделя	Концертная программа с элементами театрализации «Ребятам о зверятах»	<i>Цели:</i> продолжать развивать навыки выступления детей на публике; способствовать раскрытию творческих способностей.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа», с. 265
4 неделя	Досуг «Правила дорожного движения соблюдай – здоровым, умным вырастай!»	<i>Цели:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения, учить соблюдать и выполнять правила дорожного движения; совершенствовать основные виды движений через подвижные игры.	Е. И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет», с. 173
Май 1 неделя	Праздничный утренник «День Победы»	<i>Цели:</i> донести смысл праздника; воспитание патриотических чувств: воспитывать чувство уважения к Отечеству и гордость за российскую армию.	Сценарий в папке
2 неделя	Музыкальный досуг «Ах, этот дивный звук оркестра»	<i>Цели:</i> расширять знания о видах оркестра и музыкальных инструментах, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера.	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа», с. 229
3 неделя	Физкультурный досуг «Весёлые старты»	<i>Цели:</i> доставить детям радость от выполнения физических упражнений в играх- эстафетах; развивать координацию движений, умение действовать в команде.	Е. И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет», с. 107
4 неделя	Инсценировка драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом»	<i>Цели:</i> создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности, совершенствовать умения драматизировать знакомую сказку.	Е.А.Гальцова «Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет», с.142

2.7. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Тема	Краткое содержание традицион-	Мероприятие
------	-------------------------------	-------------

<i>ных событий и праздников</i>		
СЕНТЯБРЬ		
Я и мои друзья	« Одногруппники ». Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.	Варианты: 1. «Визитная карточка группы» - подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. 2. Оформление варианта визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). 3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома.
Впечатления о лете	« Лето – это маленькая жизнь ». Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе).	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.
Летние дни рождения	« Поздравления для летних именинников ». Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений.	Организация вечера досуга для летних именинников: поздравления для летних именинников (рисунки, пожелания, песенки – самовыражение детей).
Обустроим нашу группу	« Чтобы было интересно... ». Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности.	Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества
ОКТАБРЬ		
Осень. Осенние настроения.	« Осень – это хорошо или плохо? » Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».
	« Дары осени: осенние угощения ».	Оформление на основе дизайн дея-

	<p>Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.</p>	<p>тельности книги рецептов «Осенние угощения» – осенние салаты, бутерброды.</p> <p>Проведение тематического дня «День дегустатора фруктовых и овощных блюд» (приготовленных детьми, родителями и детьми). Презентация Книги рецептов.</p>
Уборка урожая.	<p>«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди Федора».</p> <p>Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.</p>	<p>Написание письма дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро».</p> <p>Рисование рисунков для выставки «Вкусная осень». Оформление выставки.</p>
Страна, в которой я живу и другие страны	<p>«Дружат люди всей земли» Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран.</p>	<p>Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений - представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Продолжение проекта «Кодекс друга» - «Дружба людей разных стран» (воспитание этнотолерантности).</p>
	<p>«Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства». Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту.</p>	<p>Оформление материалов о государственном устройстве о государственной власти России в форме карты страны-мечты. Презентация карты.. Режиссерская игра «Волшебная страна детства»</p>
День пожилого человека	<p>«Пожилые люди в жизни страны и семьи» (мини-проект). Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, награда-</p>	<p>Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» к Дню пожилого человека.. Социальная акция «Подарки для пожилых людей».</p> <p>Дополнение проекта «Визитная кар-</p>

	ми за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.	точка группы» - «рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством).
НОЯБРЬ		
Моя малая Родина (город, поселок, село)	«Знаменитые люди малой Родины». Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц малой Родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...».	«Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой Родины (совместно с родителями)
День матери	Мини-проект к празднику «День матери». Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.	Музыкально-литературная гостиная для мам.
Мир игры	«Игрушки детей разных стран». Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома).	Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому).
Осенние Дни рождения	«Подготовка детского сценария Дня рождения».	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Детский сценарий Дня рождения. Реализация сценария.
ДЕКАБРЬ		
Мой мир	«Кто я, какой я?» Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...». Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы	Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я – будущий первоклассник» (портфель «мечты», школьные атрибуты). Презентация материалов.
Начало зимы	«Как укрепить организм зимой». Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значе-	Подготовка сценарий зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический день «День здоровья».

	нии в зимнее время.	
	«Как приходит зима». Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.	Заполнение экологического дневника (связи – начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно).
	«Зимний город». Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка) в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе».	Детско-родительское макетирование «Зима в городе». Конкурс макетов.
К нам приходит Новый год	«Новый год в разных странах». Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.	«Посиделки Дедов Морозов» (разыгрывание сенок с Дедами Морозами из разных стран).
	«Мастерская Деда Мороза». Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями.	«Украшаем детский сад сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов.
ЯНВАРЬ		
Рождественское чудо	«Волшебные сказки Рождества». Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.	«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряженья святочные игры и традиции).
Я и мои друзья	«Разноцветные настроения». Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека.	Книга «Азбука настроений». Презентация «Азбуки...» в День Улыбки. Заполнение странички индивидуально портфолио «Мое разноцветное настроение».
ФЕВРАЛЬ		

Мир профессий	«Все профессии нужны, все профессии важны». Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий.
Мир технических чудес	«Тайны света». Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света; ролью света в жизни живых организмов развитие влиянием света на человека (правила «безопасного поведения «на солнце» (на море, на улице в солнечную погоду и т.п.).	Детское книгоиздательство. Книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений - «алгоритмов» опытов, «запись» символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов).
Зима	Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей.	Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)
Защитники Отечества	«Российская армия». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов.	Оформление коллекции атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша Армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). Региональный компонент «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники».
Зимние Дни рождения	Изготовление открыток для именинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников».	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников.
МАРТ		
Красота в искусстве и жизни	«Моя прекрасная леди». Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.	Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект)-разыгрывание сценок. Выставка портретов мам с пожеланиями детей.

Скоро в школу	«Секреты школьной жизни». Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п.	Оформление и презентация путеводаителя «Что надо знать первокласснику (как стать первоклассником?) Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе» Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов».
Книжнина неделя	«История книги». Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.	«Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуально портфолио «Мои любимые книги».
Юмор в нашей жизни	«Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг») Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий).
АПРЕЛЬ		
Весна пришла	Изменения в природе в начале весны.	Заполнение экологического дневника (начало весны)
Тайна третьей планеты	«Загадки космоса». Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете.. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.	Изготовление и презентация макета «Звездное небо».
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Весна в окно стучится...». Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).	Дизайн-проект «Весна в окно стучится...». Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.

	<p>«Дружат люди всей Земли». Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках).</p>	<p>Фестиваль дружбы народов.</p>
<p>МАЙ</p>		
<p>День Победы</p>	<p>«Праздник Победы». Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.</p> <p>Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.</p>	<p>Социальная акция для людей старшего поколения – музыкально-литературная композиция.</p>
<p>Идем в музей</p>	<p>«Музей – хранитель времени». Формирование образа музея – как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею, обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам); развитие дизайн-деятельности (оформление выставки и пространства мини-музея, издание «путеводителя»).</p>	<p>Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве мини-музея.</p> <p>Посещение с родителями музеев разных профилей (Умникум, краеведческий музей, музей хлеба и т.п.).</p>
<p>Наш Пушкин</p>	<p>«А.С.Пушкин – жизнь и творчество». Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А.С.Пушкина, традициями дружбы лицеистов. Виртуальная экскурсия по Лицею. Сравнение обстановки Лицея и современной школы. Подбор материалов и создание ленты времени.</p>	<p>Изготовление и презентация «Ленты времени» (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с Пушкиным на ленте времени).</p>
<p>Права детей в России</p>	<p>«Имею права и обязанности». Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и в школе. Заполнение странички портфолио «Мои права и обязанности».</p>	<p>Презентация индивидуальных портфолио.</p>
<p>До свидания, Детский сад</p>	<p>«К школе готов!». Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть).</p>	<p>Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал.</p>

	Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария школьного бала.	
Весна	Изменения в природе в конце весны.	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
Весенние дни рождения	Празднование Дня рождения у разных народов (весенние Дни рождения)	Индивидуальные поздравления именинников в традициях разных стран, народов
ИЮНЬ		
Здравствуй, лето!	«Лето без опасностей». Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила.	Памятки безопасного лета (подгрупповая работа) «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, а также территории, прилегающей к нему;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды – одно из важнейших направлений работы коллектива МКДОУ детский сад № 10.

Материально-техническое обеспечение

Микрозона, центр	Оборудование	Цели
Центр конструирования	«Конструкторское бюро» 1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка. 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 7. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фуры, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога.	1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2.Обучение элементарному планированию действий. 3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
Центр по	Площадка «Светофорика»	1.Закрепление знаний о правилах

<p>правилам дорожного движения Центр пожарной безопасности</p>	<p>1.Полотно с изображением дорог, чтобы можно было складывать и убирать. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей). 5.Комплект из 4-х плакатов «Дорожные знаки»; виды транспорта; светофор; напольное полотно-пазл с изображением дорог и строений; светофор; набор картинок на тему ПДД; лото «Дорожные знаки»; плакат «Правила безопасности на дороге»; парные картинки «Техника», жезл регулировщика. 6.Плакат «Правила личной безопасности», тачка, ведро, лопата, «огнетушитель», машина пожарная; каска пожарного.</p>	<p>поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями. 2.Формировать у детей навыки техники безопасности и жизнедеятельности. 3.Закрепление знаний о правилах пожарной безопасности, умений пользоваться полученными знаниями.</p>
<p>Центр художественного творчества</p>	<p>1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>	<p>1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4.Обучение различным техникам вырезания. 5.Освоение новых способов изображения.</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>«Наша библиотека» 1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p>	<p>1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. 2.Повышение внимания к языку литературного произведения. 3.Совершенствование выразительности декламации.</p>
<p>Музыкальный центр</p>	<p>1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка. 2.Компьютер, телевизор. 3.Диски с записью детских песенок, 4.Нетрадиционные музыкальные инструменты.</p>	<p>1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.</p>

<p>Центр физического развития</p>	<p>«Уголок здоровья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Шнур. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. Мишени с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10. Скакалки. 12. Бадминтон. 13. «Летающие тарелки». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3. Развитие глазомера. 4. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5. Развитие умения быть организованными. 6. Формирование правильной осанки. 7. Поддержание интереса к различным видам спорта.
<p>Театральный уголок «Играем в театр»</p>	<p>«Театр сказок»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ширмы 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный). 4. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 5. Корона, кокошник. 6. Телевизор. 7. Одежда для ряжения 8. Запись музыки для спектаклей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2. Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3. Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2. Набор для кухни: плита. 3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). 4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5. Коляски для кукол (2 шт.) 6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8. Предметы-заместители. 9. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3. Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
	<p>«Островок размышлений», «Игротека»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса к математиче-

<p>Центр познавательного развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски. 3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры 4.Рабочие тетради по математике. 5.Наборы геометрических фигур для магнитной доски. 6.Наборы объемных геометрических фигур. 7.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 8.Счеты настольные. 9.Счетные палочки. 10.Учебные приборы: линейки, сантиметры, набор лекал. 12.Мозаики, пазлы, игры, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13.Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). 14.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 15.Настольно-печатные игры. 16.Наборы моделей: деление на части (2-8). 18.Разнообразные дидактические игры. 	<p>ским знаниям, смекалки, сообразительности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. 3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10. 4.Обучение измерению с помощью условной мерки. 5.Ознакомление с неделями, месяцами, годом. 6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 7.Развитие логического мышления.
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 2.Формирование грамматически правильной речи. 3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. 4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.

<p>Центр дидактической игры</p>	<p>Материал по познавательной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. 3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 4.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 5.Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). 6.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 7.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. 	
<p>Уголок природы Центр экспериментирования</p>	<p>Центр воды и песка: «Лаборатория»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Стол с рабочей поверхностью из пластика. 2.Природный материал: глина, камешки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), бинокли. 6.Различные часы. 7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 8.Набор для опытов с магнитом. 9.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками). 10.Коллекции тканей, бумаги, семян и 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2.Расширение чувственного опыта детей. 3.Формирование первичных естественнонаучных представлений. 4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. 5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа. 6.Повышение интереса к экспериментальной деятельности. <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение представлений об условиях, необходимых для роста и развития растений. 2.Обогащение знаний о комнатных растениях. 3.Овладение умениями ухода за комнатными растениями .

	<p>плодов, растений.</p> <p>11.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>Уголок природы</p> <p>1.Комнатные растения</p> <p>2.Растения характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. <p>3.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p>Календарь природы:</p> <p>1.Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели.</p> <p>4.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения</p>	<p>4.Формирование умений дифференцировать растения на светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые.</p> <p>5.Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.</p> <p>1.Развитие наблюдательности.</p> <p>2.Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.</p>
Центр краеведения	<p>1.Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт); «Народы России», (города, костюмы, песни).</p> <p>2.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа и о России.</p> <p>3.Традиции, обычаи, фольклор.</p> <p>4.Флаги, гербы и другая символика России.</p>	<p>1.Расширение знаний о родной стране: её своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства.</p> <p>2.Формирование знаний о государственных символиках страны.</p>
Уголок уединения	<p>«Страна неприкосновенности»</p> <p>Место, отгороженное от всех ширмой.</p>	
Центр дежурства	<ul style="list-style-type: none"> - Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных - Фотографии детей - График дежурства - Фартуки, косынки - Салфетки, щетки, тазы для сбора мусора - Алгоритм выполнения трудовых дей- 	<p>1.Формировать навыки выполнения хозяйственно-бытовых действий.</p> <p>2.Распределение обязанностей дежурных, следить за порядком в группе, в уголке природы, ухаживать за цветами.</p>

	ствий дежурными.	
--	------------------	--

Наполняемость центров определена методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» под редакцией О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой, М., 2014 г.

3.2. Режим дня, структура НОД.

Холодный период года (сентябрь – май)

Прием, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 – 8.45
Игры по выбору детей	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность. Образовательные ситуации (общая длительность, включая время перерыва)	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	12.50 - 15.20
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.20 - 15.35
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.35 – 15.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, занятия по интересам, общение	15.55 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 - 18.20
Уход домой	до 18.30

Теплый период года (июнь – август)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 - 8.50
Непосредственно образовательная деятельность (чтение художественной литературы, занятия художественно-эстетического цикла, физкультурно-оздоровительные занятия)	9.00 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны). Самостоятельная деятельность	9.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	13.00 - 15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в	15.45 - 16.00

режимных моментах)	
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны). Самостоятельная деятельность	16.00 - 18.20
Уход домой	до 18.30

Двигательный режим

Цель: сохранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию.

Задачи:

- создавать условия для того, чтобы обеспечить психическое и физическое благополучие каждого ребенка;
- обеспечить оптимальное освоение детьми комплекса физических упражнений и движений, которые необходимы для полноценного физического развития;
- воспитывать желание и интерес участвовать в спортивных и подвижных физических упражнениях и играх, учить использовать физкультурное оборудование вне занятий;
- организовать неспецифическую систематическую профилактику проблем здоровья у детей, начиная со времени их поступления в ДОУ;
- оптимизировать работу с семьями воспитанников по проблеме оздоровления и физического развития детей.

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 35 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 20-25 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 35-40 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.3. Перечень методических пособий.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2009-144с.

2. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошко. учреждений/ Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2005. – 175 с.: ил. ISBN 5-691-00186-8

3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0

4. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логина, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2007. - 244 с. ISBN 5-89814-076-X 978-5-89814-076-2
5. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. —
6. Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук. Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова -изд.2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2013– 351с.
7. Комплексные занятия по программе «Детство». подготовительная группа, Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель. – 375с.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ООО «ТЦ Сфера», 2012.
9. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2004. – 143 с. ISBN: 5-691-01034-4
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с., перераб. и доп. ISBN 978-5-4310-0047-8
11. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. изд. Учитель. 2004
12. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
13. О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», 2-е изд., перераб. СПб.: «Детство-Пресс», 2006
14. Раз – ступенька, два – ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. изд. 3-е, доп. и перераб. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина – М.: Ювента, 2016 -256с.
15. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-0955-3
16. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 г. – 64 с. (Кабинет логопеда). ISBN 978-5-89814-587-3
17. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г. – 80 с. ISBN 978-5-89814-810-2
18. Театр кукол в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/сост. О. П. Власенко.- Изд.2-е.Волгоград: Учитель. – 290 с.
19. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с. (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-1061-0