

Идем в школу!

(программа психологической подготовки детей к школе)

Проблема подготовки детей к школьному обучению сегодня приобрела особую остроту и актуальность. Прежде всего, это связано со значительным ухудшением состояния здоровья детей, снижением их функциональных возможностей и усложнением требований, предъявляемых школой. Проблему подготовки детей к обучению в школе разрабатывали педагоги и мыслители во все времена с тех пор, как появились общественные учебные заведения (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, В.Ф. Одоевский, Л.Н. Толстой, А.С. Симонович и др.). Интерес к ней не ослабевает и по сей день, как у ученых, так и у практиков. Что же такое готовность к обучению в школе? Под «психологической готовностью к обучению» понимается состояние, при котором ребёнок полностью лично готов перейти в новую сферу общения и жизнедеятельности, способен постепенно переходить к освоению новой для него учебной деятельности. Психологическая готовность к школе является итогом всего предшествующего развития ребенка, результатом всей системы воспитания и обучения в семье и детском саду. Поэтому, детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию по подготовке детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Основываясь на результатах современных исследований, можно установить сильную зависимость между нарушением психического здоровья и учебной успешности детей. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное, у него должно быть желание учиться. Из этого следует, что для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем. Также формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только поняты, но и прочувствованы ими. С этой целью в занятия включаются беседы о школе, чтение коррекционных сказок, развивающие игры.

Данная программа состоит из двух частей: занятия из первой части направлены на осуществление следующих **задач**: развитие внимания, памяти, мышления, произвольности поведения, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, речи. Занятия из второй части программы направлены на осуществление таких **задач** как - формирование интереса и положительной мотивации обучения; предупреждение и снятие страха перед школой; создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника». Всеобщей **целью** проводимых занятий является развитие всех компонентов психологической готовности к школе.

Развивающая работа проводится с детьми на специальных занятиях в кабинете психолога во время учебного года. Занятия рассчитаны на детей 6–7 лет. Программа содержит **17 занятий**, кратность проведения 1 раз в неделю. **Продолжительность каждого занятия** 30–35 минут. Занятия могут проводиться с детьми любой степени подготовленности к школе. **Форма организации занятий** – с подгруппой детей из 6-7 человек.

Ожидаемые результаты работы:

- умение подчинять свою деятельность правилам, обязательных для всех;
- формирование положительной мотивации обучения;
- готовность к принятию новой социальной позиции «школьника»;
- знакомство со школой, школьными атрибутами, правилами поведения в школе, ролью и значением учителя в школе и др.;
- развитие мелкой моторики рук и познавательных процессов.

Контроль результатов подготовки: перед началом цикла занятий необходимо провести диагностическое обследование детей. В качестве диагностического материала могут быть использованы: ознакомительная беседа; методика «Беседа о школе» Нежновой Т. А.; «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Иерасика. В конце подготовки проводится вторичная диагностика детей, и составляется сводная таблица результатов обучения. В качестве промежуточного контроля результатов подготовки можно использовать контрольные самостоятельные задания, а также беседу с родителями.

Все занятия имеют гибкую структуру, наполнены разным содержанием. Во время занятий дети сидят в кругу на стульчиках, либо в кругу на ковре, могут сидеть за партами или передвигаться по комнате, в зависимости от хода занятия. В ходе проведения цикла занятий используются следующие **методы и техники**:

- элементы библиотерапии (чтение психологических сказок, стихов);
- элементы игротерапии;
- элементы мнемотехники (зарисовка пиктограмм после прочтения текста), использование схем;
- беседы;
- рисование;
- подвижные, речедвигательные, развивающие игры.

Технология проведения занятия первой части программы включает:

- ритуал приветствия друг друга;
- развивающие игры;
- рисование, подвижная игра;
- обсуждение в кругу;
- ритуал прощания друг с другом.

Технология проведения занятия во второй части программы включает:

- ритуал приветствия друг друга;
- представление истории (сказки);
- развивающие игры;
- рисование, подвижная игра;
- обсуждение в кругу;
- ритуал прощания друг с другом и сказкой.

Материалы и оборудование: магнитная доска, знаки «Как вести себя на занятии», магнитофон, аудиокассеты со спокойной инструментальной музыкой, также каждому ребенку на занятии понадобятся бланки из приложения, листы бумаги формата А4, набор цветных карандашей, простой карандаш, ластик.

Список литературы:

1. Ануфриев А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Ось-89, 2003.
2. Белякова О. В. Сто лучших игр для подготовки к школе. – М.: Айрисс-пресс, 2008.
3. Горшкова О. Д. Учимся, играем, размышляем, познаем: задания и упражнения для подготовки к школе детей 6-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Григорьева М. Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб. , 2004.
6. Михина Е. Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012
7. Никифорова О. К. Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей. - Волгоград: Учитель, 2011.
8. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
9. Образцова Т. Н. Психологические игры для детей. – М.: ООО «Этрол», 2005.
10. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. – М.: Сфера, 2002.
11. Рахманова Е. М. Графические диктанты для дошкольников: метод. пособие для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2008.
12. Ресурсы сервера: www.lib.ru
13. Ресурсы сервера: www.famic.ru
14. Ресурсы сервера: www.chelpsy.ru
15. Ресурсы сервера: www.festival.1september.ru
16. Ресурсы сервера: www.menobr.ru
17. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
18. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: Аркти, 2008.
19. Узорова О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: АСТ.: Астрель, 2005.
20. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2009.

План занятий по программе психологической подготовки детей к школе «Идем в школу!»

Тема:	Задачи	Содержание занятий	Количество часов
I часть			
Занятие 1. Знакомство.	Познакомиться с детьми, создать благоприятный психологический климат в группе, способствовать сплочению детского коллектива, познакомить дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них; сформировать у детей интерес и положительное отношение к занятиям в группе.	Знакомство. Узнай по голосу. Правила поведения на занятиях. Доброе животное. Дракон кусает свой хвост.	1
Занятие 2. Сравнивай и наблюдай!	Развитие внимания, восприятия, мышления, памяти, наблюдательности, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей, способствовать расширению знаний детей о школе.	Сравни картинки. Магазин. Я загадала. Школьница	1
Занятие 3. Запоминай, наблюдай и повторяй.	Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, наблюдательности, произвольности, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Лес, море. Белый-черный. Сломанный телефон. Бордюры.	1
Занятие 4. Сыщики.	Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Сыщики. Найди посуду. Выбери нужное. Продолжи узор.	1
Занятие 5. Чем похожи и чем отличаются?	Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Лабиринт – Мышонок и сыр. Что изменилось? Чем похожи и чем отличаются? Заполни пробел.	1
Занятие 6. Вспомни и покажи.	Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук; развитие навыков общения у детей, выдержки; способствовать увеличению словарного запаса, совершенствованию двигательных умений.	Сравни картинки. Вспомни все. Покажи отгадку. Повтори.	1
Занятие 7. Верно-неверно	Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Верно-неверно. Обведи по линиям. Говори наоборот. Узоры.	1
Занятие 8. Придумай слово.	Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, наблюдательности, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Кто ушел? Придумай слово. Хлопни в ладоши. Соедини точки.	1
Занятие 9. Пиктограммы	Задачи: развитие внимания, восприятия, ассоциативной памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Пиктограммы. Предмет и фигура. Назови одним словом. Дорисуй фигуры.	1
Занятие 10. Изобрази и угадай.	Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Лабиринт – Мышонок в горах. Кто кем был? Что чем было? Угадай животное. Повтори рисунок.	1
Занятие 11. Снежный ком.	Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Снежный ком. Логические концовки. Найди зверей и птиц. Штриховка и дорисовывание картинки.	1
II часть			
Занятие 12. Создание Лесной школы	Задачи: воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации.	Что такое школа? Самое-самое о школе. Школьные принадлежности.	1
Занятие 13. Школьные правила	Задачи: снижение школьной тревожности; формирование позитивной модели поведения в реальной жизни; повышение работоспособности, сплоченности группы; регламентирование работы на основе добровольного принятия обязательств.	Лесные герои. Мои школьные трудности. Ежик.	1
Занятие 14. Мой учитель	Задачи: проработка идеального образа учителя, соотнесение с реальным. Знакомство детей с функциями учителя. Развитие доброжелательного отношения к учителю. Снятие страха перед школой.	Знакомство со сказкой М. А. Панфиловой – Букет для учителя. Учитель делает. Рисование - Мой учитель.	1
Занятие 15. Скоро в школу	Задачи: уточнить знания детей о школьных принадлежностях; воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации	Первоклассник. Знакомство со стихотворением С. Маршака – Кот и лодыри. Рисование – Первоклассник.	1
Занятие 16. Моя «учебная сила»	Задачи: воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации.	Встаньте, у кого это есть. Главная учебная сила. Знакомство со сказкой Е. Елпидинской – Козленок Хрюпигав.	1
Занятие 17. Зачем нужно ходить в школу	Задачи: уточнить знания детей о школьных умениях и навыках; воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации, способствовать осознанию каждым дошкольником своих учебных ресурсов.	Закончи предложение. Знакомство со сказкой И. Селезнева – Про Колю. Рисование – Я в школе.	1
Итого:			17 часов

І часть.

Занятие 1. Знакомство.

Задачи: познакомиться с детьми, создать благоприятный психологический климат в группе, способствовать сплочению детского коллектива, познакомить дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них; сформировать у детей интерес и положительное отношение к занятиям в группе.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

«Знакомство»

Психолог представляется, говорит о том, что теперь его встречи с ребятами будут регулярными. Что теперь мы будем готовиться к школе, но для этого им предстоит пройти дружно и всем вместе интересные испытания и упражнения.

Психолог предлагает начать со знакомства. Для этого детям необходимо встать в круг. Один из учащихся называет имя и коротко рассказывает о себе, затем бросает мяч любому другому. Тот в свою очередь называет свое имя и рассказывает о себе, бросает мяч третьему и т.д. Когда все высказались, психолог предлагает выполнить то же самое, но рассказывая не про себя, а о том человеке, который передал тебе мяч, т.е. назвать его имя и то, что он говорил о себе.

2. Основная часть занятия.

«Узнай по голосу»

Цель: развитие внимания, умения узнавать друг друга по голосу, создание положительного эмоционального фона.

Дети встают в круг, выбирают водящего. Он встает в центр круга и старается узнать детей по голосу.

«Правила поведения на занятиях»

После того как дети познакомились, поиграли в игру и сели на свои места, психолог объясняет правила поведения на занятиях, вывешивая на доску «Знаки» (не опаздывать, соблюдать тишину, не подсматривать – быть самостоятельным, аккуратно сидеть за столом – не вертеться, не смеяться). Он обсуждает с ними, почему нужно вести себя в соответствии с этими правилами, и что будет, если не соблюдать эти правила.

«Доброе животное»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Ведущий тихим, таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

«Дракон кусает свой хвост»

Цель: снятие напряженности, невротических состояний; развитие сплоченности группы.

Звучит веселая музыка. Играющие становятся в линию, держась за плечи. Первый ребенок – «голова» дракона, последний – «хвост». «Голова» пытается поймать «хвост», а тот уворачивается. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Психолог задает вопросы детям: что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Психолог завершает занятие и говорит ребятам, что у них сегодня был важный день, а также желает успехов в учебе.

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:

Спасибо, Саша,

Спасибо, Маша и так все дети,

Берутся все вместе за руки:

Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

Занятие 2. Сравнивай и наблюдай!

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, наблюдательности, мышления, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей, способствовать расширению знаний детей о школе.

Ход занятия.

4. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

Приветствие.

Дети вместе с психологом стоят в кругу. Дети прикасаются друг к другу ладошками, смотрят в глаза и произносят:
Доброе утро, Маша... (называются имена детей по кругу),
Доброе утро, Татьяна Александровна,
Доброе утро, солнце (все поднимают руки, затем опускают),
Доброе утро, всем нам (все разводят руки в стороны, затем опускают)!

5. Основная часть занятия.

«Сравни картинки» (Приложение 1)

Цель: развитие внимания, восприятия.

Психолог предлагает разделить детей на две группы. Группам раздаются одни и те же изображения двух похожих картинок из сказки «Кот в сапогах», имеющих при этом некоторые отличия. Организуется обсуждение картинок в подгруппах по следующим вопросам: одинаковые эти картинки или нет, и чем они отличаются друг от друга. Далее из каждой группы выбирается ребенок, который озвучивает ответы от группы на поставленные вопросы.

«Магазин»

Цель: развитие памяти, внимания, наблюдательности.

Карточки с изображением фруктов, овощей, ягод, цветов раскладываются на столе. Педагог-психолог говорит: мы пришли в магазин, посмотрите, сколько много разных товаров. Назовите, какие овощи продаются в этом магазине, фрукты, цветы, ягоды.

Далее стол закрывается ширмой или дети закрывают глаза, а педагог-психолог убирает одну карточку. Что купили у продавца? Чего не стало? Где лежал этот товар?

«Я загадала...»

Цель: развитие логического мышления.

Педагог-психолог загадывает какой-либо предмет. Затем предлагает детям с помощью уточняющих вопросов выяснить название предмета.

«Школьница» (Приложение 1)

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Дети раскрашивают рисунок школьницы. Пред выполнением упражнения педагог-психолог проводит беседу с детьми по рисунку: Рассмотрите внимательно рисунок и скажите, что на нем изображено. Кто это? А что делает девочка? Что лежит рядом с девочкой? Как вы думаете, какое настроение у школьницы? Почему она радостная? По ходу раскрашивания уточняем цвета которыми будут рисовать.

6. Заключительная часть. Подведение итогов.

Психолог говорит ребятам, что у них сегодня был важный день, что ребята справились с первыми заданиями и испытаниями. Желает ребятам набраться сил и терпения и что впереди у них много ответственных поручений.

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:
Спасибо, Саша,
Спасибо, Маша и так все дети,
Берутся все вместе за руки:
Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

Занятие 3. Запоминай, наблюдай и повторяй.

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, наблюдательности, произвольности, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

Приветствие.

Дети вместе с психологом стоят в кругу. Дети прикасаются друг к другу ладошками, смотрят в глаза и произносят:
Доброе утро, Маша... (называются имена детей по кругу),
Доброе утро, Татьяна Александровна,
Доброе утро, солнце (все поднимают руки, затем опускают),
Доброе утро, всем нам (все разводят руки в стороны, затем опускают)!

2. Основная часть занятия.

«Лес, море»

Цель: развитие внимания.

Педагог-психолог бросает мяч детям по очереди, называя какую-либо область обитания животных (лес, пустыня, степь, тундра, горы, джунгли, ледники, море, небо и др.). Возвращая мяч, ребенок должен назвать животное данной местности.

«Сломанный телефон»

Цель: развитие внимания, восприятия, памяти, произвольности.

Все участники садятся в большой круг. Участники должны сесть на некотором расстоянии друг от друга. Педагог-психолог придумывает любую фразу, например "солнце скрылось за горой" – это будет сообщение. Затем психолог отправляет сообщение - шепотом произносит придуманную им фразу на ухо первому ребенку. Сообщение необходимо передать только один раз. Затем ребенок, получивший сообщение передает его своему соседу, находящемуся справа и так далее... по цепочке. Сообщение необходимо передавать до тех пор, пока оно не дойдет до последнего участника. Как только этот участник получит сообщение, он его произносит вслух. Затем ведущий – педагог-психолог произносит ту фразу, которую он отправил по "сломанному" телефону.

« Белый – черный»

Цель: развитие мышления.

Подбери к каждому слову противоположное.

Веселый - ...

Широкий - ...

Высокий - ...

Добрый - ...

Громкий - ...

Холодный - ...

Твердый - ...

Быстрый - ...

Старый - ...

Легкий - ...

Темный - ...

Дорогой - ...

Сухой - ...

Маленький - ...

«Бордюры» (Приложение 2)

Цель: развитие мелкой моторики руки.

Детям раздаются простые карандаши и листы в клеточку с нарисованным узором-бордюром. Задача участников продолжить рисовать этот узор-бордюр.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения:

Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или что больше всего запомнилось?

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:

Спасибо, Саша,

Спасибо, Маша и так все дети,

Берутся все вместе за руки:

Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

Занятие 4. Сыщики.

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей, расширение знаний о школе.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

Приветствие.

Дети встают в круг, далее всем следует положить руки на плечи друг другу и, покачиваясь из стороны в сторону вместе произнести: доброе утро Саша, Маша, Надя... др., доброе утро всем нам.

2. Основная часть занятия.

«Сыщики»

Цель: развитие ассоциативного мышления, памяти.

Выбирается ребенок на роль «разбойника», остальные дети играют роль «сыщиков». Педагог-психолог рассказывает историю, из которой следует, что «разбойник» теперь должен скрываться от «сыщиков» и для этого ему нужно замаскироваться. «Сыщики» во время рассказа внимательно разглядывают «разбойника», который затем уходит маскироваться, а по возвращении в комнату должны найти изменения его внешности.

«Найди посуду» (Приложение 3)

Цель: развитие внимания, восприятия.

Детям раздаются карандаши и рисунки. Педагог-психолог говорит детям: Рассмотрите путаницу. Какая посуда в ней спряталась? Сколько здесь чашек? Сколько чайников? Сколько сковородок?

«Выбери нужное»

Цель: развитие логического мышления.

Детям предлагаются варианты, в которых есть лишние позиции, например:

У сапога всегда есть: пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.

В теплых краях живут: медведь, олень, волк, пингвин, верблюд.

Месяцы зимы: сентябрь, октябрь, декабрь, май.

В году: 24 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 3 месяца.

Отец старше своего сына: часто, всегда, редко, никогда.

Время суток: год, месяц, неделя, день, понедельник.

У дерева всегда есть: листья, цветы, плоды, корень, тень.

Времена года: август, сентябрь, суббота, каникулы.

Пассажирский транспорт: комбайн, самосвал, автобус, тепловоз.

«Продолжи узор» (Приложение 3)

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Детям раздаются простые карандаши и листы в клеточку с одной половиной узора. Задача детей, дорисовать вторую половину узора по клеточкам.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения:

Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или что больше всего запомнилось?

Прощание.

Дети встают в круг, далее всем следует положить руки на плечи друг другу и, покачиваясь из стороны в сторону вместе произнести: спасибо Саша, Маша, Надя... др., спасибо всем нам.

Занятие 5. Чем похожи и чем отличаются?

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

Приветствие.

Все участники становятся в круг. Ведущий просит положить правую ладонь на левую ладонь, стоящего справа. В результате окажется, что участники соединены между собой. Ведущий просит поздороваться друг с другом, называя соседа, полным, именем (в дальнейшем процедура усложняется, ребята дают положительную характеристику своему товарищу).

2. Основная часть занятия.

«Лабиринт – Мышонок и сыр» (Приложение 4)

Цель: развитие восприятия, внимания, мелкой моторики руки.

Детям раздаются карандаши и рисунки лабиринтов. Задача детей – накормить мышонка сыром, но для этого надо помочь ему добраться до сыра.

«Что изменилось?»

Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности.

6 небольших предметов раскладываются ряд. Ребенок должен постараться запомнить не только все предметы, но и их расположение. Затем он отворачивается, а ведущий убирает, меняет местами или передвигает предметы. Ребенок должен сказать, что изменилось или чего не стало. Если ему это удастся, то он становится ведущим, а если нет, то остается в роли игрока.

«Чем похожи и чем отличаются?»

Цель: развитие логического мышления.

Педагог-психолог предлагает детям два предмета, дети должны провести их сравнение и указать сходство и различие.

Например:

слива и персик,
маленькая девочка и кукла,
птица и самолет,
кошка и белка,
апельсин и оранжевый мячик такого же размера,
фломастер и мел,
сыр и хлеб,
груша и лампочка.

«Заполни пробел» (Приложение 4)

Цель: развитие мелкой моторики руки.

Детям раздаются простые карандаши и листы в клеточку с нарисованными на них белыми фигурами. Задача детей продолжить рисовать линии в пустых местах так, чтобы вся пустая область тоже стала клетчатой.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения:

Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось? Что было самым сложным, а что – самым легким.

Прощание.

Все участники становятся в круг. Ведущий просит положить правую ладонь на левую ладонь, стоящего справа. В результате окажется, что участники соединены между собой. Ведущий просит сказать спасибо друг с другом, называя соседа, полным, именем (в дальнейшем процедура усложняется, ребята дают положительную характеристику своему товарищу).

Занятие 6. Вспомни и покажи.

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук; развитие навыков общения у детей, выдержки; способствовать увеличению словарного запаса, совершенствованию двигательных умений.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

Приветствие.

Все участники становятся в круг. Ведущий просит положить правую ладонь на левую ладонь, стоящего справа. В результате окажется, что участники соединены между собой. Ведущий просит поздороваться друг с другом, называя соседа, полным, именем (в дальнейшем процедура усложняется, ребята дают положительную характеристику своему товарищу).

2. Основная часть занятия.

«Сравни картинки» (Приложение 5)

Цель: развитие внимания, восприятия.

Детям предлагаются изображения двух похожих предметов, имеющих при этом некоторые отличия.

Ведущий предлагает детям внимательно посмотреть на картинки. Далее он задает вопросы:

Что здесь нарисовано?

Эти картинки одинаковые или нет?

Перечислите все отличия на этих картинках.

«Вспомни все»

Цель: развитие памяти, речи.

Детям нужно называть предметы или явления на определенную тему. Например, ведущий произносит слово «цветок». Далее дети по очереди говорят все слова связанные с цветком, Это могут быть не только их названия, но и профессии, связанные с выращиванием цветов, и даже глаголы типа «поливать».

Слова: доктор, мяч, школа, книга, учитель, карандаш.

«Покажи отгадку»

Цели: развивать воображение, выдержку; увеличивать словарный запас; совершенствовать двигательные умения.

Игроки произвольно располагаются на площадке. Их задача — внимательно выслушать загадку, которую читает педагог, и показать отгадку, не называя вслух угаданное слово. Выигрывает тот, кто точно показывал отгадку и не называл угаданное слово без разрешения педагога.

«Повтори» (Приложение 5)

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Детям раздаются карандаши и листы с рисунком, нарисованным по клеточкам, дети должны во второй половине листа повторить по клеточкам этот рисунок.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения:

Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Прощание.

Все участники становятся в круг. Ведущий просит положить правую ладонь на левую ладонь, стоящего справа. В результате окажется, что участники соединены между собой. Ведущий просит сказать спасибо друг с другом, называя соседа, полным, именем (в дальнейшем процедура усложняется, ребята дают положительную характеристику своему товарищу).

Занятие 7. «Верно-неверно»

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

Приветствие.

Дети вместе с психологом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга: Доброе утро Саша ... Оля... и т.д., которые нужно пропеть.

2. Основная часть занятия.

«Верно-неверно»

Цель: развитие внимания, памяти.

Педагог-психолог произносит разные фразы – верные и неверные. Если фраза верна, дети хлопают, если нет, то топают.

Например:

Зимой всегда цветут ромашки. (Дети топают)

Лед – это замерзшая вода. (Дети хлопают)

Шерсть зайцев рыжего цвета. (Дети топают)

Руки перед едой мыть не нужно. (Дети топают)

Зимой всегда идет снег. (Дети топают и хлопают)

Солнце светит только днем. (Дети хлопают)

Пешеход переходит дорогу на красный свет. (Дети топают)

Детеныш кошки называется котенком. (Дети хлопают)

Медведь и белка живут в лесу. (Дети хлопают)

Рыба может жить без воды. (Дети топают)

Кит и дельфин это рыбы. (Дети топают)

Бабочки летают набирая в себя воздух. (Дети топают)

Папа всегда старше своего сына. (Дети хлопают)

«Обведи по линиям» (Приложение 6)

Цель: развитие восприятия, мелкой моторики рук.

Детям раздаются цветные и простые карандаши и листы с нарисованными картинками, задача детей – обвести по линиям картинку и разукрасить цветными карандашами.

«Говори наоборот»

Цель: развитие мышления, речи.

Педагог-психолог: я сейчас буду говорить слова, а вы будите отвечать мне словами, противоположными по значению моим.

Например, *большой – маленький, чистый – грязный.*

Начинаем игру:

быстро – медленно;

далеко – близко;

день – ночь;

сухо – мокро;

поздно – рано;

начало – конец;

высоко – низко;

светлый – темный;

встать – сесть;

холод – жара;

детский – взрослый.

«Узоры» (Приложение 6)

Цель: развитие мелкой моторики руки.

Детям раздаются простые карандаши и листы в клеточку с нарисованными узорами. Задача участников продолжить рисовать эти узоры.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения:

Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось? Что оказалось сложным, а что - легким?

Прощание.

Дети вместе с психологом сидят в кругу. Всем предлагается сказать спасибо друг другу: Спасибо Саша ... Оля... и т.д., которое нужно пропеть.

Занятие 8. Придумай слово.

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, наблюдательности, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

Приветствие.

Дети вместе с психологом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга Доброе утро Саша ... Оля... и т.д., которые нужно пропеть.

2. Основная часть занятия.

«Кто ушел?»

Цель: развитие памяти, внимания, наблюдательности.

Дети строятся в шеренгу в произвольном порядке. Водящий, посмотрев на них отворачивается. В это время по указанию педагога-психолога, один из детей выходит из комнаты. Водящий должен повернуться и отгадать, кого из детей не хватает. Для усложнения игры: когда кто-то из детей выходит, остальные игроки меняются местами, чтобы запутать водящего.

«Придумай слово»

Цель: развитие смысловой памяти, логического мышления.

Детям предлагают послушать 10 слов, к которым необходимо придумать связанные с ними по смыслу слова:

лопата (работа, копать);
письмо (писать, получать);
мел (доска, рисунки); гриб (лес, осень);
кот (Мурзик, животное);
мороз (холод, снег);
лодка (плыть);
хлеб (свежий, черствый);
мех (пушистый, натуральный);
стул (мягкий, удобный).

«Хлопни в ладоши»

Цель: развивать устойчивость и переключение внимания, познавательную активность ребенка, расширять кругозор.

Педагог-психолог называет детям разные слова, если дети услышали слово, обозначающее животное, то должны хлопнуть в ладоши. Если слово обозначает растение – нужно встать с места, насекомое покружиться на месте.

«Соедини точки» (Приложение 7)

Цель: задание направлено на развитие целостного восприятия предметов, а также на обучение ребёнка выполнению плавных линий без отрыва карандаша от бумаги.

Ребёнку необходимо соединить все точки рисунка одной линией, стараясь не отрывать карандаш от бумаги, а полученный рисунок разукрасить.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения:

Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Прощание.

Дети вместе с психологом сидят в кругу. Всем предлагается сказать спасибо друг другу: Спасибо Саша ... Оля... и т.д., которое нужно пропеть.

Занятие 9. Пиктограммы.

Задачи: развитие внимания, восприятия, ассоциативной памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

Приветствие

Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят : «Привет!Как твои дела?». Здраваясь с кем-либо, руку можно освободить только после того, как другой рукой вы начнете здороваться еще с кем-то. То есть каждый участник должен быть в контакте с кем-либо ПОСТОЯННО!

2. Основная часть занятия.

«Пиктограммы»

Цель: развитие ассоциативной памяти, мышления, речи, мелкой моторики рук.

Педагог-психолог: сегодня мы будем учиться рисовать пиктограммы к словам, которые нужно запомнить. Рисунок должен быть простой, схематичный и помогающий вам запомнить слово. С помощью пиктограмм запомним следующие слова:

зима, дом, река, смех, школа, мама.

«Предмет и фигура» (Приложение 8)

Цель: развитие логического мышления.

Детям раздаются простые карандаши и листы с изображенными предметами и геометрическими фигурами. Задача детей – соединить предмет и похожую на него геометрическую фигуру. Задание звучит так: Положи предмет на ту полочку, на которой находится похожая на него геометрическая фигура.

«Назови одним словом»

Цель: развитие памяти, мышления.

Варианты групп слов:

тарелки – стаканы – чашки (посуда);
стол – стул – диван (мебель);
рубашка – брюки – платье (одежда);
сапоги – валенки – туфли (обувь);
суп – каша – кисель (еда);
одуванчик – роза – ромашка (цветы);
береза – елка – сосна (деревья);
гусь – воробей – голубь (птицы);
малина – клубника – смородина (ягода);
морковь – капуста – свекла (овощи);
яблоки – груши – мандарины (фрукты).

«Дорисуй фигуры» (Приложение 8)

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Детям раздаются карандаши и листы с нарисованными фигурами, задача детей – провести линии в соответствующих рисунках, и нарисовать точно также фигуры.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения:

Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Прощание

Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Спасибо, с тобой было очень интересно играть!». Здраваясь с кем-либо, руку можно освободить только после того, как другой рукой вы начнете здороваться еще с кем-то. То есть каждый участник должен быть в контакте с кем-либо ПОСТОЯННО!

Занятие 10. Изобрази и угадай.

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

Приветствие

Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Привет! Как твои дела?». Здраваясь с кем-либо, руку можно освободить только после того, как другой рукой вы начнете здороваться еще с кем-то. То есть каждый участник должен быть в контакте с кем-либо ПОСТОЯННО!

2. Основная часть занятия.

«Лабиринт – Мышонок в горах» (Приложение 9)

Цель: развития восприятия, внимания, мелкой моторики руки.

Детям раздаются карандаши и рисунки лабиринтов. Задача детей – довести мышонка до горной дороги, через лабиринт.

«Кто кем был? Что чем было?»

Цель: развивать внимание, воображение, логическое мышление.

Дети должны назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет педагог-психолог.

Например:

Кем был старичок? (Мальчиком)

Чем было дерево? (Ростком)

Чем был Буратино? (Поленом)

Чем был лед? (Водой)

Кем была кошка? (Котенком)

«Угадай животное»

Цель: развитие внимания, невербальных навыков коммуникации.

Дети встают в полукруг. Педагог-психолог просит выйти добровольца, которому он на ухо сообщает название животного. Доброволец должен изобразить его без помощи слов, используя только мимику и жесты. Тот из ребят, кто первым догадался и назвал изображаемое животное. Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не примет в ней участие в качестве изображающего.

«Повтори рисунок» (Приложение 9)

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Детям раздаются карандаши и листы с рисунком, нарисованным по клеточкам, дети должны во второй половине листа повторить по клеточкам этот рисунок.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения:

Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Прощание

Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Спасибо, с тобой было очень интересно играть!». Здраваясь с кем-либо, руку можно освободить только после того, как другой рукой вы начнете здороваться еще с кем-то. То есть каждый участник должен быть в контакте с кем-либо ПОСТОЯННО!

Занятие 11. Снежный ком.

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

Приветствие

Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Привет! Как твои дела?». Здраваясь с кем-либо, руку можно освободить только после того, как другой рукой вы начнете здороваться еще с кем-то. То есть каждый участник должен быть в контакте с кем-либо ПОСТОЯННО!

2. Основная часть занятия.

«Снежный ком»

Цель: развитие памяти, внимания.

Играющие сидят в кругу. Первый называет один предмет, который он возьмет с собой в поход, второй – предмет первого и свой, третий – предметы первого и второго, потом – свой и т.д., пока круг не замкнется. В итоге последний в круге говорит походные предметы всех играющих, а затем и свой.

«Найди зверей и птиц» (Приложение 10)

Цель: развитие восприятия, внимания.

Детям раздаются простые карандаши и рисунки. Задача детей – отыскать на рисунке спрятавшихся птиц и зверей, найденных птиц и зверей обвести в кружок и посчитать.

«Логические концовки»

Цель: развивать логическое мышление, воображение, речь.

Детям предлагается закончить предложение:

Ты ходишь ногами, а бросаешь... (руками).

Если стол выше стула, то стул... (ниже стола).

Если два больше одного, то один... (меньше двух).

Если Саша вышла из дома раньше Сережи, то Сережа... (вышел позже Саши).

Если река глубже ручейка, то ручеек... (мельче реки).

Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры).

Если правая рука справа, то левая... (слева).

Мужчины стареют и становятся дедушками, а женщины... (бабушками).

«Штриховка и дорисовывание картинок» (Приложение 10)

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Детям раздаются карандаши и листы с нарисованными картинками, задача детей – дорисовать рисунки и заштриховать их.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения:

Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Прощание

Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Спасибо, с тобой было очень интересно играть!». Здраваясь с кем-либо, руку можно освободить только после того, как другой рукой вы начнете здороваться еще с кем-то. То есть каждый участник должен быть в контакте с кем-либо ПОСТОЯННО!

Занятие 12. Создание Лесной школы.

Задачи: знакомство со школой, школьными атрибутами через сказку; развитие интереса к школе; расширение социальных представлений детей о школе; формирование положительного образа школы; развитие экспрессивной грамотности детей через исполнение этюдов и наблюдение эмоциональной экспрессии у других детей.

Приветствие.

Ритуал входа в сказку

Педагог: Дети, мы сегодня отправляемся в сказку. Сейчас я прочитаю стихотворение, а вы, послушав его, узнаете, о чем будет эта сказка.

Мы заходим в первый раз
В наш просторный светлый класс.
Ровно выстроились парты,
Всюду книги, всюду карты.
Все здесь для ученика:
Стенды, глобус и доска.
Мы пришли сюда учиться,
И сияют наши лица.
Ну, смелей, заходим в класс!
Он уже жаждался нас.

Да, это сказка о школе. Жил-был Ежик. Он был маленький, кругленький, серого цвета, с остреньким носиком и черными глазками-пуговками. На спине у него были самые настоящие колючки. Но он был очень добрым и ласковым. А жил Ежик в школе. Да, в самой обыкновенной школе, где было много детей, которых учили мудрые учителя. А кто такой учитель?

«Что такое школа?»

Педагог задает детям вопросы:

- Что вы знаете о школе?
- Какой праздник бывает 1 сентября?
- Хотите ли вы пойти в школу?

Педагог: Как Ежик сюда попал, он и сам не знал: может быть, какой-то школьник принес его для "живого уголка" еще крохотным, а может, он и родился в школе. Сколько Ежик себя помнил, он всегда слышал школьные звонки, знал теплые руки детей, вкусные угощенья и уроки. Очень ему нравилось, как проходили уроки. Вместе с детьми он учился читать, писать, считать, изучал и другие предметы. Конечно, это было незаметно для людей. Им казалось: бегают Ежик, радуется жизни. А Ежик мечтал...

«Самое-самое в школе»

(Дети придумывают, что в школе самое интересное, скучное, радостное, трудное.)

Педагог: И мечтал Ежик о том, что, когда вырастет, станет учителем и сможет научить своих лесных друзей всему, что умеет и чему научился сам у людей в школе. И вот он стал взрослым, и пришла пора осуществиться его мечте. Лесные жители построили настоящую школу, в которой будут учиться зайчата, лисята, волчата, мышата и другие зверята. Учитель-Еж готовил класс к приему первоклассников.

«Школьные принадлежности»

(Ребятам нужно вспомнить школьные принадлежности и изобразить их.)

Педагог: В светлой комнате стояли столы, стульчики. На стене висела доска, на которой можно писать мелом. Еж принес учебники – книжки с картинками, которые помогут научить писать, считать. Сорока принесла в Лесную школу блестящий звонкий колокольчик.

– Зачем ты принесла в школу какую-то игрушку? – спросил у Сороки Сторож-Крот.

– Ведь в школе не играют, а учатся!

Сорока важно ответила:

– Меня Еж попросил. Я буду отвечать за звонки.

– А зачем нам звонить? Школа же не пожарная машина! – удивился Крот.

– Эх, ты ничего про школу не знаешь! Если звенит звонок – значит, пора на урок.

А если на уроке звенит звонок, значит, пора отдохнуть, дружок! – затрещала Сорока.

– Подожди, Сорока, объясни мне еще разок. Если ребята придут в школу, то, услышав звонок, побегут на урок?

– Да, только не побегут, а подойдут к столикам, будут ждать начала урока, – ответила Сорока.

– Это верно! – подхватил Еж. – Именно так делают настоящие школьники.

– Так наши ребята-зверята могут и не знать эти правила? – заволновался Крот.

– Придут в школу и узнают! – вновь затрещала Сорока.

– Да, – подтвердил Еж, – узнают, как стать школьником, как правильно писать, считать и многое другое.

Еж, Крот и Сорока затихли. В Лесной школе было тихо и свежо. В ожидании первоклассников деревья на школьном дворе принарядились и шелестели своей желто-красной листвой. Казалось, что они тоже разговаривают.

– Пора, пора! – объявляет всему лесу клен.

– В школу, в школу! – шепчет березка.

Ритуал прощания со сказкой.

Прощание

Занятие 13. Школьные правила.

Задачи: снижение школьной тревожности; формирование позитивной модели поведения в реальной жизни; повышение работоспособности, сплоченности группы; регламентирование работы на основе добровольного принятия обязательств.

Приветствие.

Дети встают в круг и передают по кругу клубок ниток, произнося при этом свое имя и слова приветствия ребенку, стоящему слева.

«Лесные герои»

Ребятам нужно вспомнить, какие животные присутствуют в сказке.

«Мои школьные трудности»

Педагог задает детям вопросы:

- Что может быть трудным в школе?
- Что может расстроить в школе?

Педагог: Сегодня мы продолжаем знакомиться со сказкой. На следующий день наши первоклассники спешили в школу. Они смело поднимались по школьным ступенькам, вспоминая события прошлого дня. Когда прозвенел звонок, Еж увидел готовность всех учеников к уроку. Все ребята стояли около своих столиков и улыбались своему учителю.

– Здравствуйте, садитесь, пожалуйста! – сказал Еж. – Сегодня мы на этом уроке поговорим о правилах. Что такое правило, кто нам скажет?

Какие правила поведения на занятии вы знаете?

Ответы детей:

- говорить по одному;
- не перебивать того, кто говорит;
- не применять физическую силу;
- никого не дразнить, не оскорблять.

Педагог: А есть и правила поведения в школе.

– Мне мама говорила, – произнесла Белочка, – что существуют правила питания. Например, когда мы едим, то надо меньше разговаривать, чтобы лишний воздух не попал в животик.

– А мне папа говорил, – продолжал Волчонок, – что во всем мире живет много правил. Есть правила питания, есть правила игр, поведения: в лесу, на дороге, в гостях и в других местах.

– "Правило" – значит делать правильно! – подвел итог Медвежонок.

– Молодцы! – похвалил всех учитель. – А зачем нужны эти правила, может быть, и без них можно прожить?

– Наверное, можно, но ведь будешь тогда всегда на своих ошибках учиться, – улыбаясь, произнес Волчонок. – Как мы вчера с Белочкой.

– Да, и неприятностей будет много, – согласилась с другом Белочка. – А я не люблю неприятности.

– Неприятности никто не любит, – подтвердил учитель. – Поэтому и появились правила, чтобы знать, как лучше жить и со всеми дружить.

– Как у Вас так интересно стихи получаются? – удивился Заяц.

– А мы сейчас вместе стихи сочинять будем о школьных правилах. Согласны, ребята?

– Конечно, согласны! – хором ответили ученики.

– Я буду называть правило, а вы будете зарисовывать его.

– Правило первое: в школе все ученики здороваются, улыбаясь взрослым и друг другу.

– Готово! – обрадовался Лисенок. –

В школе "Здравствуй" говорят

И с улыбкой дарят взгляд!

(Зарисовка пиктограмм.)

– Отлично, Лисенок! Второе правило потруднее: до звонка на урок надо подготовить все необходимое для учебы. А когда прозвонит звонок, каждый ученик ждет приглашения учителя около своей парты.

– Можно я попробую? – предложил Зайчонок. –

До звонка ты приходи

И порядок наводи!

По звонку все дружно в ряд

Ждут учителя, стоят!

(Зарисовка пиктограмм.)

Молодец, Зайчонок!

– Третье правило: чтобы узнать новое и многому научиться на уроке, ученики внимательно слушают и выполняют требования учителя. К товарищу с просьбой обращаются редко и только шепотом, а к учителю обращаются, подняв руку.

– Это сложно! Не знаю, подойдет ли то, что я придумал, – проворчал Медвежонок. –

Друга зря не беспокой.

Береги его покой.

На уроке тишина.

Руку поднимай тогда,

Если хочешь отвечать или важное сказать.

(Зарисовка пиктограмм.)

– Очень хорошо, Медвежонок!

– Правило четвертое: когда отвечает ученик, подсказки запрещаются, пусть он сам спокойно вспоминает ответ, сам учится думать.

– Это легко! – воскликнул Волчонок. –

На уроке ждут ответ.

Кто-то знает, кто-то нет.

Отвечает только тот,

Кого учитель назовет.

(Зарисовка пиктограмм.)

– Превосходно! Да вы как настоящие поэты сочиняете. Еще попробуем?

– Правило пятое, оно уже вам знакомо: играем на перемене в спокойные игры, чтобы все смогли отдохнуть и товарищам не мешать. Да, помните о подготовке к следующему уроку и о порядке на парте.

– Сейчас моя очередь! – произнесла Белочка. –

Вот звонок на перемену,

Приготовься отдыхать:

Можешь с другом прогуляться,

Можешь тихо поиграть,

Подготовь к уроку все,

Чтоб училось нам легко!

– Да, замечательно! Я думаю, что вам будет учиться легко и интересно, раз вы так хорошо справились с этим сложным заданием, – порадовался за своих учеников Еж. – Эти пять правил мы запомним, существуют и другие правила, с которыми вы познакомитесь позже. Да, в школе задают задания на дом для того, чтобы лучше понять учебный материал, научиться работать самостоятельно, без учителя, без родителей. Итак, задание такое: придумать стихи про правила поведения за столом, на дороге, в транспорте, в гостях или в других местах. Удачи вам, ребята!

«Ежик»

Педагог:

По сухой лесной дорожке –

Топ-топ-топ – топочут ножки.

Ходит, бродит вдоль дорожек

Весь в иголках серый ежик.

(Дети стоят, слегка согнувшись. Руки согнуты в локтях – перед грудью, кисти рук опущены вниз. Ноги, слегка согнутые в коленях, делают мелкие частые шагжки.)

Педагог:

Ищет ягодки, грибочки

Для сыночка и для дочки.

Если подкрадется волк –

Превратится еж в клубок.

Ощетинит еж иголки –

Не достанется он волку.

Еж не тронет никого,

Но и ты не тронь его!

(Дети встают и продолжают топтать по дорожке.)

Прощание со сказкой и друг с другом.

Занятие 14. Мой учитель.

Цель: проработка идеального образа учителя, соотнесение с реальным. Знакомство детей с функциями учителя. Развитие доброжелательного отношения к учителю. Снятие страха перед школой.

Приветствие «Волшебный клубочек».

Знакомство со сказкой М.А. Панфиловой «Букет для учителя».

В лесу суета, переполох. Заяц бегаёт целый день в поисках сумки для сынишки. Зайчонок собрался завтра в школу, а портфеля нет. Как же ему книжки да тетрадки носить? Белка обещала помочь. Она своей дочке-то портфель настоящий смастерила, с отделениями, с ремешками и кармашками.

А Медведица трудится над костюмчиком для Медвежонок. "Ведь в школу надо нарядным идти, как на праздник", - ласково приговаривала она, отглаживая белый воротничок у рубашки.

Лисичка волнуется: "Надо Лисенок помыть, расчесать, красиво и аккуратно хвостик уложить, а его все нет, все где-то с Волчонок играет!"

Но Лисенок, Волчонок, Медвежонок вместе с Белочкой и Зайчонок занимались важным и нужным делом. Наши будущие первоклассники в лесу собирали букет для своего учителя. Собирали и разговаривали.

- Ой, Белочка, как же ты будешь в школе учиться? Ты все прыгаешь да прыгаешь, - волновался за подружку Лисенок.
- Не знаю, - ответила Белочка, - я действительно не могу усидеть на месте спокойно.
- Ничего, - успокоил ее Зайчонок, - там, говорят, перемены будут, вот на них и попрыгаешь.
- Перемены? - удивился Волчонок. - А мне папа говорил, что в школе будут уроки, на которых будем учиться, узнавать что-то новое.
- Это правильно! - поддержал друга Медвежонок. - Для этого мы в школу-то и идем.
- Да, но все время учиться, долго сидеть за столами мы не сможем, устанем, - объяснял Зайчонок, поэтому придумали перемены, где можно отдохнуть, поиграть.
- Поживем - увидим, - проворчал Медвежонок, - а сейчас давай цветы самые красивые выбирать, чтобы Учителю-Ежу понравились.
- А какой он - учитель? - поинтересовалась Белочка. - Добрый он или злой?
- Не знаю... - размышлял Волчонок. - Самое главное, мне кажется, чтобы он был умным, чтобы много знал и умел.
- А я хочу, чтобы добрым был, - продолжала Белочка, - чтобы все разрешал.
- Представь себе, что тогда за уроки будут! - удивился Лисенок. - Одному разрешили кричать, другому скакать, а третьему в игрушки играть!
- Все ребята-зверята весело засмеялись.
- Мне хотелось бы учителя доброго, но строгого и справедливого, чтобы смог понять и простить, по мочь в трудную минуту и чтобы на уроке с ним было интересно, - закончила свои рассуждения Белочка.
- Да, это было бы хорошо... - подтвердил Медвежонок.
- А мне кажется, что каждому из нас свой учитель мечтается, - тихо произнес Зайчонок.
- Ты что-то загрустил, Зайчонок, боишься? - удивился Волчонок. - Смелее! Пусть будет учитель такой, какой он есть, а не выдуманный!
- А мне мама говорила, что в учителя идут только те, которые любят детей и хотят их многому научить! - воскликнула Белочка.
- Ой, ребята, смотрите, какой у нас большой и красивый букет получился! - обрадовался Лисенок.
- "Наверное, нашему учителю будет очень приятно!" - подумали завтрашние первоклассники.

Упражнение «Учитель делает...»

Рисование «Мой учитель».

Прощание «Волшебный клубочек»

Занятие 15. Скоро в школу

Задачи: уточнить знания детей о школьных принадлежностях; воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации

Приветствие

«Первоклассник».

Цель: уточнить знания детей о школьных принадлежностях. Воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность.

На столе у взрослого лежит портфель и несколько предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расческа. После напоминания о том, что ребенок скоро идет в школу и будет сам собирать свои вещи, ему предлагают посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивается, когда ребенок сложит все вещи и закроет портфель.

Нужно обращать внимание на то, чтобы складывать вещи не только быстро, но и аккуратно; не забывать поощрять тех, кто точно выполнил эти правила в игре.

Знакомство со стихотворением С. Маршака «Кот и лодыри».

Цель: подвести детей к пониманию необходимости учения.

Собирались лодыри
На урок,
А попали лодыри
На каток.

Толстый ранец с книжками
На спине,
А коньки под мышками
На ремне.

Видят, видят лодыри:
Из ворот
Хмурый и ободранный
Кот идет.

Спрашивают лодыри
У него:
- Ты чего нахмурился,
Отчего?

Замяукал жалобно
Серый кот:
- Мне, коту усатому,
Скоро год.

И красив я, лодыри,
И умен,
А письму и грамоте
Не учен.

Школа не построена
Для котят.
Научить нас грамоте
Не хотят.

А теперь без грамоты
Пропадешь,

Далеко без грамоты
Не уйдешь.

Не попить без грамоты,
Не поесть,
На воротах номера
Не прочесть!

Отвечают лодыри:
- Милый кот,
Нам пойдет двенадцатый
Скоро год.

Учат нас и грамоте
И письму,
А не могут выучить
Ничему.

Нам учиться, лодырям,
Что-то лень.
На коньках катаемся
Целый день.

Мы не пишем грифелем
На доске,
А коньками пишем мы
На катке!

Отвечает лодырям
Серый кот:
- Мне, коту усатому,
Скоро год.

Много знал я лодырей
Вроде вас,
А с такими встретился
В первый раз!

Вопросы для обсуждения:

Кто такой лодырь? Скажи по другому. Быть лодырем – это плохо или хорошо?

Что может случиться с лодырем в будущем, когда он вырастет?

Можно ли пропускать уроки без уважительной причины и почему?

Зачем люди учатся? Зачем дети ходят в школу?

Рисование «Первоклассник»

Прощание

Занятие 16. Моя «учебная сила»

Задачи: уточнить знания детей о школьных умениях и навыках; воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации, способствовать осознанию каждым дошкольником своих учебных ресурсов.

Приветствие.

Дети вместе с психологом стоят в кругу. Дети прикасаются друг к другу ладошками, смотрят в глаза и произносят:
Доброе утро, Маша... (называются имена детей по кругу),
Доброе утро, Татьяна Александровна,
Доброе утро, солнце (все поднимают руки, затем опускают),
Доброе утро, всем нам (все разводят руки в стороны, затем опускают)!

«Встаньте, у кого это есть».

Педагог-психолог говорит детям, что сейчас он будет перечислять все необходимое для хорошей учебы. Дети должны быстро встать, если то, что названо, у них есть. (Глаза, уши, терпение, рука, ум, желание, трудолюбие и т.п.)

«Главная учебная сила».

Педагог-психолог говорит детям, что у каждого есть какое-то умение или качество, которое позволяет ему учиться хорошо: кто-то быстро думает, кто-то хорошо читает, кто-то легко запоминает, кто-то очень старателен, а кто-то внимательно слушает воспитателя. В этом качестве и заключается его сила. Затем он просит каждого из детей продумать, что является его главной «учебной силой». После этого ребята пытаются догадаться, какое сильное качество задумал каждый из них.

Знакомство со сказкой «Козленок Хрюпигав» Е. Елпидинской.

Жил в одном городе серенький козленок, звали его Хрюпигав. В его жизни все было хорошо и радостно. Но вот однажды папа сказал маме: «Вырос наш малыш, пора ему получать особое волшебное знание. Пришло время отдавать нашего Хрюпигава в звериную школу».

И прекрасным солнечным осенним днем привела мама нашего козленка в красивый терем, на двери которого красовалась

табличка «Школа». Начались занятия, на которых мудрый и строгий звериный учитель знакомил учеников с буквами и цифрами. И все было бы хорошо, но был Хрюпигав особенным козленком. Дело в том, что было у него на серой шерстке большое рыжее пятно. Однокурсники смеялись над ним из-за этого пятна и дразнили его. Однажды Хрюпигав не выдержал и расплакался, с тех пор его стали называть не Хрюпигавом, а Хрюпнком.

Козленок был прилежным учеником и старательно учил все уроки, но когда его вызывал учитель, он не мог сказать ни слова, потому что чувствовал на себе насмешливые взгляды зверят. Так прошла осень, наступила зима.

Однажды, когда самый вредный ученик Плюв не мог рассказать задание, ручка, которой Хрюпигав писал в тетради шепнула ему: «Ты должен быть смелым и ответить урок вместо Плюва. Ведь ты же знаешь ответ». Хрюпигав зажмурился и поднял руку. Когда учитель его вызвал, он все правильно рассказал, а потом ответил на два дополнительных вопроса. Учитель очень хвалил его.

С тех пор Хрюпигава никто больше не называл Хрюпником. Ребята стали уважать его. А он легко отвечал на всех уроках и даже не зажмуривался.

Вопросы для обсуждения:

Почему одноклассники дразнили Хрюпига? Почему он стеснялся отвечать на уроках? Как он сумел победить свой страх? Почему одноклассники стали уважать его?

Прощание

Занятие 17. Зачем нужно ходить в школу.

Задачи: воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации.

Приветствие.

«Закончи предложение».

Дети завершают предложения, которые произносит ведущий:

«Я хочу идти в школу, потому что...»

«Я пойду в школу, для того чтобы научиться...»

Знакомство со сказкой И. Селазнева «Про Колю».

Жил на свете мальчик Коля.
Не хотел учиться в школе.
Уроки делать не любил
И маме твердо говорил:
«Зачем вставать мне по утрам,
Когда я вес умею сам?
Могу милиционером стать.
Вокруг всех буду защищать!
Или врачом - людей лечить,
А может быть, детей учить
Я все сумею, все смогу.
И в школу больше не пойду!»

Сказал так маме и ушел,
А ночью Коля спать пошел.
Заснул и видит сон такой:
Как будто он в стране другой.
Где взрослым стал уже давно
И все ему разрешено.
«Раз вырос я, - подумал Коля.
Не надо мне учиться в школе.
Тогда работать я пойду.
Я все сумею, все смогу!
Пойду врачом, людей лечить.
Так буду пользу приносить!»
Сказал и видит: врач идет
И градусник в руке несет.
Коля к доктору бежит,
Громко на ходу кричит:
«Ничего, я помогу,
Я все сумею, все смогу!»
Посмотрел тут доктор строго.
Коле он сказал сурово:
«Ты знаешь, как людей лечить?
Что при простуде нужно пить?»

Какую детям дать микстуру.
Чтобы сбить температуру?
Ты в детстве в школу не ходил,
Уроков в школе не учил.
Не знал таблицу ты сложенья,
Не находил задач решения.
И если в школу не пойдешь,
Занятия в жизни не найдешь»
«Ну, ничего. - подумал Коля, —
Профессий в мире очень много.
Могу милиционером стать.
И буду всех я защищать».
Глядит, милиционер идет
И свисток в руке несет.
Закричал тут Коля громко:
«Преступника поймаю ловко!
Ничего, я помогу,
Я все сумею, все смогу!»

Глянул милиционер тут строго,
Коле он сказал сурово:
«Ты знаешь, как людей спасать?
Чужие жизни защищать?
Ловить преступников как быстро?
Как стать военных дел министром
Ты в детстве в школу не ходил.
Уроков в школе не учил.
Не знал таблицу ты сложенья,
Не находил задач решения.
И если в школу не пойдешь,
Занятия в жизни не найдешь».

«Ну, ничего, — подумал Коля, —
Профессий в мире очень много.
Могу художником я стать.
Картины буду рисовать».
И тут же, прямо перед ним,
Художник — красок властелин.
Коля взял мольберт и кисть
И начал кисточкой водить.
«Ничего, я помогу.
Я все сумею, все смогу!»
Посмотрел художник строго,
Коле он сказал сурово:
«Ты знаешь, кистью как водить?
Портрет, пейзажи как творить?
Хватит пачкать тут бумагу.
Ведь тебе учиться надо!
Ты я детстве в школу не ходил,
Уроков в школе не учил
Не знал таблицу ты сложенья.
Не находил задач решения.
И если в школу не пойдешь,
Занятия в жизни не найдешь».
Призадумался гут Коля:
«Может, правда надо в школу?
Тогда профессию найду.
Тогда я людям помогу.
Я выучусь и умным буду.
Уроков строгих не забуду».
Тут же пробудился Коля.
Крикнул маме: «В школу, в школу!
Собирай меня скорей.
Побегу туда быстрее.
Хочу узнать я все на свете,
Умней всех буду на планете!»
Учился Коля не напрасно:
Он стал художником прекрасным.
А мог он стать и инженером.
Доктором, милиционером.
Много нового узнал
И полезным всем он стал.

Вопросы для обсуждения:

Почему Коля не хотел ходить в школу? Какой сон он увидел? Почему он потом захотел учиться? Что значит «стать всем полезным»?

Рисунок «Я в школе». Дети рисуют себя и школе. Педагог-психолог напоминает им, чтобы они не забыли изобразить ребят, учительницу, учебные предметы. Предлагает им использовать яркие цвета, добавлять веселые детали: цветы, игрушки или что либо еще.

Прощание.